Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach
za akademický rok 2020/2021

Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021

Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach každoročne hodnotí svoju činnosť v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti (Vyhodnotenie vzdelávacej činnosti na UVLF v Košiciach na prvom, spojenom prvom a druhom stupni a na treťom stupni vysokoškolského vzdelávania), v oblasti vedecko-výskumnej činnosti (Správa o vedecko-výskumnej činnosti UVLF v Košiciach), v oblasti klinickej činnosti (Vyhodnotenie klinickej činnosti na UVLF v Košiciach) a sumárne za príslušný akademický rok (Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach).

Na základe vnútorného predpisu UVLF v Košiciach – Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach a Dlhodobého zámeru UVLF na obdobie 2018 – 2023 bola spracovaná Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021. Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach hodnotí kvalitu v oblastiach výchovno-vzdelávacej činnosti, vedecko-výskumnej činnosti, klinickej činnosti a ostatných činností.

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021 bola v súlade s vnútorným predpisom UVLF v Košiciach prerokovaná a pripomienkovaná komisiou pre hodnotenie kvality dňa 29. 11. 2021, prerokovaná vedením UVLF dňa 30. 11. 2021, Vedeckou radou UVLF dňa 8. 12. 2021 a Správnou radou UVLF dňa 21. 12. 2021 a schválená Akademickým senátom UVLF dňa 21. 4. 2022.

Obsah

1 Úvod 9

2 Plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020 a pripomienok z pracovísk a Návrhy na odstránenie nedostatkov a zlepšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020 11

2.1 Plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúcich z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020 a pripomienok z pracovísk 12

2.2 Návrhy na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020 a pripomienok z pracovísk 18

2.2.1. Analýza samohodnotiacich správ jednotlivých organizačných útvarov a stanovisko vedenia UVLF k pripomienkam pracovísk k Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020 21

3 Vyhodnotenie plnenia Dlhodobého zámeru Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach na roky 2018-2023 28

4 Hodnotenie kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni 59

4.1 Hodnotenie kvality na univerzitnej a národnej úrovni 59

4.2 Hodnotenie kvality na medzinárodnej úrovni 66

5 Hodnotenie kvality vzdelávacej činnosti 67

5.1 Prijímacie konanie 67

5.2 Schvaľovanie vedúcich záverečných a rigoróznych prác a školiteľov dizertačných prác 69

5.3 Hodnotenie študentov 70

5.4 Monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov 72

5.5 Preskúmavanie podnetov študentov 73

5.6 Uskutočňovanie tvorivej činnosti vysokej školy a podieľanie sa študentov na nej, požiadavky na úroveň a rozsah tvorivej činnosti UVLF s ohľadom na jej poslanie 74

5.7 Spolupráca so špecializovanými výučbovými zariadeniami na praktickej výučbe 75

5.8 Spolupráca s externými vzdelávacími inštitúciami podieľajúcimi sa na uskutočňovaní študijného programu tretieho stupňa 76

5.9 Požiadavky na výber vysokoškolských učiteľov univerzity 76

5.10 Zabezpečovanie profesijného rozvoja vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov 77

5.11 Overovanie dostatočného priestorového, materiálneho, technického, informačného a personálneho zabezpečenia uskutočňovania študijných programov 77

5.12 Zber, analýza a používanie informácií potrebných na efektívne uskutočňovanie študijných programov 78

5.13 Zverejňovanie aktuálnych, adekvátnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch 79
6 Hodnotenie kvality tvorivej činnosti 80
6.1 Hodnotenie grantovej úspešnosti jednotlivých pracovísk 80
6.2 Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov vo vedeckej a publikačnej činnosti 81
6.3 Hodnotenie ohlasov na publikačnú činnosť 81
7 Hodnotenie kvality klinickej činnosti a poskytovaných služieb univerzitnou lekárňou 82
7.1 Monitorovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity 83
7.2 Vyhodnocovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity a prijímanie opatrení 84
8 Hodnotenie kvality ostatných činností 86
8.1 Dotazník – Názory zamestnancov UVLF 86
8.1.1 Vyhodnotenie dotazníka 87
8.1.2 Reakcie UVLF na podnety a pripomienky zamestnancov uvedené v dotazníku „Názory zamestnancov“ 90
8.2 Dotazník – Úroveň využívania IKT zamestnancami 93
8.2.1 Vyhodnotenie dotazníka 93
8.2.2 Reakcie vedenia UVLF na podnety a pripomienky zamestnancov uvedených v dotazníku „Úroveň využívania IKT zamestnancami“ 95
8.3 Dotazník – Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov 95
8.3.1 Vyhodnotenie dotazníka 95
8.3.2 Reakcie vedenia UVLF na podnety a pripomienky zamestnancov uvedených v dotazníku „Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov“ 96
8.4 Dotazník – Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov 97
8.4.1 Vyhodnotenie dotazníka 97
8.4.2 Reakcie vedenia UVLF na podnety a pripomienky zamestnancov uvedených v dotazníku „Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov“ 98
8.5 Hodnotenie zamestnancov vedúcim zamestnancom 98
8.5.1 Analýza odpovedí v rámci hodnotenia zamestnanca vedúcim zamestnancom za rok 2020 99
8.6 Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov za ostatnú činnosť 102
9 Záver 103
10 Prílohy 106
10. 1 Príloha ku kapitole 5 106

10. 2 Príloha ku kapitole 6 153
10. 3 Príloha ku kapitole 7 156
10. 4 Príloha ku kapitole 8 162

Zoznam skratiek

AAVMC – American Association of Veterinary Medical Colleges
ACRU – Association of Carpathian Region Universities
AIS – Akademický informačný systém
AJ – anglický jazyk
AK UVLF – Akreditačná komisia Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach
AR – akademický rok
APVV – Agentúra pre podporu výskumu a vývoja
BKaP – bezpečnosť krmív a potravín
BSc.-JSP – post BSc. náuka o živočíchoch
CAF – Common Assessment Framework
CanHip – vzťah človek – zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii
COST – European Cooperation in Science and Technology
DF – denná forma štúdia
EAEVE – European Association of Establishments for Veterinary Education
EAFP – European Association of Faculties of Pharmacy
EF – externá forma štúdia
ERA – Európsky výskumný priestor
Erasmus+ – program Európskej únie v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy, mládeže a športu
EUA – European University Association
EVERI – European Veterinarians in Education, Research and Industry
F – farmácia
FBR01 – výzva v rámci fondu pre bilaterálne vzťahy
FP – finančné prostriedky
FVE – Federation of Veterinarians of Europe
GVM – General vererinary medicine
GVM BSc. – General Veterinary Medicine– post BSc.
HP – hygiena potravín
IF – impakt faktor
IGA – interná grantová agentúra
IKT – informačné a komunikačné technológie
INTERREG – program cezhraničnej spolupráce
ISPOR – International Society for Pharmacoeconomics and Outcome Research
JSP – Joint study programme
K – kynológia
KEGA – kultúrna a edukačná grantová agentúra MŠVVaŠ SR
KK – klinika koní
KMZ – klinika malých zvierat
KO – klinika ošípaných
KP – klinika prežúvavcov
KVEVŽZ – klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat
LAN – Local Area Network
LIFE+m – nástroj Európskej únie na financovanie opatrení v oblasti životného prostredia a klímy
MŠVVaŠ SR – Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
NoŽ – náuka o živočíchoch (Join study programme)
NRL UVLF – Národné referenčné laboratórium UVLF
OP KŽP – Operačný program Kvalita životného prostredia

PDCA – Planning, Doing, Checking, Acting
QR kód – Quick response
R – robotnícka profesia
RDSS – Research Data Storage Service
RVPS – Regionálna veterinárna a potravinová správa
SAAIC – Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu
SAAVŠ – Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo
SAV – Slovenská akadémia vied
SCOPUS – multidisciplinárna bibliografická, citačná a abstraktová databáza prevádzkovaná vydavateľstvom Elsevier
SJ – slovenský jazyk
SWOT analýza – nástroj strategického plánovania používaný na hodnotenie silných a slabých stránok, príležitostí a hrozieb
ŠF EÚ – štrukturálne fondy Európskej únie
ŠL TNP – Štátne lesy TANAP
ŠO – študijný odbor
ŠP – študijný program
ŠVOČ – študentská vedecká a odborná činnosť
TaKP – trh a kvalita potravín
THP – technicko-hospodársky pracovník
TP – tvorivý pracovník
UPJŠ – Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach
UVLF – Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach
VEGA – vedecká grantová agentúra MŠVVaŠ SR a SAV
VetNEST – Veterinary Network of European Student and Staff Transfer
VP – vnútorný predpis
VUA – Visegrad University Association
VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť alebo vedecko-výskumná činnosť
VVL – všeobecné veterinárske lekárstvo
WAVES - Wild Animals Vigilance Euromediterranean Society
WOS – Web of Science, multidisciplinárna databáza obsahujúca bibliografické údaje vrátane autorských abstraktov; citácie prác z celého sveta a sprostredkovanie prístupu k úplným textom, pokiaľ ich má autorizovaný používateľ predplatené u vydavateľa
WVA – World Veterinary Association
ZP – záverečná práca

1 Úvod

Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach vykonáva hodnotenie kvality v súlade so zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a Štandardmi a usmerneniami na zabezpečenie kvality v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania (ESG).

V akademickom roku 2020/2021 sa univerzita riadila pri hodnotení kvality vnútorným predpisom Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach, ktorý je v súlade s európskym rámcom hodnotenia kvality v oblasti vysokoškolského vzdelávania a je založený na vykonávaní formálnych postupov obsahujúcich kompletný kvalitatívny cyklus (PDCA – *Planning, Doing, Checking, Acting*).

V súlade s PDCA cyklom a na základe Výročnej správy o kvalite UVLF za akademický rok 2019/2020 boli spracované materiály „Plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020 a pripomienok z pracovísk“ a „Návrhy na odstránenie nedostatkov a zlepšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021“.

UVLF v súlade so závermi vyplývajúcimi z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020 spracovala a zaslala správy o odstránení nedostatkov v študijných programoch a odboroch habilitačného a inauguračného konania s časovým obmedzením akreditácie. UVLF spracovala a zaslala SAAVŠ v súlade s § 30 zákona č. 269/2018 Z. z. žiadosti o akreditáciu nových študijných programov pre prvý stupeň vysokoškolského vzdelávania s názvom rodinný farmár (DF, EF – SJ), veterinárna sestra (DF, EF – SJ, DF-AJ) a pre druhý stupeň vysokoškolského vzdelávania s názvom pohoda a ochrana zvierat (DF, EF – SJ).

UVLF v akademickom roku 2019/2020 plnila úlohy súvisiace s akčným plánom odstraňovania nedostatkov v rámci súťaže Národná cena za kvalitu 2018 podľa modelu CAF. Zámerom bolo zaslanie prihlášky do súťaže Národná cena za kvalitu 2021 podľa modelu CAF, ktorá nebola organizovaná z dôvodu pandémie COVID-19.

Sústavná pozornosť je venovaná potenciálnym nedostatkom a návrhom vyplývajúcim z medzinárodnej akreditácie a meniacim sa podmienkam jej získavania.

V zmysle politiky riadenia kvality na UVLF a v súlade s Dlhodobým zámerom UVLF v Košiciach na obdobie 2018 – 2023 bolo vykonané vyhodnotenie spokojnosti klientov

s poskytovanými službami na klinikách, okrem kliniky ošípaných, a bola vyhodnotená aj spokojnosť zákazníkov so službami univerzitnej lekárne. UVLF v rámci hodnotenia kvality ostatných činností pokračovala v organizovaní anonymných dotazníkových prieskumov a v hodnotení zamestnancov vedúcim zamestnancom.

2 Plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020 a pripomienok z pracovísk a Návrhy na odstránenie nedostatkov a zlepšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020

V súlade s PDCA cyklom Rada kvality UVLF na svojom zasadnutí konanom dňa 29. 11. 2021 prerokovala materiály „Plnenie návrhov pre zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020 a pripomienok z pracovísk“ a „Návrhy na odstránenie nedostatkov a zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020“.

Na základe skúseností s prípravou a zverejnením predchádzajúcich výročných správ o kvalite vrátane pripomienkového konania v rámci PDCA cyklu univerzita po druhýkrát pristúpila k vypracovaniu samohodnotiacich správ pracovísk k Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach, ktorých štruktúra je jednotná. Pracoviská boli rozdelené na neklinické pedagogicko-vedecké pracoviská, klinické pedagogicko-vedecké pracoviská, vedecké pracoviská a pracoviská, ktoré nevykonávajú tvorivú činnosť.

Priemery boli vypočítané tak, že počet príslušných hodnotení bol vynásobený číslom prislúchajúcim danému hodnoteniu a súčet hodnotení bol predelený súčtom jednotlivých hodnotení. Najlepšie hodnotenie malo priradenú hodnotu 1 a zostupne po najhoršie hodnotenie boli hodnoty 2, 3, 4 a 5.

Na základe uvedenej skutočnosti boli vedúci organizačných jednotiek (32) oslovení (20. 5. 2020), aby oboznámili všetkých zamestnancov na nimi riadenom pracovisku s výročnou správou, prípadne jej časťami súvisiacimi s pracoviskom a do 4. 6. 2021 zaslali samohodnotiacu správu pracoviska zameranú na výsledky uvedené vo výročnej správe. V stanovenom termíne zaslalo samohodnotiacu správu 26 pracovísk (78,79 %). Tie pracoviská, ktoré nezaslali samohodnotiacu správu, boli opakovane oslovené (15. 7. 2021), aby ju zaslali do 23. 7. 2021. V tomto termíne si túto povinnosť splnilo 6 pracovísk, spolu 32 pracovísk (96,97 %) (v roku 2020 odpovedalo 51 pracovísk (98,08 %), v roku 2019 odpovedalo 40 pracovísk (76,92 %), v roku 2018 odpovedalo 31 pracovísk (59,62 %) a v roku 2017 odpovedalo 40 pracovísk (76,9 %). Pripomienky k Výročnej správe o kvalite UVLF za akademický rok 2019/2020 zaslalo 9 pracovísk (28,13 % z pracovísk, ktoré odpovedali; v roku 2020 – 21 pracovísk, 41,17 %; v roku 2019 – 26 pracovísk, 65,00 % pracovísk; v

roku 2018 – 20 pracovísk, 64,52 % pracovísk a v roku 2017 – 32 pracovísk, 80 % z pracovísk, ktoré odpovedali).

Návrhy pre Výročnú správu o kvalite UVLF za akademický rok 2020/2021 uviedlo 17 pracovísk (53,13 % z pracovísk, ktoré odpovedali).

2.1 Plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúcich z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020 a pripomienok z pracovísk

UVLF zhodnotila plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF za akademický rok 2019/2020 a pripomienok z pracovísk v nasledovných oblastiach:

I. Hodnotenie kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni

V oblasti hodnotenia kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni je potrebné:

Vykonať vyhodnotenie a aktualizáciu Dlhodobého zámeru UVLF v Košiciach na obdobie 2018 – 2023, hlavne v súvislosti so zmenou právnej úpravy v oblasti hodnotenia kvality vysokoškolského vzdelávania.

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: jún 2020

Splnené

UVLF každoročne vykonáva vyhodnotenie plnenia a aktualizáciu dlhodobého zámeru.

Zosúladiť vnútorný systém UVLF v Košiciach so zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zodpovedný: prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: december 2020

Plní sa

V rámci zosúlaďovania vnútorného systému UVLF so zákonom č. 269/2018 Z. z. a štandardmi Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo boli spracované a schválené vnútorné predpisy:

- **Zabezpečenie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach**
- **Všeobecné kritériá na obsadzovanie funkcií profesor a docent na UVLF v Košiciach**
- **Minimálne kritériá tvorivej činnosti pri obsadzovaní pracovných miest vysokoškolský učiteľ a výskumný pracovník na UVLF v Košiciach**
- **Zásady postupu získavania vedecko-pedagogických titulov docent a profesor**

V rámci zosúlaďovania vnútorného systému boli vykonané a schválené zmeny študijného poriadku.

V súlade s vnútorným predpisom UVLF Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach sa dňa 10. 2. 2021 uskutočnilo úvodné zasadnutie Akreditačnej komisie UVLF (AK UVLF). Členovia AK UVLF zvolili za predsedníčku AK UVLF prof. MVDr. Zuzanu Ševčíkovú, PhD.

V súvislosti so zabezpečovaním kvality na UVLF začali pracovať aj komisie:

- **Komisia pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie študijných programov náuka o živočíchoch, všeobecné veterinárske lekárstvo a veterinárna sestra (Dr. h. c. prof. MVDr. Jana Mojžišová, PhD.)**
- **Komisia pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie študijných programov bezpečnosť krmív a potravín, rodinný farmár a hygiena potravín (prof. MVDr. Slavomír Marcinčák, PhD.)**
- **Komisia pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie študijných programov kynológia, vzťah človek – zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii, a pohoda a ochrana zvierat (doc. MVDr. Peter Lazár, PhD.)**
- **Komisia pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie študijného programu spojeného prvého a druhého stupňa farmácia (prof. PharmDr. Ján Kyselovič, PhD.)**
- **Komisia pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie študijných programov tretieho stupňa (prof. MVDr. Juraj Pistl, PhD.)**

V súlade s vypracovaným akčným plánom slabšie hodnotených oblastí v rámci Národnej ceny za kvalitu 2018 podľa modelu CAF odstrániť nedostatky a prihlásiť univerzitu do Národnej ceny za kvalitu 2020 podľa modelu CAF.

Zodpovedný: prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: marec 2020

Nesplnené

V rokoch 2019 a 2020 Úrad pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo SR nevyhlásil súťaž Národná cena za kvalitu podľa modelu CAF. UVLF odstránila nedostatky, ktoré boli zistené počas súťaže Národná cena za kvalitu 2018 podľa modelu CAF.

Venovať sústavnú pozornosť analýze a riešeniu potenciálnych nedostatkov a návrhov, ako aj napĺňaniu stanovených indikátorov pre plnenie kritérií EAEVE (príprava priebežnej správy).
Zodpovedný: vedenie UVLF
Termín: stály
Plní sa
UVLF sa zaoberá odstraňovaním potenciálnych nedostatkov, ako aj návrhmi a pripravuje podklady pre priebežnú správu.

V súlade s dočasným členstvom UVLF v AAVMC je potrebné analyzovať podmienky pre splnenie kritérií riadneho členstva a pokračovať v začatom trende rozširovania spolupráce UVLF a amerických veterinárnych vzdelávacích inštitúcií.
Zodpovedný: vedenie UVLF
Termín: stály
Plní sa
UVLF aktívne spolupracuje s Louisiana State University v USA.

Zapájať UVLF do celosvetových rankingov, plniť ich kritériá pre hodnotenie a sledovať umiestnenie.
Zodpovední: prorektorka pre medzinárodné vzťahy a internacionalizáciu, prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality
Termín: stály
Plní sa
UVLF rozšírila sledovanie umiestnenia univerzity v medzinárodných rankingoch. V rámci rankingov, v ktorých je hodnotená UVLF, pribudol Edurank.

II. Hodnotenie kvality vzdelávania

Riešiť pretrvávajúci problém nedostatku vlastnej študijnej literatúry na niektorých pracoviskách pre zabezpečovanie predmetov a venovať pozornosť aj jej aktuálnosti.
Zodpovední: prorektor pre vzdelávanie, vedúci katedier, prednostovia kliník, edičná komisia

Termín: stály

Plní sa

V rámci edičnej činnosti medziročne stúpol počet vydaných titulov vlastnej študijnej literatúry. V roku 2019 bolo vydaných 9 vysokoškolských učebníc a 10 učebných textov v slovenskom jazyku a 2 vysokoškolské učebnice v anglickom jazyku; v roku 2020 bolo vydaných 13 vysokoškolských učebníc a 9 učebných textov v slovenskom jazyku a 4 vysokoškolské učebnice v anglickom jazyku.

Zvýšiť množstvo a kvalitu e-learningových materiálov a hodnotiť zabezpečovanie predmetov e-learningovými materiálmi vo výučbe v slovenskom a anglickom jazyku.

Zodpovední: prorektor pre vzdelávanie, vedúci katedier, prednostovia kliník, komisia pre e-learning

Termín: stály

Plní sa

Vzhľadom na dištančnú formu štúdia stúpol počet zavedených e-learningových modulov z 23 (rok 2019) na 508 (rok 2020).

Vzhľadom na zaťaženosť pedagógov a zjednodušenie vykonávania hodnotenia predmetov a pedagógov študentmi zaviesť elektronické hodnotenie a aktualizáciu otázok v hodnotiacom hárku.

Zodpovedný: prorektor pre vzdelávanie

Termín: jún 2020

Splnené

Študenti UVLF majú v súlade so zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov možnosť aspoň raz ročne formou anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite výučby a o učiteľoch prostredníctvom AiS2.

Vykonať podrobnú analýzu výsledkov dotazníkových prieskumov zameraných na hodnotenie praxí študentmi.

Zodpovední: prorektorka pre klinickú činnosť a styk s praxou, prorektor pre vzdelávanie

Termín: september 2020

Plní sa

Jednotlivé pracoviská a garanti praxí analyzovali výsledky dotazníkových prieskumov zameraných na hodnotenie praxí v rámci samohodnotiacich správ.

III. Hodnotenie kvality vedecko-výskumnej činnosti

Zvýšiť aktivitu vo všetkých oblastiach výskumu v oblasti zvýšenia počtu a kvality publikačných výstupov.

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

Plní sa

Vedenie UVLF podporuje publikačné aktivity tvorivých zamestnancov preplácaním poplatkov za publikovanie vo vedeckých impaktovaných časopisoch. Počet publikácií v takýchto časopisoch stúpol zo 144 (rok 2019) na 158 (rok 2020).

Stanoviť minimálne publikačné výstupy pre vysokoškolských učiteľov, ako aj vedeckých pracovníkov.

Zodpovedný: prorektor pre vedecko-výskumnú činnosť a doktorandské štúdium

Termín: stály

Splnené

V roku 2020 boli spracované a schválené vnútorné predpisy Všeobecné kritériá na obsadzovanie funkcií profesor a docent na UVLF v Košiciach a Minimálne kritériá tvorivej činnosti pri obsadzovaní pracovných miest vysokoškolský učiteľ a výskumný pracovník na UVLF v Košiciach.

Prakticky aplikovať zavedené dominantné oblasti vedecko-výskumnej činnosti.

Zodpovední: prorektor pre vedecko-výskumnú činnosť a doktorandské štúdium, koordinátori vedy a výskumu jednotlivých dominantných oblastí

Termín: stály

Plní sa

Dominantné oblasti výskumu sú prakticky aplikované v organizácii vedecko-výskumnej činnosti a riadené koordinátormi vedy a výskumu.

Zvýšiť aktivity v oblasti uchádzania sa o zahraničné granty.

Zodpovední: vedenie UVLF, vedúci katedier, prednostovia kliník, vedúci výskumných centier a laboratórií

Termín: stály

Nesplnené

V tejto oblasti je potrebné naďalej podporovať aktivity jednotlivých pracovísk, ktoré majú kvalitné personálne a materiálne zabezpečenie.

IV. Hodnotenie kvality klinickej činnosti

Zvýšiť aktivitu v oblasti hodnotenia kvality klinickej činnosti a služieb poskytovaných univerzitnou lekárňou a analyzovať výsledky spokojnosti so službami.

Zodpovedný: prorektorka pre klinickú činnosť a styk s praxou

Termín: stály

Plní sa

Bol zaznamenaný mierny nárast anonymných hodnotení kvality klinickej činnosti. V akademickom roku 2018/2019 bolo odovzdaných 250 dotazníkov a v akademickom roku 2019/2020 265 dotazníkov. Je potrebné zaviesť inú formu hodnotenia spokojnosti s kvalitou klinickej činnosti.

V. Hodnotenie kvality ostatných činností

Pokračovať v organizovaní anonymných dotazníkových prieskumov zamestnancov a hodnoteniach zamestnancov vedúcimi zamestnancami, pre lepšie využitie ich záverov aktualizovať dotazníky.

Zodpovedný: prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: marec 2020

Plní sa

Vedenie UVLF každoročne organizuje anonymné dotazníkové prieskumy. Dotazníky boli doplnené o možnosť slovného hodnotenia v prípade negatívnych odpovedí.

Vzhľadom na výsledky reakcií pracovísk na predchádzajúce výročné správy o kvalite UVLF a v súlade s cieľom zvyšovania kvality vo všetkých hodnotených oblastiach zvýšiť propagáciu potreby hodnotenia kvality medzi všetkými kategóriami zamestnancov UVLF, prípadne hodnotenie samostatných pracovísk založené na samohodnotení.

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

Plní sa

Vedenie UVLF na stretnutiach so zamestnancami (aktív učiteľov, kolégium rektorky) zaraďuje do programu oblasť vnútorného hodnotenia kvality. V rámci výzvy MŠVVaŠ SR UVLF spracovala projekt zameraný na podporu vnútorných systémov kvality, ktorý bol MŠVVaŠ SR schválený. V súlade s cieľmi projektu budú vykonávané aj vzdelávacie aktivity na podporu zosúlaďovania vnútorného systému kvality UVLF so zákonom č. 269/2018 Z. z. a štandardmi SAAVŠ.

2.2 Návrhy na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020 a pripomienok z pracovísk

I. Hodnotenie kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni

V oblasti hodnotenia kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni je potrebné:

Vykonať vyhodnotenie a aktualizáciu Dlhodobého zámeru UVLF v Košiciach na obdobie 2018 – 2023, hlavne v súvislosti so zmenou právnej úpravy v oblasti hodnotenia kvality vysokoškolského vzdelávania.

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: jún 2021

Zosúladiť vnútorný systém UVLF v Košiciach so zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a štandardmi SAAVŠ.

Zodpovedný: prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: august 2022

V súlade s vypracovaným akčným plánom slabšie hodnotených oblastí v rámci Národnej ceny za kvalitu 2018 podľa modelu CAF odstrániť nedostatky a prihlásiť univerzitu do Národnej ceny za kvalitu 2022 podľa modelu CAF.

Zodpovedný: prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: marec 2022

Venovať sústavnú pozornosť analýze a riešeniu potenciálnych nedostatkov a návrhov, ako aj napĺňaniu stanovených indikátorov pre plnenie kritérií EAEVE. Pripraviť a odoslať priebežnú správu.
Zodpovedný: vedenie UVLF
Termín: apríl 2022

V súlade s dočasným členstvom UVLF v AAVMC je potrebné analyzovať podmienky pre splnenie kritérií riadneho členstva a pokračovať v začatom trende rozširovania spolupráce UVLF a amerických veterinárnych vzdelávacích inštitúcií.
Zodpovedný: vedenie UVLF
Termín: stály

Zapájať UVLF do celosvetových rankingov, monitorovať umiestnenia UVLF a používané metodiky jednotlivých rankingov.
Zodpovední: prorektorka pre medzinárodné vzťahy a internacionalizáciu, prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality
Termín: stály

II. Hodnotenie kvality vzdelávania

Riešiť pretrvávajúci problém nedostatku vlastnej študijnej literatúry hlavne v povinných a povinne voliteľných predmetoch študijných programov poskytovaných v anglickom jazyku NoŽ a GVM. Pozornosť venovať aj aktualizácii existujúcej študijnej literatúry a kvalite v prospech monografií a vysokoškolských učebníc.
Zodpovední: prorektor pre vzdelávanie, vedúci katedier, prednostovia kliník, edičná komisia
Termín: stály

Aj napriek zlepšeniu zvýšiť ponuku a kvalitu e-learningových materiálov pre výučbu v slovenskom a anglickom jazyku.
Zodpovední: prorektor pre vzdelávanie, vedúci katedier, prednostovia kliník, komisia pre e-learning
Termín: stály

Vzhľadom na zaťaženosť pedagógov a zjednodušenie vykonávania hodnotenia predmetov a pedagógov študentmi bolo v akademickom roku 2019/2020 zavedené elektronické

hodnotenie a aktualizácia otázok v hodnotiacom hárku. Pre zvýšenie záujmu o hodnotenie je potrebné vykonávať zvýšenú osvetu medzi študentmi.
Zodpovedný: prorektor pre vzdelávanie
Termín: stály

Aj napriek tomu, že nie všetci študenti mohli v akademickom roku 2019/2020 absolvovať plánované praxe, je potrebné venovať pozornosť ich kvalite.
Zodpovední: prorektorka pre klinickú činnosť a styk s praxou, prorektor pre vzdelávanie
Termín: stály

III. Hodnotenie kvality vedecko-výskumnej činnosti

Pravidelne prehodnocovať kvalitu a zvýšiť aktivitu vo všetkých dominantných oblastiach výskumu v oblasti zvýšenia počtu a kvality publikačných výstupov.
Zodpovedný: vedenie UVLF
Termín: stály

Vzhľadom na účinnosť štandardov pre vnútorný systém a študijný program SAAVŠ a metodiku ich vyhodnocovania stanoviť minimálne publikačné výstupy pre vysokoškolských učiteľov, ako aj vedeckých pracovníkov.
Zodpovedný: prorektor pre vedecko-výskumnú činnosť a doktorandské štúdium
Termín: stály

Pre zlepšenie hodnotenia UVLF v oblasti vedecko-výskumnej činnosti je potrebné zvýšiť aktivitu v oblasti uchádzania sa a riešenia zahraničných grantov.
Zodpovedný: prorektor pre vedecko-výskumnú činnosť a doktorandské štúdium
Termín: stály

IV. Hodnotenie kvality klinickej činnosti

V oblasti hodnotenia kvality klinickej činnosti a služieb poskytovaných univerzitnou lekárňou je potrebné zvýšiť podiel hodnotení, prípadne zmeniť formu hodnotenia spokojnosti zákazníkov. Analyzovať výsledky nespokojnosti so službami a prijať opatrenia na odstránenie prípadných nedostatkov.
Zodpovedný: prorektorka pre klinickú činnosť a styk s praxou
Termín: stály

V. Hodnotenie kvality ostatných činností

Pokračovať v organizovaní anonymných dotazníkových prieskumov zamestnancov a hodnoteniach zamestnancov vedúcimi zamestnancami.

Zodpovedný: prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: stály

Vzhľadom na výsledky reakcií pracovísk na predchádzajúce výročné správy o kvalite UVLF a v súlade s cieľom zvyšovania kvality vo všetkých hodnotených oblastiach zvýšiť propagáciu potreby hodnotenia kvality medzi všetkými kategóriami zamestnancov UVLF, prípadne hodnotenie samostatných pracovísk založené na samohodnotení.

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

2.2.1. Analýza samohodnotiacich správ jednotlivých organizačných útvarov a stanovisko vedenia UVLF k pripomienkam pracovísk k Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020

2.2.1.1 Vyhodnotenie pripomienok neklinických pedagogicko-vedeckých pracovísk k Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020 a návrhov pre Výročnú správu o kvalite za akademický rok 2020/2021

Všetky neklinické pedagogicko-vedecké pracoviská (13) zaslali samohodnotiacu správu. Pripomienky k výročnej správe za akademický rok 2019/2020 malo 5 pracovísk (38,46 %) a 10 pracovísk (76,92 %) malo návrhy pre výročnú správu za akademický rok 2019/2020.

Reakcia vedenia UVLF na pripomienky neklinických pedagogicko-vedeckých pracovísk k výročnej správe o kvalite za akademický rok 2019/2020

Hodnotenie predmetu a učiteľa študentom

V súlade so zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov študent má právo aspoň raz ročne mať možnosť formou anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite výučby a o učiteľoch. V akademickom roku bola papierová forma dotazníka nahradená hodnotením prostredníctvom AIS z dôvodu pripomienok pedagógov.

Povinnosťou pedagóga je spracovať hodnotenia z AIS, rovnako vedúci pracoviska má možnosť tieto hodnotenia získať z AIS, prerokovať ich na zasadnutí katedry/kliniky a v prípade vznesených pripomienok prijať opatrenia na ich odstránenie a informovať prorektora pre vzdelávanie.

Rozsah, obsah a štruktúra výročnej správy

Výročná správa o kvalite UVLF za AR 2019/2020, ktorá bola predložená s prípravou a zverejnením predchádzajúcich výročných správ o kvalite vrátane pripomienkového konania v rámci PDCA cyklu, je príliš obsiahla a nezrozumiteľná vzhľadom na to, že všetky vyplývajúce údaje sú uvádzané spolu alebo ako priemer z predchádzajúcich rokov. Nie sú jasne definované výstupy a plnenia za rok 2020.

Údaje vo výročnej správe sú uvádzané za akademický rok 2019/2020, prípadne sú porovnané s predchádzajúcim rokom. Výročná správa o kvalite je rozsiahla, pričom na základe štandardov SAAVŠ bude potrebné hodnotiť aj ďalšie ukazovatele kvality jednotlivých študijných programov.

Výročná správa obsahuje informácie, ktoré vyplývajú z vnútorného predpisu Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach v oblasti hodnotenia kvality vzdelávania, ostatné hodnotené oblasti vyplývajú z dlhodobého zámeru univerzity. Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021 bude mať zmenenú štruktúru v súvisti s procesom zosúlaďovania vnútorného systému so štandardmi SAAVŠ.

Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020 obsahuje výsledky bodového hodnotenia za rok 2019.

Výsledky bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov sú zasielané na pracoviská a zverejňované podľa schváleného organizačného zabezpečenia každoročne v máji. Bodové hodnotenie zaslané pracoviskom je kontrolované pracovníčkami univerzitnej knižnice, študijného oddelenia, referátov vedecko-výskumnej činnosti a pre doktorandské štúdium, predsedom komisie pre e-learning a pracovníkom referátu hodnotenia kvality. Po zverejnení majú tvoriví zamestnanci možnosť namietať správnosť údajov. Z pracoviska neregistrujeme námietku týkajúcu sa počtu zamestnancov zarátaných v rámci bodového hodnotenia.

Bodové hodnotenie zamestnancov nebolo spracované a schvaľované so špekulatívnym úmyslom, špekulatívny úmysel môžu mať niektorí tvoriví pracovníci. Vedenie UVLF pripravuje v roku 2021 aktualizáciu bodového hodnotenia.

Minimálne kritériá pre tvorivého pracovníka

Zavedenie minimálnych kritérií vyplýva z potreby napĺňania kritérií stanovených štandardmi SAAVŠ a s tým súvisiacimi požiadavkami na obsadzovanie funkčných miest na našej univerzite. Je v súlade s dlhodobým zámerom UVLF na obdobie 2018 – 2023, časť 5 veda a výskum, strategický cieľ 1, nástroj 1.6. „Stanoviť minimálne publikačné kritériá pre tvorivých pracovníkov".

Hodnotenie úspešnosti študentov

V súlade s čl. 9 štandardov SAAVŠ pre študijný program sa pri študijnom programe sledujú a vyhodnocujú kľúčové indikátory vzdelávania a učenia sa, charakteristiky záujemcov a študentov, postup (napredovanie) študentov v štúdiu, ich úspešnosť a zanechávanie štúdia, spokojnosť študentov, uplatnenie absolventov, názory absolventov a zamestnávateľov, informácie o zdrojoch a podpore študentov.

Reakcie vedenia UVLF na návrhy neklinických pedagogicko-vedeckých pracovísk pre výročnú správu o kvalite za akademický rok 2020/2021

Hodnotenie kvality

Výsledky bodového hodnotenia sú premietnuté do pridelených finančných prostriedkov pracoviska určených na odmeňovanie pracovníkov.

Oponovanie zahraničných projektov a článkov bude súčasťou aktualizovaného bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov, oponovanie vedeckých článkov v impaktovaných časopisoch je súčasťou bodového hodnotenia.

Rozsah, obsah a štruktúra výročnej správy

V procese zosúlaďovania vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania so štandardmi SAAVŠ bude potrebné zmeniť štruktúru výročnej správy.

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021 bude obsahovať analýzu samohodnotiacich správ v súlade s uvedeným návrhom.

Vo Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021 bude uvedená aj medzinárodná vedecká organizácia ISPOR (International Society for Pharmacoeconomics and Outcome Research).

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021 bude mať zmenenú štruktúru v súvisti s procesom zosúlaďovania vnútorného systému so štandardmi SAAVŠ.

Prehľad zabezpečenia študijných programov vlastnou literatúrou je spracovaný z údajov univerzitnej knižnice, ktoré nahlasujú jednotliví tvoriví pracovníci.

Vzdelávacia činnosť

V procese zosúlaďovania vnútorného systému hodnotenia kvality je priestor aj na vytvorenie časového priestoru určeného na prípravu záverečných prác. Zmena rozvrhu hodín je možná len po odsúhlasení prorektorom pre vzdelávanie a vzájomnej dohode s ostatnými pedagógmi zabezpečujúcimi predmety v danom ročníku.

Vzdelávanie zamestnancov

Vedenie univerzity zváži organizovanie kurzov anglického jazyka a PC kurzov v závislosti od vývoja dotácie pre nasledujúce obdobie.

Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov

Výsledky bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov sú zasielané vedúcim jednotlivých pracovísk a zverejňované podľa schváleného organizačného zabezpečenia každoročne v máji. Z pracoviska neregistrujeme námietku týkajúcu sa počtu zamestnancov zarátaných v rámci bodového hodnotenia.

Vedenie UVLF pripravuje v roku 2021 aktualizáciu bodového hodnotenia, pri ktorej bude diskutovať o uvedenom návrhu.

Iné

Oddelenie IKT vykonáva aktualizáciu výpočtovej techniky podľa požiadaviek a finančných možností pracovísk a rozpočtu UVLF, systém Moodle je open source, ktorý je možné aktualizovať, pre prijímacie konanie bola pripravená nová verzia Moodle a postupne sa preklopí aktuálny Moodle do novej verzie, MS Teams je produktom spoločnosti Microsoft, ktorý licenčne zabezpečuje MŠVVaŠ SR a oddelenie IKT nemá dosah na jeho funkcionalitu.

Správcom a tvorcom AIS2 je UPJŠ v Košiciach a oddelenie IKT nemá dosah na jeho funkcionalitu.

2.2.1.2 Vyhodnotenie pripomienok klinických pedagogicko-vedeckých pracovísk k Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020 a návrhov pre Výročnú správu o kvalite za akademický rok 2020/2021

Všetky klinické pedagogicko-vedecké pracoviská (5) zaslali samohodnotiacu správu. Jedno z nich malo pripomienky k výročnej správe za akademický rok 2019/2020 a dve pracoviská mali návrhy pre výročnú správu za akademický rok 2020/2021.

Reakcie vedenia UVLF na pripomienky klinických pedagogicko-vedeckých pracovísk k výročnej správe za akademický rok 2019/2020

Rozsah, obsah a štruktúra výročnej správy

Výročná správa o kvalite UVLF má zadefinované kvalitatívne údaje, ktoré vyplývajú z dlhodobého zámeru UVLF na obdobie 2018 – 2023, z vnútorného predpisu Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach a štandardov SAAVŠ pre vnútorný systém a pre študijný program.

Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov

Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov sa používa od roku 1998. Vychádzalo hlavne v časti vedeckej a publikačnej činnosti z požiadaviek Akreditačnej komisie, v súčasnej dobe je ho potrebné aktualizovať v súlade s požiadavkami štandardov SAAVŠ. Je vykonávané za účelom plnenia kritérií stanovených pre akreditácie a v súčasnej dobe kritérií plnenia štandardov.

Reakcie vedenia UVLF na návrhy klinických pedagogicko-vedeckých pracovísk k výročnej správe za akademický rok 2020/2021

Hodnotenie kvality

Organizovanie dotazníkových hodnotení vyplýva z požiadaviek súvisiacich s členstvom UVLF v EAEVE, účasťou v súťaži Národná cena SR za kvalitu podľa modelu CAF a úloh vyplývajúcich zo štandardov SAAVŠ. Z dôvodu zjednodušenia ich vypĺňania a vyhodnocovania je však dôležité ich vykonávanie elektronickou formou.

Rozsah, obsah a štruktúra výročnej správy

Hodnotenia klinických praxí študentmi sú súčasťou výročnej správy o kvalite v časti 5.3 Hodnotenie pedagógov študentmi.

2.2.1.3 Vyhodnotenie pripomienok vedeckých pracovísk k Výročnej správe UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020 a návrhov k Výročnej správe UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021

Všetky vedecké pracoviská zaslali samohodnotiacu správu (3), z nich dve uviedli pripomienky k Výročnej správe UVLF za akademický rok 2019/2020 a dve mali návrhy pre Výročnú správu o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021.

Reakcie vedenia UVLF na pripomienky vedeckých pracovísk k výročnej správe za akademický rok 2019/2020

Rozsah, obsah a štruktúra výročnej správy

V procese zosúlaďovania vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania so štandardmi SAAVŠ bude potrebné zmeniť štruktúru výročnej správy.

Objem finančných prostriedkov bol vyjadrený na základe podkladov z oddelenia ekonomiky a verejne dostupných databáz o grantových úlohách.

Vzdelávanie zamestnancov

Vedenie UVLF zabezpečuje kurzy na zvyšovanie zručností pre kategóriu THP v súvislosti s legislatívnymi požiadavkami, požiadavkami jednotlivých pracovísk a v závislosti od finančných podmienok univerzity.

Reakcie vedenia UVLF na návrhy vedeckých pracovísk k výročnej správe za akademický rok 2020/2021

Bodové hodnotenie

Vedenie UVLF pripravuje v roku 2021 aktualizáciu bodového hodnotenia, pri ktorej bude diskutovať o uvedenom návrhu navýšenia bodového hodnotenia v oblasti ostatných činností.

Iné

V rámci predložených správ o stave vedecko-výskumnej činnosti dominantných oblastí vedy a výskumu na UVLF bol spracovaný súpis prístrojovej techniky na jednotlivých pracoviskách. Účelom je okrem zistenia aktuálneho stavu aj možnosť zapožičania, prípadne vykonávania analýz pre iné pracoviská.

2.2.1.4 Vyhodnotenie pripomienok pracovísk nevykonávajúcich tvorivú činnosť k Výročnej správe UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020 a návrhov pre Výročnú správu UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021

Z nepedagogických pracovísk malo v samohodnotiacej správe jedno pracovisko pripomienku k Výročnej správe o kvalite UVLF za akademický rok 2019/2020 a tri pracoviská mali návrhy pre Výročnú správu o kvalite UVLF za akademický rok 2020/2021.

Reakcie vedenia UVLF na pripomienky vedeckých pracovísk k výročnej správe za akademický rok 2019/2020

Od roku 2022 bude publikačná činnosť zaraďovaná a hodnotená v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ č. 397/2020 Z. z. o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti.

Reakcie vedenia UVLF na návrhy vedeckých pracovísk k výročnej správe za akademický rok 2020/2021

Vedenie UVLF zabezpečuje kurzy na zvyšovanie zručností pre kategóriu THP v súvislosti s legislatívnymi požiadavkami, požiadavkami jednotlivých pracovísk a v závislosti od finančných podmienok univerzity.

Rada kvality sa bude zaoberať návrhom na rozšírenie škály stupnice hodnotenia zamestnanca vedúcim zamestnancom.

Vedenie UVLF pripravuje v roku 2022 aktualizáciu bodového hodnotenia, pri ktorej bude zohľadňovať zaraďovanie publikačnej činnosti v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 397/2020 Z. z. o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti.

3 Vyhodnotenie plnenia Dlhodobého zámeru Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach na roky 2018-2023

V súlade s § 2 ods. 10 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov vysoká škola podrobnejšie upraví svoje poslanie a úlohy vo forme dlhodobého zámeru vysokej školy podľa § 1 ods. 2 až 4. Dlhodobý zámer vysokej školy obsahuje jej zámery v jednotlivých oblastiach jej pôsobenia a vypracúva sa najmenej na šesť rokov.

Vedenie UVLF vyhodnotilo plnenie dlhodobého zámeru na roky 2018 – 2023 podľa jednotlivých oblastí:

I. Vzdelávanie

- **Úroveň dosiahnutého hodnotenia v národnej akreditácii (nasledujúca komplexná akreditácia)**

  Vyhodnotí sa po nasledujúcej komplexnej akreditácii.
- **Zaradenie medzi výskumné univerzity (nasledujúca komplexná akreditácia)**

  Vyhodnotí sa po nasledujúcej komplexnej akreditácii.
- **Počet akreditovaných študijných programov (každoročne do 31. augusta)**

  Rok 2018:

  Prvý stupeň: 6 ŠP (SJ, DF, EF) 1 ŠP (AJ, DF), druhý stupeň: 2 ŠP (SJ, DF, EF), spojený prvý a druhý: 4 ŠP (SJ, DF) 1 ŠP (AJ, DF), tretí stupeň: 52 (DF, EF, SJ, AJ).

  Rok 2019:

  Prvý stupeň: 6 ŠP (SJ, DF, EF) 1 ŠP (AJ, DF), druhý stupeň: 2 ŠP (SJ, DF, EF), spojený prvý a druhý: 4 ŠP (SJ, DF) 1 ŠP (AJ, DF), tretí stupeň: 52 (DF, EF, SJ, AJ).

  Rok 2020:

  Prvý stupeň: 6 ŠP (SJ, DF, EF) 1 ŠP (AJ, DF), druhý stupeň: 2 ŠP (SJ, DF, EF), spojený prvý a druhý: 4 ŠP (SJ, DF) 1 ŠP (AJ, DF), tretí stupeň: 48 (DF, EF, SJ, AJ) (veterinárna chirurgia ortopédia a röntgenológia pozastavený od 31. 8. 2020)
- **Počet prehodnotených existujúcich študijných plánov (každoročne do 31. augusta)**

  Rok 2018:

  4 (vzťah človek – zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii, kynológia, bezpečnosť krmív a potravín, trh a kvalita potravín)

  Rok 2019:

  0

Rok 2020:

1 (hygiena potravín)

- **Počet zavedených e-learningových modulov (každoročne do 31. augusta)**

Rok 2018:

37 (17 všeobecno-vzdelávacie predmety, 17 predklinické predmety, 3 klinické predmety)

Podľa študijných programov: VVL a HP (17), F (5), K (5), BKaP (5), CanHip (5), TaKP (0)

Rok 2019:

23 (13 všeobecno-vzdelávacie predmety, 8 predklinické predmety, 1 klinický predmet, 1 odborná prax)

Podľa študijných programov: VVL a HP (10), F (4), K (0), BKaP (4), CanHip (3), TaKP (2)

Zdroj: Výročná správa komisie pre e-learningové vzdelávanie za AR 2018/2019

Rok 2020:

508 Podľa študijných programov: VVL (80), HP (52), F (55), K (18), BKaP (15), CanHip (15), TaKP (18), GVM + GVM BSc. + BSc JSP + JSP (255)

Zdroj: Modulová štruktúra univerzitného e-learningového systému MOODLE

- **Integrácia centra klinických zručností do výučby (august 2018)**

Plní sa.

Rok 2018:

Centrum bolo otvorené v apríli 2018 a prvá časť bola spustená v akademickom roku 2018/2019.

Rok 2019:

Nadstavba je predmetom rozvojového projektu na rok 2019.

Rok 2020:

Realizácia nadstavby centra klinických zručností. Prostredníctvom rozvojového projektu bolo vybavenie centra doplnené o model tela dojnice, model teľaťa a model panvovej časti tela dojnice.

- **Počet nových študijných programov pripravených na akreditáciu (december 2021, december 2023)**

Vyhodnotí sa v decembri 2021 a 2023.

Rok 2020: 3

Študijné programy prvého stupňa: 2 (rodinný farmár v dennej a externej forme v slovenskom jazyku; veterinárna sestra v dennej a externej forme v slovenskom a v dennej forme v anglickom jazyku)

Študijný program druhého stupňa: 1 (pohoda a ochrana zvierat v dennej a externej forme v slovenskom jazyku)

- **Udržanie statusu Approval and Accreditation (október 2023)**

  Vyhodnotí sa v októbri 2023.

- **Počet záujemcov hlásiacich sa na štúdium (každoročne v apríli)**

Rok 2018:

Počet záujemcov hlásiacich sa na štúdium

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet prihlášok	Z toho ukončené stredoškolské vzdelanie (nižší stupeň) v zahraničí
1.	DF	908	130
spojený 1. a 2.	EF	57	0
	Spolu	**989**	**130**
2.	DF	24	0
	EF	0	0
	Spolu	**24**	**0**
3.	DF	32	32
	EF	6	6
	Spolu	**38**	**38**
Spolu všetky stupne a formy		**1046**	**168**

Rok 2019:

Počet záujemcov hlásiacich sa na štúdium

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet prihlášok	Z toho ukončené stredoškolské vzdelanie (nižší stupeň) v zahraničí
1.	DF	944	186
spojený 1. a 2.	EF	45	0
	Spolu	**989**	**186**
2.	DF	9	0
	EF	0	0
	Spolu	**9**	**0**
3.	DF	24	4
	EF	4	0
	Spolu	**28**	**4**
Spolu všetky stupne a formy		**1017**	**190**

Rok 2020:

Počet záujemcov hlásiacich sa na štúdium

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet prihlášok	Z toho ukončené stredoškolské vzdelanie (nižší stupeň) v zahraničí
1. **spojený 1. a 2.**	DF EF **Spolu**	959 50 **1009**	135 0 **135**
2.	DF EF **Spolu**	8 0 **8**	0 0 **0**
3.	DF EF **Spolu**	20 7 **27**	0 0 **0**
Spolu všetky stupne a formy		**1044**	**135**

- **Počet prijatých a zapísaných študentov (každoročne v septembri)**

Rok 2018:

1. stupeň, spojený 1. a 2. stupeň, 2. stupeň

Prijatých bolo na 1. stupni, spojenom 1. a 2. stupni, a 2. stupni 721 študentov, zapísaných bolo 475 študentov.

Počet prijatých a zapísaných študentov na 1., spojenom 1. a 2., a 2. stupni

2018	VVL	GVM	HP	F	K DF	K EF	BKaP DF	Can Hip DF	Can Hip EF	TaKP DF	NoŽ
Prijatí	214	80	51	130	66	40	28	35	17	24	36
Zapísaní	152	63	31	79	39	22	8	14	10	21	36

3. stupeň

Prijatých bolo na 3. stupni 30 študentov, zapísaných 29 študentov.

2018	3. stupeň		
	DF	EF	Spolu
Prijatí	24	6	30
Zapísaní	23	6	29

Rok 2019:

1. stupeň, spojený 1. a 2. stupeň, 2. stupeň

Prijatých bolo na 1. stupni, spojenom 1. a 2. stupni, a 2. stupni 793 študentov, zapísaných bolo 528 študentov.

Počet prijatých a zapísaných študentov na 1., spojenom 1. a 2.,a 2. stupni

2019	VVL	GVM	HP	F	K DF	K EF	BKaP DF	Can Hip DF	Can Hip EF	TaKP DF	NoŽ
Prijatí	233	105	53	169	89	28	31	36	10	7	32
Zapísaní	168	90	28	110	40	16	14	23	1	6	32

3. stupeň

Prijatých bolo na 3. stupni 25 študentov, zapísaných 25 študentov.

2019	3. stupeň		
	DF	EF	Spolu
Prijatí	21	4	25
Zapísaní	21	4	25

Rok 2020:

Počet prijatých a zapísaných študentov na 1., spojenom 1. a 2., a 2. stupni

2020	VVL	GVM	HP	F	K DF	K EF	BKaP DF	Can Hip DF	Can Hip EF	TaKP DF	NoŽ
Prijatí	214	115	56	152	80	40	24	35	15	8	43
Zapísaní	172	95	31	100	44	18	11	17	6	7	43

3. stupeň

Prijatých bolo na 3. stupni 22 študentov, zapísaných 22 študentov

2020	3. stupeň		
	DF	EF	Spolu
Prijatí	17	5	22
Zapísaní	17	5	22

- **Úspešnosť jednotlivých marketingových nástrojov na základe počtu prihlásených študentov (každoročne v septembri)**

  Rok 2018:

  Deň otvorených dverí 17. 1. 2018 – počet zúčastnených 326, 223 vyplnených dotazníkov, 75,81 % sa na otázku, či ovplyvnilo DOD rozhodnutie o výbere školy, vyjadrilo kladne.

Rok 2019:

Deň otvorených dverí 23. 1. 2019 – počet zúčastnených 520, 305 vyplnených dotazníkov, 73,33 % sa na otázku, či ovplyvnilo DOD rozhodnutie o výbere školy, vyjadrilo kladne.

Zdroj: Vyhodnotenie dotazníkov o spokojnosti zapísaného uchádzača o štúdium – štúdium v anglickom jazyku.

Rok 2020:

Deň otvorených dverí 22. 1. 2020 – počet zúčastnených 461, 279 vyplnených dotazníkov, 86,14 % sa na otázku, či ovplyvnilo DOD rozhodnutie o výbere školy, vyjadrilo kladne.

Deň otvorených dverí v anglickom jazyku sa zvyčajne organizoval individuálne, približne raz do mesiaca podľa počtu nahlásených záujemcov. V roku 2020 bol takto organizovaný iba dvakrát, nakoľko jeho ďalšej realizácii vo väčšom počte zamedzila pandémia COVID-19.

Zdroj: Vyhodnotenie dotazníkov o spokojnosti zapísaného uchádzača o štúdium – štúdium v anglickom jazyku.

Rok 2018:

44 vyplnených dotazníkov – zapísaní uchádzači sa o univerzite dozvedeli a presvedčilo ich: šírenie dobrého mena o univerzite absolventmi a súčasnými študentmi (55 %); internetové vyhľadávacie nástroje (25 %); uverejnené informácie o univerzite na rôznych zahraničných portáloch (13 %); Facebook (5 %); prehliadka areálu univerzity v rámci open day (5 %); vzdelávacie veľtrhy (2 %).

Rok 2019:

54 vyplnených dotazníkov – zapísaní uchádzači sa o univerzite dozvedeli a presvedčilo ich: šírenie dobrého mena o univerzite absolventmi a súčasnými študentmi (80 %); internetové vyhľadávacie nástroje (19 %); uverejnené informácie o univerzite na rôznych zahraničných portáloch (13 %); Facebook (7 %); prehliadka areálu univerzity v rámci open day (2 %); vzdelávacie veľtrhy (2 %); napriek tomu 11 % uviedlo, že by bolo potrebné zvýšiť marketingovú propagáciu štúdia, najmä na sociálnych sieťach.

Rok 2020:

Na podporu agendy týkajúcej sa hodnotenia kvality univerzity sa pre študentov prvých ročníkov zaviedol v akademickom roku 2020/2021 v septembri elektronický anonymný dotazník prostredníctvom AIS – „Možnosti štúdia na UVLF v Košiciach“, resp. „How did you learn about the UVMP in Košice“ v anglickom jazyku. V štúdiu v slovenskom jazyku bol dotazníkový prieskum o možnostiach štúdia realizovaný prvýkrát, v štúdiu v anglickom

jazyku sa dotazníkový prieskum o možnostiach štúdia realizuje už niekoľko rokov (v tlačenej podobe).

Do dotazníkového prieskumu sa zapojilo celkovo 118 študentov študujúcich v slovenskom jazyku. Z toho podľa študijných programov: ŠP VVL 49, ŠP HP 11, ŠP F 28, ŠP K16, ŠP CanHip 9, ŠP BKaP 3 a ŠP TaKP: 2. O možnostiach štúdia na UVLF sa respondenti najviac dozvedeli od svojich priateľov alebo príbuzných (75 %), zo vzdelávacích výstav (29 %), prostredníctvom sociálnej siete Facebook (22 %). Iba 8 % respondentov odpovedalo kladne na otázku, či získali informácie o štúdiu z reklamy v tlači, a ktorí označili najmä špecializovanú prílohu o štúdiu v časopise Korzár. Na otázku, kedy začali hľadať možnosti štúdia na vysokej škole, až 79 % respondentov sa začalo zaujímať o štúdium počas štúdia na strednej škole. Odpoveď na otázku, či UVLF bola prvou voľbou pri výbere štúdia, bola u 50 % respondentov, že UVLF bola jednou z dvoch škôl, na ktorú sa prihlásili, 26 % respondentov si podalo prihlášku iba na našu univerzitu a 7 % respondentov sa na UVLF hlásilo opakovane. Pri otázke, prečo sa študenti rozhodli študovať práve na UVLF, až 97 % respondentov si vybralo štúdium na UVLF z dôvodu ponuky študijných programov, ktoré chceli študovať. Študenti si vybrali štúdium na UVLF aj z dôvodu poskytovanej kvality štúdia (70 %). Deň otvorených dverí ovplyvnil 62 % uchádzačov o štúdium a 69 % považuje propagáciu štúdia na UVLF za dostačujúcu.

Do dotazníkového prieskumu sa zapojilo spolu iba 16 študentov študujúcich v anglickom jazyku, z toho podľa študijných programov: 1. ročník GVM 12, 3. ročník BSc. 4. Oproti minulým rokom, kedy sa dotazníkový prieskum realizoval v tlačenej podobe počas zápisu na štúdium, je zapojenie sa študentov do elektronického prieskumu cez AIS výrazne nižšie. Študenti sa dozvedeli o štúdiu na UVLF od súčasných študentov alebo absolventov (63 %), ďalej prostredníctvom webových prehliadačov (31 %), od priateľov (25 %), prezeraním webstránok EAEVE (19 %), StudentRoom (19 %), EUNICAS (13 %), od rodiny (13 %), Facebook (6 %). 6 % študentov sa o UVLF dozvedelo od učiteľa na strednej škole. Na otázku, kedy začali hľadať možnosti štúdia na vysokej škole, až 50 % respondentov uviedlo, že sa začali zaujímať o štúdium na univerzite v rozpätí 1 až 3 rokov pred nástupom, iba 7 % uviedlo, že svoje hľadanie začali pred pol rokom. Ako dôvody, ktoré presvedčili o výbere UVLF, študenti uviedli najmä program v anglickom jazyku (100 %), medzinárodná akreditácia (88 %), školné a náklady (75 %), nenáročnosť prijímacieho procesu (63 %), dobré referencie (56 %) a komunikácia so študijným oddelením (53 %). Všetci respondenti by si štúdium na UVLF zvolili opäť. Propagáciu štúdia na UVLF označilo 88 % respondentov za dostačujúcu. Študenti v komentároch ocenili kvalitu

poskytovaného vzdelania, priestorov a vybavenia univerzity, priateľskú atmosféru vytvárajúcu dobré podmienky na štúdium, odbornosť a ochotu učiteľov a personálu, rozumné školné a náklady spojené so štúdiom. Napriek tomu by študenti uvítali väčšiu propagáciu štúdia na UVLF na stredných a vysokých školách v zahraničí, organizáciu virtuálnych dní otvorených dverí, viac informácií v anglickom jazyku o krajine, univerzite, študentských aktivitách, kluboch na sociálnych sieťach a webstránke UVLF, ako aj uverejňovaním svedectiev absolventov a súčasných študentov univerzity.

- **Počet doktorandov a obhájené dizertačné práce v riadnom čase (každoročne v septembri)**

Rok 2018:

V roku 2018 študovalo na UVLF 122 doktorandov, bolo obhájených 18 dizertačných prác, úspešnosť štúdia bola 59 %.

Rok 2019:

V roku 2019 študovalo na UVLF 122 doktorandov, bolo obhájených 17 dizertačných prác, úspešnosť štúdia bola 65,4 %.

Rok 2020:

V roku 2020 študovalo na UVLF 127 doktorandov, bolo obhájených 11 dizertačných prác, úspešnosť štúdia bola 37,9 %.

- **Pomer počtu absolventov k počtu zapísaných študentov (každoročne v septembri)**

Rok 2018:

Pomer počtu absolventov na 1., spojenom 1.a 2., a 2. stupni v roku 2018 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2018				
ŠP	**Počet zapísaných k štandardnej dobe študijného programu**		**Absolventi v štandardnej dobe štúdia**	**%**
VVL	**2012/2013**	**155**	**47**	**30,32**
HP		**57**	**16**	**28,07**
GVM		**56**	**41**	**73,21**
F	**2013/2014**	**144**	**88**	**61,11**
K DF	**2015/2016**	**34**	**13**	**38,24**
BKaP DF		**22**	**13**	**59,09**
CanHip DF		**19**	**14**	**73,68**
NoŽ		**32**	**16**	**50,00**
K EF	**2015/2016**	**12**	**0**	**0**
CanHip EF		**6**	**3**	**50**
TaKP DF	**2016/2017**	**25**	**23**	**92**

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 3. stupni v roku 2018 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2018				
Forma štúdia	**Počet zapísaných k štandardnej dobe študijného programu**		**Absolventi v štandardnej dobe štúdia**	**%**
EF	**2013/2014**	**6**	**1**	**14,28**
DF	**2014/2015**	**27***	**12**	**44,44**

*z toho: 4 doktorandi prestup na EF, 2 prestup na UPJŠ

Rok 2019:

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 1., spojenom 1.a 2., a 2. stupni v roku 2019 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2019				
ŠP	**Počet zapísaných k štandardnej dobe študijného programu**		**Absolventi v štandardnej dobe štúdia**	**%**
VVL	**2013/2014**	**168**	**79**	**47,02**
HP		**0**	**0**	**0,00**
GVM		**76**	**62**	**81,58**
F	**2014/2015**	**155**	**109**	**70,32**
K DF	**2016/2017**	**35**	**16**	**45,71**
BKaP DF		**4**	**2**	**50,00**
CanHip DF		**13**	**4**	**30,76**
NoŽ		**36**	**29**	**80,56**
K EF	**2015/2016***	**0**	**0**	**0,00**
CanHip EF		**0**	**0**	**0,00**
TaKP DF	**2017/2018**	**16**	**15**	**93,75**

Zdroj: Akademický informačný systém

*prechod na 4-ročnú formu štúdia

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 3. stupni v roku 2019 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2019				
Forma štúdia	**Počet zapísaných k štandardnej dobe študijného programu**		**Absolventi v štandardnej dobe štúdia**	**%**
EF	**2014/2015**	**6**	**2****	**40,00**
DF	**2015/2016**	**19***	**8****	**42,10**

*z toho 4 prestup na EF

**1 obhájil o jeden rok skôr

Rok 2020:

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 1., spojenom 1.a 2., a 2. stupni v roku 2020 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2020				
ŠP	**Počet zapísaných k štandardnej dobe študijného programu**		**Absolventi v štandardnej dobe štúdia**	**%**
VVL	**2014/2015**	**168**	**53**	**31,54**
HP		**0**	**0**	**0**
GVM		**58**	**46**	**79,30**
F	**2015/2016**	**148**	**97**	**65,54**
K DF	**2017/2018**	**35**	**14**	**40,00**
BKaP DF		**11**	**5**	**45,45**
CanHip DF		**18**	**13**	**72,22**
NoŽ		**21**	**18**	**85,70**
K EF	**2016/2017**	**10**	**4**	**40,00**
CanHip EF		**6**	**1**	**16,66**
TaKP DF	**2018/2019**	**21**	**19**	**90,47**

Zdroj: Akademický informačný systém

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 3. stupni v roku 2020 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2020				
Forma štúdia	**Počet zapísaných k štandardnej dobe študijného programu**		**Absolventi v štandardnej dobe štúdia**	**%**
EF	**2015/2016**	**6****	**1**	**16,66**
DF	**2016/2017**	**23***	**10**	**43,48**

*z toho prestup na EF: 3, prerušené štúdium: 7, zanechané štúdium:, vylúčení zo štúdia: 2
**prerušené štúdium: 3, vylúčený zo štúdia: 1, nadštandardná dĺžka: 1

- **Počet študentov v nadštandardnej dĺžke štúdia (každoročne v septembri)**

  Akademický rok 2017/2018:

  Na 1., spojenom 1. a 2., a 2. stupni štúdia: 150

  Na 3. stupni štúdia: 1

  Akademický rok 2018/2019:

  Na 1., spojenom 1. a 2., a 2. stupni štúdia: 164

  Na 3. stupni štúdia: 4

  Akademický rok 2019/2020:

  Na 1. a spojenom 1. a 2. stupni, a 2. stupni štúdia: 118

  Na 3. stupni štúdia: 3

- **Počet zahraničných expertov zapojených do pedagogického procesu (každoročne v auguste)**

  Rok 2018:

  ŠP F (10), ŠP VVL (5), ŠP GVM (1), ŠP NoŽ (11)

  Rok 2019:

  ŠP F (6), ŠP VVL (2), ŠP GVM (1), ŠP NoŽ (13)

  Rok 2020:

  ŠP F (7), ŠP NoŽ (13)

  Zdroj: Zoznam externých učiteľov zapojených do pedagogického procesu na akademický rok 2019/2020 v zimnom a letnom semestri. Zahraniční experti boli zapojení do pedagogického procesu ako členovia štátnych skúšok, školitelia, oponenti záverečných prác.

- **Percento absolventov, ktorí sa zamestnali a uplatnili vo vyštudovanom odbore (každoročne v decembri)**

  Akademický rok 2017/2018:

  Percento absolventov, ktorí sa zamestnali a uplatnili vo vyštudovanom odbore (celkové percento a podľa študijných programov):

  63,6 % (K: 22,3 %, CanHip: 50 %, BKaP: 18,2 %, TaKP: 0 %, F: 81,1 %, HP: 47,4 %, VVL: 72,5 %)

  Akademický rok 2018/2019:

  Percento absolventov, ktorí sa zamestnali a uplatnili vo vyštudovanom odbore (celkové percento; od akademického roku 2018/2019 je používaný elektronický dotazník, nevyhodnocuje sa podľa študijných programov):

  275 absolventov, z toho 111 odpovedí. Zo 111 odpovedí na horeuvedenú otázku bola kladná odpoveď u 83,8 % absolventov.

  Zdroj: Dotazníky absolventov „Zhodnotenie štúdia na UVLF absolventom univerzity" v slovenskom jazyku. V štúdiu v anglickom jazyku tieto údaje nie sú k dispozícii.

  V roku 2019 dotazníky absolventom boli distribuované on-line systémom na portáli Google.

  Akademický rok 2019/2020:

  Percento absolventov, ktorí sa zamestnali a uplatnili vo vyštudovanom odbore (celkové percento; od akademického roku 2018/2019 je používaný elektronický dotazník, nevyhodnocuje sa podľa študijných programov):

85 absolventov, z toho 85 odpovedí. Z 85 odpovedí na uvedenú otázku bola kladná odpoveď u 83,5 % absolventov.

V roku 2020 dotazníky absolventom boli distribuované on-line systémom na portáli Google.

- **Počet evidovaných absolventov – uchádzačov o zamestnanie (údaje z Ústredia práce, sociálnych vecí a rodiny SR) (každoročne v decembri)**

  Rok 2018:

  9 (3 VVL, 3 HP, 2 K, 1 TaKP)

  Rok 2019:

  26 (16 VVL, 3 HP, 1 F, 2 K, 2 Canhip, 2 TaKP)

  Zdroj: Správa o VVČ, písomná informácia získaná z Ústredia práce, sociálnych vecí a rodiny SR. Nakoľko študenti študujúci v anglickom jazyku pochádzajú z rôznych krajín, kde si po absolvovaní štúdia hľadajú zamestnanie, tieto údaje nie sú k dispozícii.

  Rok 2020:

  24 (12 VVL, 3 F, 1 K, 1 Canhip, 7 TaKP)

  Zdroj: Správa o VVČ, písomná informácia získaná z Ústredia práce, sociálnych vecí a rodiny SR. Nakoľko študenti študujúci v anglickom jazyku pochádzajú z rôznych krajín, kde si po absolvovaní štúdia hľadajú zamestnanie, tieto údaje nie sú k dispozícii.

- **Počet zúčastnených žiakov na Detskej UVLF (každoročne v decembri)**

  Rok 2020: 0 (V roku 2020 bola plánovaná organizácia Detskej UVLF, avšak z dôvodu pritipandemických opatrení sa neuskutočnila.

II. Veda a výskum

- **Počet publikácií v renomovaných IF časopisoch a knihách renomovaných zahraničných vydavateľstiev (každoročne v máji)**

  Rok 2018:

  Počet publikácií v renomovaných IF časopisoch a knihách v roku 2018: 136

  Rok 2019:

  Počet publikácií v renomovaných IF časopisoch a knihách v roku 2019: 144

  Rok 2020:

  Počet publikácií v renomovaných IF časopisoch a knihách v roku 2020: 158

- **Počet citácií v rámci jedno- , dvoj- a päťročného obdobia, ako aj trendu citačného pomeru, t. j. pomer citácií za jednotlivé uvedené obdobia vo vzťahu k celkovému počtu citácií autora (každoročne v máji)**

Rok 2018:

Počet citácií v citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS: 1650 (priemer na 1 TP 6,3)

Rok 2019:

Počet citácií v citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS: 1841 (priemer na 1 TP 6,9), dvojročný priemerný trend na 1 TP: 6,6

Rok 2020:

Počet citácií v citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS: 1950 (priemer na 1 TP 7,5), dvojročný priemerný trend na 1 TP: 7,2, päťročný priemerný trend na 1 TP: 6,5

- **Počet získaných medzinárodných projektov zo ŠF EÚ, Horizont 2020, ERA, INTERREG a podobne (každoročne v decembri)**

Rok 2018:

Horizont 2020 (Joint Doctorate in Molecular Animal Nutrition: 2018 – 2021), 3 projekty COST (1-krát 2017 – 2021, 2-krát 2018 – 2022)

Rok 2019:

EFSA 1 (2019 – 2021), 2 projekty COST (2019 – 2023)

Rok 2020:

EAFP (European Association of Pharmaceutical Faculties): 2020 – 2021: 1, Visegrad grant: 2020 – 2021: 1

- **Počet získaných domácich projektov (každoročne v decembri)**

Rok 2018:

APVV – 4, (1 projekt je bilaterálny), VEGA – 9, KEGA – 3

Rok 2019:

APVV – 4, VEGA – 9, KEGA – 7

Rok 2020:

APVV – 6, VEGA – 11, KEGA – 6

- **Počet špičkových vedeckých tímov a centier excelentnosti (každoročne v decembri)**

Rok 2018:

Špičkový tím: 1, Centrum excelentnosti: 5

Rok 2019:

Špičkový tím: 1, Centrum excelentnosti: 5

Rok 2020:

Špičkový tím: 1, Centrum excelentnosti: 5

- **Počet inovácií alebo patentovo chránených úžitkových vzorov (každoročne v decembri)**

  Rok 2018:

  Počet inovácií alebo patentovo chránených úžitkových vzorov za rok 2018: 2

  Rok 2019:

  Počet inovácií alebo patentovo chránených úžitkových vzorov za rok 2019: 0

  Rok 2020:

  Počet inovácií alebo patentovo chránených úžitkových vzorov za rok 2020: 1

- **Výsledky bodového hodnotenia jednotlivých pracovísk za vedecko-výskumnú činnosť (každoročne v máji)**

  Rok 2018:

  Bodové hodnotenie jednotlivých pracovísk za vedecko-výskumnú činnosť v roku 2018 bolo zverejnené v máji 2019.

  Zdroj: intranet.uvlf.sk

  Rok 2019:

  Bodové hodnotenie jednotlivých pracovísk za vedecko-výskumnú činnosť v roku 2019 bolo zverejnené v máji 2020.

  Zdroj: intranet.uvlf.sk

  Rok 2020:

  Bodové hodnotenie jednotlivých pracovísk za vedecko-výskumnú činnosť v roku 2020 bolo zverejnené v máji 2021.

  Zdroj: intranet.uvlf.sk

- **Interná evalvácia jednotlivých katedier a kliník a jej tvorivých pracovníkov (každoročne v júni)**

  Rok 2018:

  V roku 2018 bol navrhnutý a schválený Návrh koordinátorov dominantných oblastí vedy a výskumu na UVLF v Košiciach.

  Rok 2019:

  V roku 2019 boli vypracované a prerokované správy o stave vedecko-výskumnej činnosti dominantných oblastí vedy a výskumu na UVLF v Košiciach za roky 2018 - 2019.

  Rok 2020:

  V roku 2020 bola vypracovaná a prerokovaná správa o stave vedecko-výskumnej činnosti dominantných oblastí vedy a výskumu na UVLF v Košiciach za rok 2020 aj s navrhnutými opatreniami.

- **Počet oponovaných medzinárodných grantov, resp. vedeckých prác v IF (každoročne v máji)**

  Údaje nie sú zhromažďované.
- **Aktívne členstvo v medzinárodných vedeckých a odborných inštitúciách (každoročne v máji)**

  Rok 2018:

  11 (WVA, EAEVE, VetNEST, WAVES, VUA, ACRU, EVERI, AAVMC, EUA, EAFP, FVE)

  Rok 2019:

  11 (WVA, EAEVE, VetNEST, WAVES, VUA, ACRU, EVERI, AAVMC, EUA, EAFP, FVE)

  Rok 2020:

  11 (WVA, EAEVE, VetNEST, WAVES, VUA, ACRU, EVERI, AAVMC, EUA, EAFP, FVE)
- **Počet organizovaných, resp. spoluorganizovaných vedeckých konferencií (sympózií) s medzinárodnou účasťou (každoročne v decembri)**

  2018: 6

  - Medzinárodná vedecká konferencia: Hygiena Alimentorum, 39. ročník, Štrbské pleso 16. – 18. 5. 2018
  - Študentská vedecká a odborná činnosť (ŠVOČ): 61. ročník študentskej konferencie s medzinárodnou účasťou, Košice 18. 4. 2018
  - Košický morfologický deň: Trendy regeneračnej medicíny v morfológii, vedecká konferencia, Košice 30. 5. 2018
  - Lazarove dni výživy a veterinárnej dietetiky XIII: medzinárodná vedecká konferencia, Košice 6. – 7. 9. 2018
  - Infekčné a parazitárne choroby zvierat: 6. medzinárodná vedecká konferencia, Košice 13. – 14. 9. 2018
  - Kam kráčaš, veterinárna profesia na Slovensku? VET FUTURE, konferencia v spolupráci s Komorou veterinárnych lekárov SR a Štátnou veterinárnou a potravinovou správou SR s medzinárodnou účasťou, Košice 5. 10. 2018

Zdroj: Správa o vedecko-výskumnej činnosti Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2018 a webové sídlo UVLF

2019: 7

- Medzinárodná vedecká konferencia: Hygiena Alimentorum, 40. ročník pri príležitosti 70. výročia založenia UVLF v Košiciach s medzinárodnou účasťou, Štrbské pleso 15. – 17. 5. 2019
- VUA General Meeting 2019, valné zhromaždenie s medzinárodnou účasťou pri príležitosti 70. výročia založenia UVLF v Košiciach, Košice 18.- 20. 9. 2019
- Eurovenom Herpetology Conference, medzinárodná vedecká konferencia, Košice 27.-28. 9. 2019
- ŠKOLA – VEDA – PRAX, odborná konferencia pri príležitosti 70. výročia založenia UVLF v Košiciach s medzinárodnou účasťou, Košice 17.-18. 9. 2019
- Študentská vedecká a odborná činnosť (ŠVOČ): 62. ročník študentskej konferencie s medzinárodnou účasťou, Košice 24. 4. 2019
- SPOLOČNE V EÚ: SLOVENSKO-HOLANDSKÁ PERSPEKTÍVA, seminár, Košice 14. 3. 2019
- 12. ročník vedeckej konferencie MLADÍ VEDCI-Bezpečnosť potravinového reťazca, Bratislava 21. – 22. 11. 2019

Zdroj: Správa o vedecko-výskumnej činnosti Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2019 a webové sídlo UVLF

Rok 2020:

15. ročník seminára doktorandov venovaný pamiatke akademika Boďu sa uskutočnil v dňoch 12. – 13. 11. 2020 (on-line)

- **Počet výberových konaní na miesto tvorivého pracovníka inzerovaných v anglickom jazyku (každoročne v decembri)**

  Rok 2018: 0

  Rok 2019: 0

  Rok 2020: 2

III. Klinická a iná odborná činnosť

- **Počet špičkových diagnostických a analytických prístrojov na klinických pracoviskách (každoročne v decembri)**

  Rok 2018:

  55 (KMZ: 44, KK: 3, KO: 3, KP: 6, KVEVŽ: 1)

  Rok 2019:

  58 (KMZ: 45, KK: 3, KO: 3, KP: 8, KVEVŽ: 1)

Rok 2020:

63 (KMZ: 45, KK: 11, KO: 1, KP: 5, KVEVŽ: 1)

- **Počet ambulantných, hospitalizovaných a referovaných pacientov na klinikách (každoročne v decembri)**

  Rok 2018:

  Celkovo ambulantných (A): 6958, hospitalizovaných (H): 1012, referovaných (R): 598, mobilná klinika (M): 3605. V tom (A/H/R/M): KMZ: 4924/450/586/0, KK: 27/247/12/140, KO: 0/57/0/2679, KP: 2275/135/0/786, KVEVŽ: 556/123/0/0

  Rok 2019:

  Celkovo ambulantných (A): 7816, hospitalizovaných (H): 1895, referovaných (R): 736, mobilná klinika (M): 4555. V tom (A/H/R/M): KMZ: 5702/1218/652, KK: 32/305/27/87, KO: 0/43/0/2980, KP: 1579/144/0/1489, KVEVŽ: 489/142/0/0

  Zdroj: Vyhodnotenie klinickej činnosti za AR 2017/2018, 2018/2019

  Rok 2020:

  Celkovo ambulantných (A): 25892, hospitalizovaných (H): 1868, referovaných (R): 1350, mobilná klinika (M): 2109. V tom (A/H/R/M): KMZ: 23020/1388/1277/0, KK: 307/209/70/36, KO: 0/51/0/0, KP: 2076/78/3/2073, KVEVŽ: 489/142/0/0

- **Počet odborných a špecializovaných klinických pracovísk (každoročne v decembri)**

  Rok 2018:

  25 (KMZ: 21, KK: 1, KO: 1, KP: 1, KVEVŽ: 1)

  Rok 2019:

  25 (KMZ: 21, KK: 1, KO: 1, KP: 1, KVEVŽ: 1)

  Rok 2020:

  25 (KMZ: 21, KK: 1, KO: 1, KP: 1, KVEVŽ: 1)

- **Počet laboratórií odborných klinických zručností prevádzkovaných na pracovisku centra klinických zručností (december 2021)**

  Rok 2018: 12

  Rok 2019: 12

  Rok 2020: 13

- **Počet odovzdaných dotazníkov spokojnosti majiteľov pacientov s výkonom služieb klinickej činnosti a výsledky ich analýz (každoročne vo februári)**

  Akademický rok 2017/2018:

  703 (KMZ: 630, KK: 12, KO: 0, KP: 4, KVEVŽ: 57)

  Akademický rok 2018/2019:

250 (KMZ: 191, KK: 12, KO: 0, KP: 6, KVEVŽ: 41)

Zdroj: Vyhodnotenie dotazníkov je v Správe o klinickej činnosti a vo Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach

Akademický rok 2019/2020:

265 (KMZ: 166, KK: 23, KO: 0, KP: 9, KVEVŽ: 67)

- **Počet európskych diplomovaných špecialistov pracujúcich na klinikách (každoročne v decembri)**

  Rok 2018:

  5 (KMZ: 1, KK: 1, KO: 0, KP: 2, KVEVŽ: 1)

  Rok 2019:

  6 (KMZ: 1, KK: 1, KO: 0, KP: 2, KVEVŽ: 1, hosťujúci: 1)

  Rok 2020:

  6 (KMZ: 2 z toho 1 hosťujúci, KK: 1, KO: 0, KP: 2, KVEVŽ: 1, hosťujúci: 1)

- **Počet študentov zapojených do klinickej činnosti počas celého akademického roku (každoročne v auguste)**

  Akademický rok: 2017/2018:

  1129 (KMZ: 486, KK: 133, KO: 34, KP: 256, KVEVŽ: 141, ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny: 79)

  Akademický rok 2018/2019:

  1223 (KMZ: 510, KK: 158, KO: 13, KP: 308, KVEVŽ: 149, ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny: 85)

  Akademický rok 2020:

  930 (KMZ: 324, KK: 23, KO: 6, KP: 324, KVEVŽ: 167, katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia: 86)

- **Počet realizovaných hodín praktickej klinickej a odbornej výučby na pracoviskách účelových zariadení univerzity (každoročne v auguste)**

  Akademický rok 2017/2018:

  1010 (KMZ: 0, KK: 48, KO: 166, KP: 486, KVEVŽ: 24, ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny: 276, ústav aplikovanej etológie a profesijnej etiky: 28)

  Akademický rok 2018/2019:

  1514 (KMZ: 0, KK: 48, KO: 174, KP: 936, KVEVŽ: 28, ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny: 300, ústav aplikovanej etológie a profesijnej etiky: 28)

Akademický rok 2019/2020:

1046 (KMZ: 0, KK: 416, KO: 0, KP: 312, KVEVŽ: 28, katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia: 290)

- **Počet hodín praktickej výučby v študijnom programe farmácia vrátane lekárenskej praxe realizovaných v univerzitnej lekárni (každoročne v auguste)**

  Akademický rok 2017/2018:

  42 (katedra lekárenstva a sociálnej farmácie)

  Akademický rok 2018/2019:

  32 (katedra lekárenstva a sociálnej farmácie)

  Akademický rok 2019/2020:

  0 (katedra lekárenstva a sociálnej farmácie)

- **Počet lekární na realizáciu odbornej lekárenskej praxe (každoročne v auguste)**

  Akademický rok 2017/2018:

  5-mesačná prax 78 (70 SR, 6 zahraničie, 2 Contipro), 1-mesačná prax: 92

  Akademický rok 2018/2019:

  5-mesačná prax: 82 (75 SR, 6 zahraničie; 1 Contipro), 1-mesačná prax: 49

  Zdroj: Akceptačné listy študentov a zmluvy o odbornej praxi

  Akademický rok 2019/2020:

  5-mesačná prax: 104 (97 SR, 3 zahraničie; 4 Contipro), 1-mesačná prax: 60

  Zdroj: Akceptačné listy študentov a zmluvy o odbornej praxi

- **Počet potravinárskych podnikov na realizáciu odborných činností v oblasti hygieny potravín (každoročne v auguste)**

  Akademický rok 2017/2018

  Odborné praxe v potravinárskych podnikoch a bitúnkoch: VVL: 66 pracovísk, 80 študentov, TaKP: 22 prevádzok, 24 študentov

  Akademický rok 2018/2019:

  Odborné praxe v potravinárskych podnikoch a bitúnkoch: VVL: 55 pracovísk, 107 študentov; TaKP: 16 pracovísk, 17 študentov

  Akademický rok 2019/2020:

  Odborné praxe v potravinárskych podnikoch a bitúnkoch: VVL: 36 pracovísk, 63 študentov; TaKP: 13 pracovísk, 10 študentov

IV. Rozvoj univerzity a manažment zdrojov

- **Počet podaných projektov (každoročne v decembri)**

  Rok 2018:

  ŠF EÚ OP KŽP (4), Rozvojový projekt MŠVVaŠ SR (1), VEGA (23), KEGA (17), APVV (10, žiadateľ 7, partner 3)

  Rok 2019:

  ŠF EÚ OP KŽP (2), Rozvojový projekt MŠVVaŠ SR (1), Dlhodobý strategický výskum v OP Výskum a inovácie (6; žiadateľ – 2, partner – 4), VEGA (25), KEGA (15), APVV (15, žiadateľ 9, partner 6)

  Rok 2020:

  Rozvojový projekt MŠVVaŠ SR (2), OP Výskum a inovácie (2; žiadateľ – 1, partner – 1), VEGA (28), KEGA (15), APVV (16, žiadateľ 6, partner 10)

- **Počet financovaných projektov (každoročne v decembri)**

  Rok 2018:

  Horizont 2020: 1 (205.000 €), ŠF EÚ OP KŽP: 4 (4.832.283 €), LIFE+: 1, VEGA: 39 (435.411 €), KEGA: 10 (66.249 €), APVV: 14 (564.916 €), IGA: 4 (12.000 €), SAAIC: Erasmus+: 3, Projekt ŠL TNP: 1, COST: 3

  2019:

  Horizont 2020: 1 (205.000 €), ŠF EÚ OP KŽP: 4 (4.832.283 €), LIFE+: 1, VEGA: 30 (364.852 €), KEGA: 8 (73.321 €), APVV: 18 (517.363 €), EFSA: 1 (16.722 €), IGA: 4 (12.000 €), SAAIC: Erasmus+: 1

  Zdroj: Správa o vedecko-výskumnej činnosti Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2018

  Rok 2020:

  Horizont 2020: 1 (205.000 €), ŠF EÚ OP KŽP: 6 (7.094.255 €), IGA: 4 (12.000 €), VEGA: 29 (387.162 €), KEGA: 22 (187.610 €), APVV: 17 (569.814 €), EFSA: 1 (23.705 €), FBR01: 1 (36.000 €), SOLMEA: 1 (175.240 €), EAFP: 1 (300 €), SAAIC: Erasmus+: 3 (205 335 €).

  Zdroj: Výročná správa o činnosti UVLF v Košiciach za rok 2018, 2019, 2020 a Rozpis dotácií na projekty VEGA, KEGA a APVV (MŠVVaŠ SR, APVV)

- **Suma finančných prostriedkov z grantových úloh na 1 tvorivého pracovníka (každoročne v decembri)**

  Rok 2018:

  4665,- €

Zdroj: Správa o vedecko-výskumnej činnosti Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2018

Rok 2019:

4000,- €

Zdroj: Správa o vedecko-výskumnej činnosti Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2019

Rok 2020:

4 314,- €

Zdroj: Správa o vedecko-výskumnej činnosti Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2020

- **Kvalifikačná štruktúra zamestnancov (každoročne v septembri)**

  Rok 2018:

  profesori (31), docenti (48), odborní asistenti s PhD., CSc. (109), asistenti bez vedeckej hodnosti (26)

  Rok 2019:

  profesori (28), docenti (47), odborní asistenti s PhD., CSc. (110), asistenti bez vedeckej hodnosti (30)

  Rok 2020:

  profesori (28), docenti (47), odborní asistenti s PhD., CSc. (108), asistenti bez vedeckej hodnosti (26)

- **Počty absolvovaných školení (každoročne v decembri)**

  Rok 2018:

  oddelenie ekonomiky (4), oddelenie verejného obstarávania (4), oddelenie IKT (6), oddelenie bezpečnosti a krízového riadenia (1)

  Rok 2019:

  oddelenie ekonomiky (3), oddelenie verejného obstarávania (3), oddelenie IKT (5), oddelenie bezpečnosti a krízového riadenia (2)

  Rok 2020:

  oddelenie ekonomiky (1), oddelenie verejného obstarávania (1), oddelenie IKT (1), oddelenie bezpečnosti a krízového riadenia (1)

- **Hospodársky výsledok (každoročne v apríli)**

  Rok 2018:

  hlavná činnosť - 94.023,83 €, podnikateľská činnosť 131.728,48 €, spolu 37.704,65 €, spolu po zdanení 90,02 €

Zdroj: Výročná správa o hospodárení Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2018

Rok 2019:

hlavná činnosť - 113.443,14 €, podnikateľská činnosť 165.763,22 €, spolu 52.320,08 €, spolu po zdanení 7.754,67 €

Zdroj: Výročná správa o hospodárení Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2019

Rok 2020:

hlavná činnosť 4.791,40 €, podnikateľská činnosť 105.064,28 €, spolu 109.855,68 €, spolu po zdanení 67.110,16 €

Zdroj: Výročná správa o hospodárení Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2020

- **Finančné ukazovatele – náklady, výnosy (každoročne v apríli)**

Rok 2018:

náklady: 22 682 835,23 €, výnosy: 22 720 539,88 €

Rok 2019:

náklady: 23 509 588,49 €, výnosy: 23 561 908,57 €

Zdroj: Výročná správa o hospodárení Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2018, 2019

Rok 2020:

náklady: 24 145 436,79 €, výnosy: 24 255 291,47 €

- **Objem pridelených finančných prostriedkov pre internú grantovú agentúru (každoročne v apríli)**

Rok 2018:

12.000 €

Zdroj: Rozpočet UVLF v Košiciach na rok 2018

Rok 2019:

12.000 €

Zdroj: Rozpočet UVLF v Košiciach na rok 2019

Rok 2020:

12.000 €

Zdroj: Rozpočet UVLF v Košiciach na rok 2020

- **Objem pridelených finančných prostriedkov na odmeny za bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov (každoročne v apríli)**

  Rok 2018:

  130.000 € (129.786,60 € reálne mzdové plnenie)

  Zdroj: Rozpočet UVLF v Košiciach na rok 2018, reálne mzdové plnenie

  Rok 2019:

  135.000 € (132.414,88 € reálne mzdové plnenie)

  Zdroj: Rozpočet UVLF v Košiciach na rok 2019

  Rok 2020:

  140.000 € (139.991 € reálne mzdové plnenie)

  Zdroj: Rozpočet UVLF v Košiciach na rok 2020

- **Počet realizovaných investičných akcií a opráv vo finančnom vyjadrení (každoročne v decembri)**

  Rok 2018:

  3 investičné akcie - 1 439 474,66 € + opravy a údržba 1 468 095,72 €

  Zdroj: Výročná správa o hospodárení Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2018

  Rok 2019:

  4 investičné akcie - 2 430 247,86 € + opravy a údržba 930 668,43 €

  Zdroj: Výročná správa o hospodárení Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2019

  Rok 2020:

  8 investičných akcií - 2 961 860,65 € + opravy a údržba 870 500 €

  Zdroj: Výročná správa o hospodárení Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2020

V. Kvalita a riadenie procesov

- **Akreditované študijné odbory a študijné programy (každoročne v auguste)**

  Rok 2018:

  Akreditované ŠO: 12

  Akreditované ŠP: 22 (prvý stupeň: 4, druhý stupeň: 1, spojený prvý a druhý stupeň: 3, tretí stupeň: 14)

  Zdroj: Výročná správa o činnosti UVLF v Košiciach za rok 2018

  Rok 2019:

Akreditované ŠO: 12

Akreditované ŠP: 22 (prvý stupeň: 4, druhý stupeň: 1, spojený prvý a druhý stupeň: 3, tretí stupeň: 14)

V súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 244/2019 Z. z. o sústave študijných odborov platnej od 1. 9. 2019 UVLF poskytuje vzdelávanie v troch študijných odboroch: biológia, farmácia a veterinárske lekárstvo.

Zdroj: Výročná správa o činnosti UVLF v Košiciach za rok 2019

Rok 2020:

Akreditované ŠO: 3

Akreditované ŠP: 62 (prvý stupeň: 7, druhý stupeň: 2, spojený prvý a druhý stupeň: 5, tretí stupeň: 48)

Študijný program tretieho stupňa veterinárna chirurgia ortopédia a röntgenológia pozastavený od 31. 8. 2020

Zdroj: Výročná správa o činnosti UVLF v Košiciach za rok 2020

- **Ocenenia v rámci Národnej ceny SR za kvalitu (november 2018, november 2020 a november 2022)**

  Rok 2018:

  UVLF získala na 19. ročníku (rok 2018) súťaže Národná cena SR za kvalitu svoje zatiaľ najvyššie umiestnenie – cenu Ocenený finalista.

  Zdroj: http://www.unms.sk/?narodna-cena-sr-za-kvalitu-2018

  Rok 2019:

  UVLF sa v roku 2019 nezúčastnila (odporúčanie organizátora - každý druhý rok) súťaže Národná cena SR za kvalitu.

  Rok 2020:

  Úrad pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo v roku 2020 neorganizoval súťaž Národná cena za kvalitu.

- **Status univerzity v hodnotení EAEVE (november 2023)**

  UVLF získala v roku 2016 status Approval & Accreditation.

  Zdroj:https://www.eaeve.org/fileadmin/downloads/establishments_status/EAEVE_Establishments__Status_May_2019_endorsed_by_ExCom_01.pdf

- **Členstvo v AAVMC (marec 2018)**

  Rok 2018:

UVLF zaslala v októbri 2017 prihlášku za pridruženého člena Americkej asociácie veterinárnych škôl (American Association of Veterinary Medical Colleges – AAVMC) a v marci 2018 bola prijatá za pridruženého člena AAVMC.

Rok 2019:

V roku 2019 zhromaždenie AAVMC zmenilo kategórie členstva v asociácii a od 1. júla 2019 sa všetky vysoké školy poskytujúce štúdium veterinárnej medicíny, ktoré boli pridruženými členmi, stali sa dočasnými členmi vrátane UVLF.

Zdroj: https://www.aavmc.org/aavmc-members/full-member-listing

Rok 2020:

UVLF je dočasným členom AAVMC.

- **Hodnotenie univerzity v rámci medzinárodných rankingov (priebežne)**

Rok 2018:

ShanghaiRanking´s Global Ranking of Academic Subjects 2018 – Veterinary Sciences; UVLF: 201. – 300. miesto

Zdroj:http://www.shanghairanking.com/Shanghairanking-Subject-Rankings-2018/veterinary-sciences.html

Rok 2019:

ShanghaiRanking´s Global Ranking of Academic Subjects 2019 – Veterinary Sciences; UVLF: 201. – 300. miesto

Zdroj:http://www.shanghairanking.com/Shanghairanking-Subject-Rankings/veterinary-sciences.html

Ranking web of universities. UVLF: 3999. miesto

Zdroj: https://www.webometrics.info/en/Europe/Slovakia%20

Ranking web of universities. Stredná a východná Európa. UVLF: 319. miesto

Zdroj: https://www.webometrics.info/en/ranking_europe/central_eastern_europe?page=3

Scimago Institutions Rankings. Research ranks. UVLF: 82. miesto. Hodnotenie v rámci SR – 3. miesto, veda-výskum – 8. miesto.

Zdroj:https://www.scimagoir.com/rankings.php?country=Eastern%20Europe&ranking=Research

Rok 2020:

Scimago Institution Ranking, Eastern Europe, Research ranks, veterinary universities. UVLF: 14. miesto z 36 hodnotených univerzít

Zdroj:

https://www.scimagoir.com/rankings.php?country=Eastern+Europe&area=3400&ranking=Overall&sector=Higher%20educ.

UniRank™ 2020. UVLF: 16. miesto spomedzi 32 slovenských univerzít

Zdroj: https://www.4icu.org/sk/.

Ranking web of universities. UVLF: 4838. miesto v celosvetovom meradle, 1415. miesto v rámci Európy a 16. miesto v rámci Slovenskej republiky

Zdroj: https://www.webometrics .info/en/Ranking_Europe?page=14

Edurank. UVLF: 4 968. miesto vo svete spomedzi hodnotených 14 178 univerzít, 1444. miesto v rámci Európy a 14. miesto z 34 univerzít na Slovensku

Zdroj: https://edurank.org/uni/university-of-veterinary-medicine-and-pharmacy-in-kosice/

- **Zavedenie elektronickej registratúry a obehu dokumentov (december 2019)**

  Rok 2019:

  Čiastočne splnené. Elektronická registratúra je zavedená prostredníctvom systému RDSS od UPJŠ. Elektronický obeh dokumentov nie je zatiaľ implementovaný.

  Rok 2020:

  Čiastočne splnené. Elektronická registratúra je zavedená prostredníctvom systému RDSS od UPJŠ. Elektronický obeh dokumentov nie je zatiaľ implementovaný.

- **Štruktúra informačno-komunikačných technológií a informačných systémov (každoročne v decembri)**

  Rok 2018:

  Firewally: 5, servery: 44, osobné počítače: 701, tlačiarne: 522, tablety: 72, skenery: 64

  Zariadenia s wi-fi pripojením: 810, s LAN pripojením: 724

  Rok 2019:

  Firewally: 5, servery: 46, osobné počítače: 725, tlačiarne: 530, tablety: 80, skenery: 65

  Zariadenia s wi-fi pripojením: 875, s LAN pripojením: 760

  Rok 2020:

  Firewally: 3, servery: 45, osobné počítače: 766, tlačiarne: 513, tablety: 75, skenery: 58

  Zariadenia s wi-fi pripojením: 630, s LAN pripojením: 943

VI. Spolupráca s praxou a transfer poznatkov

- **Počet zmluvných vzťahov s organizáciami zabezpečujúcimi podmienky na vykonávanie povinných praxí a stáží študentov (každoročne v septembri)**

  Akademický rok 2017/2018:

VVL 89 (SK) a 5 zahraničných, K (1), GVM (118)

Zdroj: Akceptačné listy, zmluvy o odborných praxiach

Akademický rok: 2018/2019:

VVL 41 (SK), K (9), GVM 95

Zdroj: Akceptačné listy, zmluvy o odborných praxiach

Akademický rok 2019/2020:

VVL 53 (SK) a 3 zahraničné, GVM 89, K 10, F 157 (SK) a 7 zahraničných

Zdroj: Akceptačné listy, zmluvy o odborných praxiach

- **Počet špecializačných vzdelávaní veterinárnych lekárov na klinických pracoviskách (každoročne v decembri)**

  Akademický rok 2017/2018:

  8 (KMZ: 5, KVEVŽZ: 1, KK: 2)

  Akademický rok 2018/2019:

  9 (KMZ: 7, KVVŽEZ: 2)

  Akademický rok 2019/2020:

  4 (KMZ: 3, KK: 0, KO: 0, KP: 0, KVEVŽZ: 1)

- **Počet odborníkov a špecialistov z kliník podieľajúcich sa na podujatiach organizovaných spolupracujúcimi veterinárskymi organizáciami, združeniami a asociáciami (každoročne v decembri)**

  Akademický rok 2017/2018:

  19 (KMZ: 8, KK: 5, KO: 2, KP: 2, KVEVŽZ: 2)

  Akademický rok 2018/2019:

  21 (KMZ: 9, KK: 5, KO: 3, KP: 2, KVEVŽZ: 2)

  Akademický rok 2019/2020:

  18 (KMZ: 17, KK: 5, KO: 0, KP: 0, KVEVŽZ: 1)

- **Spätná väzba z praxe o pripravenosti absolventov uplatniť sa na trhu práce (každoročne v decembri)**

  Nie sú dostupné dáta.

- **Počet odborných služieb chovateľskej praxi, organizáciám a združeniam zaoberajúcim sa chovom a starostlivosťou o zvieratá v oblasti poradenskej, konzultačnej a expertíznej činnosti (každoročne v decembri)**

  Akademický rok 2017/2018:

  144 (KK: 85, KO: 4, KP: 33, KVEVŽZ: 22)

  Akademický rok 2018/2018:

169 (KK: 109, KO: 10, KP: 25, KVEVŽZ: 25)

Akademický rok 2020:

53 (KMZ: 1, KK: 20, KO: 0, KP: 25, KVEVŽZ: 7)

- **Počet spoločne organizovaných podujatí s mimouniverzitnými inštitúciami**

  Akademický rok 2017/2018:

  60 (KMZ: 24, KK: 3, KO: 1, KP: 5, KVEVŽZ: 26, katedra hygieny a technológie potravín: 1)

  Akademický rok 2018/2019:

  69 (KMZ: 16, KK: 11, KO: 10, KP: 5, KVEVŽZ: 30, katedra hygieny a technológie potravín: 1, ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny: 2)

  Akademický rok 2019/2020:

  12 (KMZ: 6, KK: 2, KO: 0, KP: 2, KVEVŽZ: 2)

- **Počet externých zástupcov na vzdelávacej činnosti, v orgánoch a komisiách univerzity na prehodnocovaní a tvorbe študijných programov (každoročne v decembri)**

  Akademický rok 2017/2018: vedecká rada (10), správna rada (12), komisie UVLF (7), komisie pre štátne skúšky (76), komisie pre rigorózne konania (4)

  Zdroj: Zloženie štátnicových komisií na ak. rok 2017/18, komisie univerzity, vedecká rada, správna rada – Sprievodca štúdiom na UVLF v Košiciach

  Akademický rok 2018/2019: vedecká rada (10), správna rada (12), komisie UVLF (7), komisie pre štátne skúšky (77), komisie pre rigorózne konania (4)

  Zdroj: Zloženie štátnicových komisií na ak. rok 2018/2019, komisie univerzity, vedecká rada, správna rada – Sprievodca štúdiom na UVLF v Košiciach

  Akademický rok 2019/2020: vedecká rada (11), správna rada (12), komisie UVLF (7), komisie pre štátne skúšky (36), komisie pre rigorózne konania (4)

- **Počet klinických a odborných praxí a stáží vo vybraných súkromných ambulanciách, veterinárnych obvodoch, lekárňach a potravinárskych podnikoch a výsledky kontroly ich realizácie (každoročne v septembri)**

  Akademický rok 2017/2018:

  418 (súkromné ambulancie a veterinárne obvody: 129, lekárne: 223, potravinárske podniky: 66)

  Akademický rok 2018/2019:

  343 (súkromné ambulancie a veterinárne obvody: 77, lekárne: 159, potravinárske podniky: 107)

  Akademický rok 2019/2020:

349 (súkromné ambulancie a veterinárne obvody: 77, lekárne: 199, potravinárske podniky: 73)

Zdroj: Akademický informačný systém

- **Počet tvorivých tímov a pracovísk univerzity spolupracujúcich s praxou (každoročne v decembri)**

  Akademický rok 2017/2018:

  18 (KMZ: 8, KO: 1, KP: 1, KK: 1, ústav patologickej anatómie: 1, katedra hygieny a technológie potravín: 5, katedra lekárenstva a sociálnej farmácie:1)

  Akademický rok 2018/2019:

  20 (KMZ: 9, KO: 1, KP: 2, KK: 1, ústav patologickej anatómie: 1, katedra hygieny a technológie potravín: 5, katedra lekárenstva a sociálnej farmácie: 1)

  Akademický rok 2019/2020:

  26 (KMZ: 20, KK: 4, KO: 2, KP: 1, KVEVŽZ: 1)

- **Počet realizovaných výsledkov tvorivej činnosti v praxi (každoročne v decembri)**

  Rok 2018: 0

  Rok 2019: 0

  Rok 2020: 1

VII. Internacionalizácia

- **Počet podpísaných dohôd o spolupráci so zahraničnými partnermi (každoročne v decembri)**

  Rok 2018: 7

  Rok 2019: 9, doteraz celkovo 37

  Rok 2020: 10

- **Počet navštívených edukačných výstav (každoročne v decembri)**

  Rok 2018: 6

  Rok 2019: 3

  Zdroj: Záznamy z vedenia – odsúhlasené účasti, Správa o VVČ

  Rok 2020:

  3 (on-line formou Akadémia 2020, 2 pre uchádzačov v AJ)

  Zdroj: Záznamy z vedenia – odsúhlasené účasti, Správa o VVČ

- **Počet uchádzačov, ktorí sa pre štúdium rozhodli na základe aktívnej propagácie (každoročne v októbri)**

  Rok 2018:

29 zo 46 zapísaných študentov (63 %)

Rok 2019:

36 z 57 zapísaných študentov (63 %)

Zdroj: Vyhodnotenie dotazníkov o spokojnosti zapísaného uchádzača o štúdium v anglickom jazyku a vyhodnocovacie nástroje internetových vzdelávacích portálov. V štúdiu v slovenskom jazyku tieto údaje nie sú k dispozícii.

Rok 2020:

5 zo 73 zapísaných študentov (7 %) – pomer je skreslený nízkym zapojením uchádzačov do vyplnenia dotazníka v AIS

73 z 383 zapísaných študentov (19 %) (výstavy, deň otvorených dverí) – slovenskí študenti

- **Počet mobilít akademických pracovníkov a študentov na štúdium, prax a stáž (každoročne v septembri)**

  Rok 2018: 61 mobilít

  Študenti: 44, stáž študentov: 25, štúdium: 19

  Pracovníci: 17, výučba: 4, školenie: 13

  Zdroj: Mobility tool

  https://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility/systemLayers/5_FE/dist/index.html#/project/89562/mobility/list

  Rok 2019: 63 mobilít

  Študenti: 41, stáž študentov: 20, štúdium: 21

  Pracovníci: 22, výučba: 2, školenie: 20

  Zdroj: Mobility tool

  https://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility/systemLayers/5_FE/dist/index.html#/project/89562/mobility/list

  Rok 2020: 67 mobilít

  Študenti: 55, stáž študentov: 34, štúdium: 21

  Pracovníci: 12, výučba: 0, školenie: 12

  Zdroj: Mobility tool

  https://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility/systemLayers/5_FE/dist/index.html#/project/204390/mobility/list

- **Počet študentov, ktorí sa zúčastnili na medzinárodných podujatiach v zahraničí (každoročne v septembri)**

  Rok 2018: 9

  Rok 2019: 23

  Rok 2020: 34

- **Počet zahraničných študentov, ktorí sa zúčastnili na podujatiach organizovaných univerzitou (každoročne v septembri)**

  Akademický rok 2017/2018: 30

  Akademický rok 2018/2019: 40

  Akademický rok 2019/2020: 75
- **Počet prihlásených a prijatých uchádzačov o pracovnú pozíciu zo zahraničia na univerzitu (každoročne v auguste)**

  Rok 2018: 3 (1x ČR, 2 x India)

  Rok 2019: 1 (Poľská republika)

  Rok 2020: 0
- **Počet študentov, ktorí sa zúčastnili na letnej škole organizovanej univerzitou (každoročne v decembri)**

  Rok 2020: 0

4 Hodnotenie kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni

4.1 Hodnotenie kvality na univerzitnej a národnej úrovni

UVLF sa v akademickom roku 2020/2021 riadila v oblasti hodnotenia kvality zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

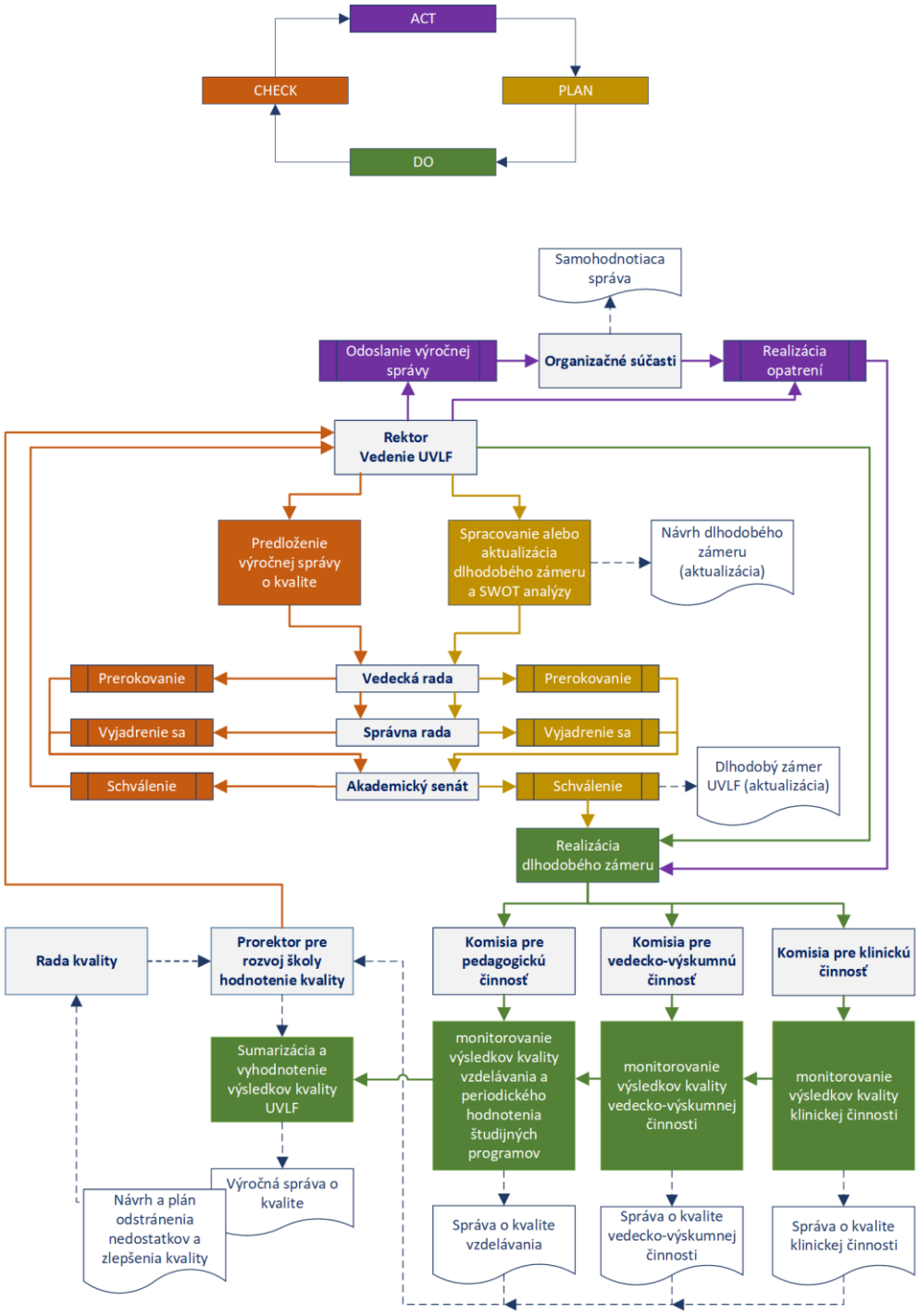
V súlade so zákonom č. 269/2018 Z. z. UVLF zabezpečuje kvalitu poskytovaného vysokoškolského vzdelávania implementáciou svojho vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania a jeho sústavným rozvojom. Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania upravuje spôsob napĺňania poslania vysokej školy v oblasti vysokoškolského vzdelávania prostredníctvom stratégie zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania a kvality výskumnej činnosti, vývojovej činnosti, umeleckej činnosti alebo ďalšej tvorivej činnosti vysokej školy, procesov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania a kvality tvorivej činnosti a prepojenia medzi tvorivou činnosťou a vysokoškolským vzdelávaním vysokej školy v príslušnom študijnom odbore.

Na univerzitnej úrovni sa UVLF v oblasti kvality vysokoškolského vzdelávania riadi vnútorným predpisom Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach. Na základe získaných skúseností, ako aj na základe odporúčaní expertov v rámci medzinárodnej akreditácie sú v ňom jasne vymedzené kompetencie v oblasti hodnotenia kvality na UVLF tak, aby zodpovedal požiadavkám národnej právnej úpravy a požiadavkám na akreditáciu inštitúcií poskytujúcich vysokoškolské vzdelávanie v oblasti veterinárnej medicíny zo strany EAEVE.

V súlade s európskym rámcom hodnotenia kvality v oblasti vysokoškolského vzdelávania UVLF vykonáva hodnotenie kvality založené na vykonávaní formálnych postupov obsahujúcich kompletný kvalitatívny cyklus PDCA, ktorý pozostáva z:

1. Dlhodobého zámeru a SWOT analýzy UVLF
2. Hodnotenia vzdelávacej činnosti
3. Hodnotenia vedecko-výskumnej činnosti
4. Hodnotenia klinickej činnosti
5. Hodnotenia ostatných činností (Obr. 4.1, 4.2)

Obr. 4.1 PDCA cyklus hodnotenia kvality na UVLF



Obr. 4.2 Konkretizácia PDCA cyklu hodnotenia kvality na UVLF



Základnými nástrojmi na dosiahnutie hlavného cieľa vnútorného systému kvality sú:

1. *Pre oblasť výchovno-vzdelávacej činnosti:*
   a) hodnotenie výsledkov štúdia,
   b) hodnotenie študijných predmetov študentmi,
   c) hodnotenie pedagógov študentmi,
   d) bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov v pedagogickej oblasti.
2. *Pre oblasť vedecko-výskumnej činnosti:*
   a) hodnotenie grantovej úspešnosti jednotlivých pracovísk,

b) bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov v publikačnej činnosti,
c) hodnotenie ohlasov na publikačnú činnosť.

3. *Pre oblasť klinickej činnosti:*
   a) monitorovanie a vyhodnocovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity,
   b) monitorovanie a vyhodnocovanie spokojnosti klientov so službami univerzitnej lekárne.
4. *Pre oblasť ostatných činností:*
   a) hodnotenie zamestnancov vedúcim zamestnancom,
   b) získavanie a zdokumentovanie nových spôsobilostí a pracovných zručností,
   c) vykonávanie anonymných dotazníkových prieskumov zamestnancov.

Organizáciu vnútorného systému kvality na úrovni UVLF zabezpečovali nasledovné orgány akademickej samosprávy a komisie: rektorka, akademický senát, rada kvality, vedecká rada, komisia pre hodnotenie kvality, pedagogická komisia, komisia pre vedecko-výskumnú činnosť a komisia pre klinickú činnosť. Komisia pre hodnotenie kvality je poradným orgánom rektora UVLF, zodpovedá za udržiavanie a používanie funkčného vnútorného systému kvality. Komisia má 20 členov, z ktorých je 5 študentov (25 %).

V súlade s so zákonom č. 269/2018 Z. z., štandardmi SAAVŠ pre vnútorný systém a pre študijný program boli rektorkou UVLF menovaní členovia do týchto vytvorených orgánov:

- Akreditačnej komisie UVLF,
- Komisie pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie študijných programov náuka o živočíchoch, všeobecné veterinárske lekárstvo a veterinárna sestra,
- Komisie pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie študijných programov bezpečnosť krmív a potravín, rodinný farmár a hygiena potravín,
- Komisie pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie študijných programov kynológia, vzťah človek – zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii, a pohoda a ochrana zvierat,
- Komisie pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie študijného programu spojeného prvého a druhého stupňa farmácia,
- Komisie pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie študijných programov tretieho stupňa.

UVLF sa v roku 2015 podrobila komplexnej akreditácii, ktorú vykonala Akreditačná komisia SR. Na základe rozhodnutí vydaných MŠVVaŠ SR UVLF v študijných odboroch, v ktorých mala časové obmedzenie akreditácie pre uskutočňovanie študijných programov tretieho stupňa a práv uskutočňovať habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov, vypracovala a zaslala MŠVVaŠ SR správy o odstránení nedostatkov.

V prípade študijného programu pre tretí stupeň vysokoškolského štúdia výsledkom boli rozhodnutia, ktorými mala UVLF k 31. 8. 2020 pozastavené uskutočňovanie študijných programov v dennej a externej forme v slovenskom a anglickom jazyku. Dôvodom bolo neplnenie kritéria KSP-A6 (garantovanie kvality a rozvoja študijného programu), ktoré požaduje, aby spolugarant pôsobil na ustanovený týždenný pracovný čas vo funkcii profesora alebo docenta v príslušnom alebo príbuznom študijnom odbore. UVLF požiadala dňa 7. 4. 2021 SAAVŠ o úpravu študijných programov. SAAVŠ zaslala UVLF dňa 25. 10. 2021 udelenie súhlasu s návrhom úpravy študijných programov pre tretí stupeň vysokoškolského štúdia veterinárna chirurgia, ortopédia a röntgenológia v dennej a externej forme v slovenskom a anglickom jazyku oprávňujúcich jeho absolventom udeľovať akademický titul „philosophiae doctor“ (PhD.) v študijnom odbore veterinárske lekárstvo.

Z dôvodu časového obmedzenia akreditácie (vek garanta) v študijných programoch tretieho stupňa súdne a verejné veterinárske lekárstvo, hygiena chovu zvierat a životné prostredie, a veterinárna morfológia a fyziológia, a odboroch habilitačného a inauguračného konania hygiena chovu zvierat a životné prostredie, a veterinárna morfológia a fyziológia v študijnom odbore veterinárske lekárstvo UVLF spracovala a zaslala vo februári 2021 SAAVŠ správy o prijatých opatreniach. SAAVŠ na základe správ o prijatých opatreniach priznala UVLF právo udeľovať akademický titul PhD. absolventom študijných programov pre tretí stupeň vysokoškolského vzdelávania s názvom súdne a verejné veterinárske lekárstvo, hygiena chovu zvierat a životné prostredie, a veterinárna morfológia a fyziológia uskutočňovaných v dennej a externej forme v slovenskom a anglickom jazyku v študijnom odbore veterinárske lekárstvo bez časového obmedzenia, a právo uskutočňovať habilitačné konanie na vymenúvanie profesorov v odbore habilitačného konania a konania na vymenúvanie profesorov v odboroch habilitačného konania a konania na vymenúvanie profesorov hygiena chovu zvierat a životné prostredie, a veterinárna morfológia a fyziológia bez časového obmedzenia.

UVLF uskutočňuje v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 244/2019 Z. z. o sústave študijných odborov poskytuje vysokoškolské vzdelávanie v študijných odboroch biológia, farmácia a veterinárske lekárstvo.

V súlade s §30 zákona č. 269/2018 Z. z. UVLF požiadala o udelenie akreditácie študijných programov pre prvý stupeň vysokoškolského štúdia rodinný farmár (v dennej a externej forme štúdia v slovenskom jazyku) a veterinárna sestra (v dennej a externej forme štúdia v slovenskom jazyku a v dennej forme štúdia v anglickom jazyku) a pre druhý stupeň vysokoškolského štúdia pohoda a ochrana zvierat (v dennej a externej forme štúdia v slovenskom jazyku). SAAVŠ rozhodnutím udelila akreditáciu študijných programov veterinárna sestra, a pohoda a ochrana zvierat, a zamietla žiadosť o udelenie akreditácie rodinný farmár.

V akademickom roku 2020/2021 boli zmenené osoby zodpovedné za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie študijných programov:

1. Novonavrhnutých

- rodinný farmár (doc. MVDr. Peter Popelka, PhD.),
- veterinárna sestra (prof. MVDr. Alexandra Trbolová, PhD.)
- pohoda a ochrana zvierat (prof. MVDr. Jana Kottferová, PhD.)

2. Pre spojený prvý a druhý stupeň

- všeobecné veterinárske lekárstvo (Dr. h. c. prof. MVDr. Jana Mojžišová, PhD., nahradila prof. MVDr. Zuzanu Ševčíkovú)
- farmácia (prof. PharmDr. Ján Kyselovič, CSc., nahradil prof. PharmDr. Miloslavu Rabiškovú, CSc.)

3. Pre tretí stupeň

- hygiena potravín (prof. MVDr. Jozef Nagy, PhD., nahradil prof. MVDr. Petra Tureka, PhD.)
- súdne a verejné veterinárske lekárstvo (prof. MVDr. Zuzana Ševčíková, PhD., nahradila prof. MVDr. Ľudovíta Lenhardta, PhD.) + osoba zodpovedná za rozvoj a zabezpečenie kvality a odboru habilitačného konania a inauguračného konania
- veterinárna morfológia a fyziológia (prof. MVDr. Zita Faixová, PhD., nahradila prof. MVDr. Jána Danka, PhD.) + osoba zodpovedná za rozvoj a zabezpečenie kvality a odboru habilitačného konania a inauguračného konania
- hygiena chovu zvierat a životné prostredie (prof. MVDr. Jaroslav Legáth, CSc., nahradil prof. MVDr. Jána Venglovského, PhD.) + osoba zodpovedná za rozvoj a zabezpečenie kvality a odboru habilitačného konania a inauguračného konania

Národná cena za kvalitu podľa modelu CAF

Spätná väzba z hodnotenia UVLF v rámci súťaže Národná cena za kvalitu 2018 v systéme CAF poukázala na niektoré nedostatky v hodnotení kvality. UVLF vypracovala akčný plán na zlepšenie slabšie hodnotených oblastí, a to v súvislosti s prípravou univerzity na zapojenie do súťaže v roku 2021. UVLF má prijatý akčný plán na zlepšenie slabšie hodnotených oblastí v rámci súťaže Národná cena za kvalitu 2018 podľa modelu CAF.

UVLF v akademickom roku 2020/2021 plnila úlohy súvisiace s akčným plánom odstraňovania nedostatkov v rámci súťaže Národná cena za kvalitu 2018 podľa modelu CAF. Zámerom bolo zaslanie prihlášky do súťaže Národná cena za kvalitu 2021 podľa modelu CAF, ktorá nebola organizovaná z dôvodu pandémie COVID-19.

UVLF má právo pripravovať európskych špecialistov pre oblasť manažmentu zdravia hovädzieho dobytka

UVLF má oprávnenie zabezpečovať rezidenčný program pre záujemcov o členstvo v ECBHM, čím sa zaradila medzi významné európske vzdelávacie inštitúcie.

UVLF má zástupcu v Košiciach v ISPOR (International Society for Pharmacoeconomics and Outcome Research)

ISPOR je medzinárodnou vedeckou organizáciou, ktorá združuje odborníkov v oblasti farmakoekonomiky, hodnotenia zdravotníckych technológií a ekonomiky zdravia. PharmDr. Martin Višňanský pôsobil v rokoch 2019-021 ako predseda ISPOR Central and Eastern Europe Consortium.

UVLF plní úlohy vyplývajúce z poverení pre Národné referenčné laboratórium pre pesticídy

Národné referenčné laboratórium pre pesticídy Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach (NRL UVLF) bolo zriadené zákonom NR SR č. 285/1995 Z. z. v zmysle súčasne platného zákona č. 405/2011 Z. z. o rastlinolekárskej starostlivosti a o zmene zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 145/1995 Z. z. o správnych poplatkoch v znení neskorších predpisov. Na základe hore citovaného zákona bolo:

1. listom MŠVVaŠ č. 2012-819/147:1-072 zo dňa 27. 1. 2012 NRL UVLF a listom MŠVVaŠ č. 2014-2840/7082:1-15AA zo dňa 12. 2. 2014 poverené vykonávaním povinností odborného pracoviska na účely hodnotenia prípravkov na ochranu rastlín pre oblasť necieľových organizmov (tzv. ECOTOX),

2. listom Ministerstva zdravotníctva SR č. S12124-2019-OVZSaP-3 zo dňa 2. 9. 2019 poverené hodnotením rizika prípravkov na ochranu rastlín na zdravie ľudí,
3. listom MPaRV SR č. 43614/2019 zo dňa 3. 10. 2019 na základe § 5 zákona č136/2000 Z. z. o hnojivách v znení neskorších predpisov a v zmysle vyhlášky MPaRV SR č. 245/2005 poverené hodnotením zdravotnej neškodnosti hnojív pre ľudí s účinnosťou od 1. januára 2020.

Na základe Vykonávacieho nariadenia komisie (EÚ) č. 686/2012 z 26. júla 2012, ktorým sa členským štátom na účely postupu obnovy prideľuje hodnotenie aktívnych látok, ktorých platnosť schválenia uplynie najneskôr 31. decembra 2018, L 200/8 (COMMISSION IMPLEMENTING REGULATION (EU) No 686/2012 of 26 July 2012 allocating to Member States, for the purposes of the renewal procedure, the evaluation of the active substances whose approval expires by 31 December 2018 at the latest, L 200/8) sa NRL pravidelne podieľa na hodnotení účinných látok za oblasť toxikológie a ekotoxikológie pre potreby ich registrácie v rámci EÚ.

4.2 Hodnotenie kvality na medzinárodnej úrovni

EAEVE – Európske združenie inštitúcií pre veterinárne vzdelávanie (European Association of Establishments for Veterinary Education)

UVLF venuje sústavnú pozornosť analýze a riešeniu potenciálnych nedostatkov a návrhov, ako aj napĺňaniu stanovených indikátorov pre plnenie kritérií EAEVE (príprava priebežnej správy).

AAVMC – Americká asociácia veterinárnych škôl (American Association of Veterinary Medical Colleges)

UVLF v akademickom roku 2020/21 pokračovala v aktivitách súvisiacich s dočasným členstvom v AAVMC.

5 Hodnotenie kvality vzdelávacej činnosti

V zmysle politiky riadenia kvality na UVLF a ustanovení vnútorného predpisu Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach došlo v hodnotení kvality vzdelávacej činnosti ku zmenám oproti doterajšiemu formálnemu rozdeleniu hodnotenia kvality vzdelávacej činnosti. V intenciách vnútorného predpisu budeme hodnotiť nasledovné časti vzdelávacej činnosti:

- prijímacie konanie,
- schvaľovanie vedúcich záverečných a rigoróznych prác a školiteľov dizertačných prác,
- hodnotenie študentov,
- monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov,
- preskúmavanie podnetov študentov,
- uskutočňovanie tvorivej činnosti vysokej školy a podieľanie sa študentov na nej, požiadavky na úroveň a rozsah tvorivej činnosti UVLF s ohľadom na jej poslanie,
- spolupráca so špecializovanými výučbovými zariadeniami na praktickej výučbe,
- spolupráca s externými vzdelávacími inštitúciami podieľajúcimi sa na uskutočňovaní študijného programu tretieho stupňa,
- požiadavky na výber vysokoškolských učiteľov univerzity,
- zabezpečovanie profesijného rozvoja vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov,
- overovanie dostatočného priestorového, materiálneho, technického, informačného a personálneho zabezpečenia uskutočňovania študijných programov,
- zber, analýza a používanie informácií potrebných na efektívne uskutočňovanie študijných programov,
- zverejňovanie aktuálnych, adekvátnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch.

5.1 Prijímacie konanie

Prijímacie konanie na štúdium jednotlivých študijných programov v AR 2020/2021 bolo realizované v zmysle ustanovení čl. 1 – 4 VP Študijný poriadok UVLF v Košiciach, časť A, čl. 1 – 4 VP Študijný poriadok UVLF v Košiciach, časť B, II. časť a VP č. 39 Postup pri prijímacom konaní a pri konaní o preskúmaní rozhodnutia o neprijatí na štúdium. Od AR

2021/2022 bude prijímacie konanie okrem uvedených ustanovení Študijného poriadku UVLF v Košiciach aj v súlade s čl. 7 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach.

Na študijné programy (ďalej len „ŠP“) prvého stupňa (okrem študijného programu náuka o živočíchoch) a druhého stupňa vysokoškolského vzdelávania boli študenti prijatí bez prijímacích skúšok. Uchádzači o štúdium na ŠP náuka o živočíchoch, všeobecné veterinárske lekárstvo, hygiena potravín a farmácia absolvovali prijímacie skúšky.

Dôležitým ukazovateľom záujmu o štúdium jednotlivých ponúkaných ŠP je vývoj počtu prihlásených, prijatých a zapísaných uchádzačov o štúdium na UVLF.

Prehľad o počte prihlásených, prijatých a zapísaných uchádzačov o štúdium na UVLF na AR 2021/2022 je uvedený v grafoch 5.1 a 5.1a prílohy ku kapitole 5.

V grafe 5.2 prílohy ku kapitole 5 je zachytený vývoj záujmu o jednotlivé ŠP ponúkané UVLF na 1., 2. a spojenom 1. a 2. stupni za ostatných 5 rokov. Je možné konštatovať, že pretrváva vysoký záujem o štúdium ŠP spojeného 1. a 2. stupňa, v študijnom programe farmácia je záujem za ostatné štyri roky stabilný a pri ŠP hygiena potravín, všeobecné veterinárne lekárstvo a General Veterinary Medicine stúpa. V grafe 2a prílohy ku kapitole 5 je zachytený vývoj záujmu o štúdium ŠP 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania.

Graf 5.3 prílohy ku kapitole 5 zachytáva vývoj počtu prijatých na štúdium jednotlivých ŠP na 1., 2. a spojenom 1. a 2. stupni za ostatných 5 rokov. Graf 5.3a prílohy ku kapitole 5 zachytáva vývoj počtu prijatých na štúdium ŠP 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania.

Graf 5.4 prílohy ku kapitole 5 zachytáva vývoj počtu zapísaných študentov na štúdium jednotlivých ŠP na 1., 2. a spojenom 1. a 2. stupni za ostatných 5 rokov. Graf 5.4a prílohy ku kapitole 5 zachytáva vývoj počtu zapísaných študentov na štúdium ŠP 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania.

O štúdium na UVLF na 1., 2. a spojenom 1. a 2. stupni vysokoškolského vzdelávania sa v akademickom roku 2021/2022 uchádzalo spolu 1218 uchádzačov, čo v porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom predstavuje nárast o 12 %. Nárast počtu uchádzačov bol zaznamenaný takmer v každom študijnom programe.

Počet uchádzačov o štúdium v bakalárskych ŠP bezpečnosť krmív a potravín, kynológia a vzťah človek – zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii v dennej forme stúpa. Oproti roku 2016 sa počet uchádzačov zdvojnásobil, rovnako stúpa aj počet zapísaných študentov na bakalárske ŠP v dennej forme. Rovnako zaznamenávame nárast počtu uchádzačov o štúdium v bakalárskych ŠP kynológia a vzťah človek – zviera a jeho využitie v

canisterapii a hipoterapii v externej forme štúdia. Problém je v náročnosti štúdia, spoplatnení externého štúdia, predĺžení štúdia na štyri roky, ako aj v organizácii výučby vo forme blokov.

Porovnaním záujmu o štúdium a počtu prijatých uchádzačov na štúdium všeobecného veterinárskeho lekárstva v slovenskom a v anglickom jazyku je možné konštatovať, že dochádza k zvýšeniu počtu podaných prihlášok a rovnako aj počtu zapísaných študentov.

K zvýšenému záujmu o štúdium v anglickom jazyku prispelo aj nadviazanie spolupráce medzi UVLF a zahraničnými konzultantskými spoločnosťami poskytujúcimi informácie o možnostiach štúdia. Rozhodujúcimi dôvodmi pre výber štúdia na UVLF boli vyučovací jazyk anglický, medzinárodná akreditácia, dobré referencie o kvalite štúdia a bezproblémová komunikácia s referátom pre štúdium v anglickom jazyku.

5.2 Schvaľovanie vedúcich záverečných a rigoróznych prác a školiteľov dizertačných prác

V AR 2020/2021 bolo schvaľovanie vedúcich bakalárskych a diplomových prác realizované v zmysle ustanovení čl. 28 ods. 9 VP Študijný poriadok UVLF v Košiciach, časť A, školiteľov rigoróznych prác podľa ustanovenia čl. 9 ods.1 VP č. 59 Zásady rigorózneho konania v študijnom odbore farmácia na UVLF v Košiciach a školiteľov dizertačných prác podľa čl. 5 ods. 1, 7 a 8 VP Študijný poriadok UVLF v Košiciach, časť B II. časť. Od AR 2021/2022 bude schvaľovanie vedúcich záverečných a rigoróznych prác a školiteľov dizertačných prác okrem uvedených ustanovení aj v súlade s čl. 8 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach.

V bakalárskych ŠP bolo vypísaných 125 tém a obsadených 102, v magisterských a doktorských ŠP bolo vypísaných 311 tém a 250 obsadených, v študijnom odbore farmácia bolo vypísaných 87 tém rigoróznych prác a obsadených bolo 56 tém a v ŠP doktorandského štúdia bolo vypísaných 36 tém, z ktorých boli študenti prijatí na 24 tém. Prehľad o počtoch vypísaných a riešených tém bakalárskych, diplomových, rigoróznych a dizertačných prác podľa pracovísk je uvedený v Tabuľkách 5.1 – 5.3 prílohy 5. Priemerný počet vypísaných a riešených bakalárskych, diplomových, rigoróznych a dizertačných prác na tvorivého pracovníka (ďalej len „TP“) podľa jednotlivých organizačných útvarov je zachytený v grafoch 5.5 – 5.8 prílohy ku kapitole 5. Vyjadruje záťaž jednotlivých pracovísk pri zabezpečovaní tejto dôležitej súčasti štúdia.

Porovnaním výsledkov uvedených v grafoch 5.5 a 5.6 prílohy ku kapitole 5 je možné konštatovať, že vypisovanie nových tém bakalárskych a diplomových prác jednotlivými pracoviskami je nerovnomerné.

5.3 Hodnotenie študentov

Hodnotenie študentov ŠP 1., 2. a spojeného 1. a 2. stupňa vysokoškolského vzdelávania upravujú čl. 18, 19, 20, 27 a 28 VP Študijný poriadok UVLF v Košiciach, časť A. Hodnotenie študentov ŠP 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania upravujú čl. 16, 17, 20 a 24 VP Študijný poriadok UVLF v Košiciach, časť B. Pri hodnotení študentov sa berie do úvahy aj dikcia čl. 9 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach.

Bolo vykonané vyhodnotenie výsledkov štúdia, ktoré uvádzame po jednotlivých ŠP (Tabuľka 5.4 – 5.14 prílohy 5). Predmety sú usporiadané v abecednom poradí, nasledujú počet hodnotení podľa klasifikačnej stupnice (A, B, C, D, E a Fx); priemer hodnotení jednotlivých predmetov v AR 2020/2021; rozdiel priemeru hodnotenia predmetu v AR 2020/2021 mínus priemer hodnotení všetkých predmetov v príslušnom ŠP v AR 2019/2020; priemer hodnotení jednotlivých predmetov v AR 2019/2020 a index priemeru hodnotení jednotlivých predmetov v AR 2020/2021 k priemeru hodnotení jednotlivých predmetov v AR 2019/2020.

Pomer medzi priemernými hodnoteniami študijných výsledkov za AR 2020/2021 ku priemerným hodnoteniam študijných výsledkov za AR 2019/2020 v jednotlivých študijných programoch znázorňuje graf 5.9 prílohy ku kapitole 5.

Porovnaním celkového priemeru študijných výsledkov v ŠP za AR 2020/2021 výsledkami v predchádzajúcom AR bolo zistené, že okrem ŠP kynológia EF v žiadnom ŠP nie sú výraznejšie odchýlky. Lepšie výsledky ako v AR 2019/2020 boli dosiahnuté v ŠP vzťah človek – zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii EF, kynológia DF, náuka o živočíchoch, farmácia, General Veterinary Medicine a všeobecné veterinárske lekárstvo. Rovnaký priemer študijných výsledkov bol zaznamenaný v ŠP vzťah človek – zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii DF a horšie študijné výsledky boli dosiahnuté v ŠP kynológia EF, trh a kvalita potravín a hygiena potravín.

Dôležitým ukazovateľom hodnotenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti je hodnotenie úspešnosti, resp. neúspešnosti štúdia. Neúspešnosť štúdia bola v jednotlivých ŠP sledovaná ako pomer medzi celkovým počtom študentov v jednotlivých ŠP a nasledovnými

parametrami – prerušenie štúdia, vylúčenie zo štúdia a zanechanie štúdia. V Tabuľke 5.15 prílohy 5 je aj porovnanie s AR 2019/2020.

Úspešnosť štúdia hodnotená porovnaním súčtu percenta všetkých troch sledovaných parametrov medzi AR 2020/2021 a AR 2019/2020 sa zvýšila v ŠP bezpečnosť krmív a potravín, kynológia DF, kynológia EF, General Veterinary Medicine, hygiena potravín a všeobecné veterinárske lekárstvo, a naopak, znížila sa v ŠP vzťah človek – zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii DF a vzťah človek – zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii EF, mierne sa znížila v ŠP náuka o živočíchoch a farmácia. Rovnaká ostala v ŠP trh a kvalita potravín.

Údajom, ktorý vyjadruje neúspešnosť štúdia, je podiel počtu hodnotení Fx a počtu hodnotení, ktoré vyjadrujú úspešnosť na skúške. Predmety jednotlivých ŠP sú zoradené zostupne od najvyššej hodnoty vyjadrujúcej neúspešnosť štúdia po najnižšiu (Tabuľka 5.16 – 5.26 prílohy 5). Priemerná neúspešnosť na skúškach sa celkovo nevymyká z normálu, avšak zjavne je potrebné venovať oveľa väčšiu pozornosť ako doposiaľ predmetom, kde je pomer medzi hodnotením Fx k súčtu hodnotení A až E väčší ako 0,3. Je dôležité identifikovať, kde je problém a následne vykonať potrebné kroky pre zvýšenie úspešnosti študentov na skúškach.

Z vyhodnotenia pomeru hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v jednotlivých ŠP (graf 5.10 prílohy ku kapitole 5) vyplýva, že najviac hodnotení Fx v pomere k súčtu hodnotení A, B, C, D a E bolo v ŠP TaKP (0,34). Najmenej hodnotení Fx v pomere k súčtu hodnotení A, B, C, D a E bolo v ŠP GVM (0,01) a v ŠP K v DF (0,00). Priemer za všetky ŠP je 0,13, čo znamená, že približne každá ôsma odpoveď študenta na skúške bola hodnotená ako nevyhovujúca.

Vyhodnotené boli výsledky štátnych skúšok a hodnotenie záverečných prác na 1., 2. a spojenom 1. a 2. stupni vysokoškolského vzdelávania. V nasledujúcich grafoch uvádzame percentuálne vyjadrenia jednotlivých hodnotení štátnych skúšok, t. j. od A až po Fx, v jednotlivých ŠP, ako aj výsledky z obhajob záverečných prác v jednotlivých ŠP (graf 5.11 – 5.21 prílohy ku kapitole 5). Graf 5.22 prílohy ku kapitole 5 porovnáva percentuálne vyhodnotenie známok z obhajob záverečných prác v jednotlivých ŠP v akademickom roku 2020/2021.

V rámci hodnotenia študentov je potrebné vykonávať aj hodnotenie štúdia aj v ŠP 3. stupňa.

5.4 Monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov

Priebežné monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov tvorí dôležitú súčasť vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania. Pravidlá monitorovania a pravidelného hodnotenia študijných programov sú upravené v čl. 10 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach.

ŠP prvého, druhého, spojeného prvého a druhého, a tretieho stupňa vysokoškolského vzdelávania každoročne monitoruje a hodnotí Komisia pre pedagogickú činnosť UVLF v Košiciach. Pri tomto monitorovaní a hodnotení sa zohľadňujú-aplikácia najnovších poznatkov v obsahu ŠP; efektívnosť kritérií a pravidiel hodnotenia študentov; dosahované výsledky vysokoškolského vzdelávania; dotazníky študentov o hodnotení učiteľa a predmetu a uplatniteľnosť absolventov.

V zmysle § 70 ods. 1 písm. h) zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov má študent právo aspoň raz ročne vyjadriť sa formou anonymného dotazníka o kvalite výučby. UVLF túto možnosť študentom poskytuje formou anonymných dotazníkov o kvalite predmetu. V AR 2019/2020 sa prešlo na hodnotenie predmetov a pedagógov v prostredí AIS podľa modifikovaných dotazníkov. V aktuálnom čase, v zmysle postupov ustanovených VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach majú jednotlivé organizačné útvary prerokovať jednotlivé hodnotenia predmetov a pedagógov, ktoré mohli študenti vykonať do 31. 10. 2021. Dôležitou súčasťou vyhodnotenia názorov študentov je prijatie opatrení na odstránenie prípadných nedostatkov. Katedry a kliniky mali na prerokovanie hodnotení a prijatie opatrení stanovený termín do 15. 12. 2021. Z uvedeného dôvodu budú výsledky hodnotení vrátane prijatých opatrení uvedené v budúcoročnej správe.

Už teraz je ale možné skonštatovať, že sa výrazne znížilo zapojenie sa študentov do hodnotenia jednotlivých predmetov a pedagógov, čím sa znižuje bazálny význam tohto hodnotenia, a síce skvalitňovanie vzdelávania na základe implementácie poznatkov z objektívnej spätnej väzby.

Okrem hodnotenia predmetu a pedagóga v prostredí AIS majú študenti možnosť hodnotiť pedagógov aj na linku https://www.portalvs.sk/sk/rating#search-form-box. UVLF je jednou z prvých škôl na Slovensku, ktorá začala používať QR kódy na hodnotenie učiteľov. Tento systém je aplikovaný na univerzite od septembra 2015. Podľa informácií z Portálu vysokých škôl, ktorý systém pripravil, išlo v prípade registrácie učiteľov UVLF určite o najväčšie zapojenie sa do systému v porovnaní s ostatnými školami. Študenti sa do systému

prihlasujú pomocou niektorej zo sociálnych sietí, ale ich meno môže ostať v anonymite. V súvislosti s pandemickou situáciou a s tým súvisiacimi opatreniami bolo v AR 2020/2021 toto hodnotenie limitované. Problémom je aj skutočnosť, že pri vyhodnocovaní nie je možné odfiltrovať hodnotenia pedagógov ani podľa akademických rokov, ani podľa kalendárnych rokov. Štruktúra registrovaných pedagógov, záujemcov o aktiváciu QR kódu a pedagógov čakajúcich na aktiváciu QR kódu je uvedená v grafe 5.23 prílohy ku kapitole 5. Graf 5.24 prílohy ku kapitole 5 uvádza poradie jednotlivých pracovísk podľa percenta aktivácie QR kódu.

Významnou zložkou hodnotenia ŠP vo väzbe na ich kvalitu a spoločenskú potrebu je uplatnenie absolventov v praxi. V podmienkach univerzity je potrebné pozorne sledovať tento ukazovateľ za všetky ŠP, ale najmä osobitne v jednotlivých akreditovaných ŠP, a podľa výsledkov periodicky prijímať opatrenia vedúce ku zvyšovaniu kvality ŠP, ako aj k napĺňaniu požiadaviek spoločnosti.

Výsledky uplatnenia absolventov v praxi, ktoré sú zverejnené za absolventov jednotlivých vysokých škôl v SR v rokoch 2018 a 2019, a sú dostupné na linku https://uplatnenie.sk/?degree=V%C5%A0&vs=712000000&year=2019, sú zachytené v Tabuľke 5.27 prílohy 5.

Graf 5.25 prílohy ku kapitole 5 vyjadruje percento absolventov jednotlivých verejných vysokých škôl, ktorí našli uplatnenie vo vyštudovanom odbore. UVLF dosiahla v oboch hodnotených rokoch tretie najlepšie percento uplatniteľnosti absolventov v odbore. V roku 2018 to bolo 57 % a v roku 2019 53 %, pričom priemer verejných vysokých škôl bol 50,65 %, resp. 45,63 %.

Graf 5.26 prílohy ku kapitole 5 zachytáva percento absolventov pokračujúcich v štúdiu, ktoré je na UVLF najnižšie zo všetkých verejných vysokých škôl v SR. To potvrdzuje jednak skutočnosť, že prevažnú väčšinu absolventov na UVLF tvoria absolventi ŠP 2., spojeného 1. a 2. a 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania.

Graf 5.27 prílohy ku kapitole 5 vyjadruje percento nezamestnaných absolventov, ktoré na UVLF dosiahlo u absolventov z roku 2018 4 % a z roku 2019 6 %.

5.5 Preskúmavanie podnetov študentov

Dôležitou súčasťou hodnotenia kvality vzdelávania a tvorivej činnosti na vysokých školách je účasť študentov na procesoch súvisiacich s kvalitou predmetných činností vrátane možnosti podávania podnetov. Rámcovo danú problematiku upravuje čl. 11 VP

Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach a podrobne VP č. 70 Smernica o vybavovaní sťažností na UVLF v Košiciach. V AR 2020/2021 v rámci agendy sťažností a podnetov boli prešetrované dve podania študentov, a to anonymný podnet na krátkosť času na vypracovanie online testu – neopodstatnený a sťažnosť doktorandov na učiteľa/lekára na KMZ- čiastočne opodstatnená, teda považuje sa za opodstatnenú.

5.6 Uskutočňovanie tvorivej činnosti vysokej školy a podieľanie sa študentov na nej, požiadavky na úroveň a rozsah tvorivej činnosti UVLF s ohľadom na jej poslanie

Uskutočňovanie tvorivej činnosti je neodmysliteľnou integrálnou súčasťou poslania UVLF. Rámcovo túto problematiku upravuje čl. 12 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach.

Uskutočňovaniu tvorivej činnosti z pohľadu jej analýzy a výsledkov je venovaná kapitola 6. Tvorivá činnosť študentov je realizovaná najmä v rámci prípravy bakalárskych, diplomových, rigoróznych a dizertačných prác. Témy diplomových, rigoróznych a dizertačných prác sú naviazané na riešené grantové projekty. Prehľad o počte vypísaných a riešených tém bakalárskych a diplomových prác v AR 2020/2021 na jednotlivých organizačných útvaroch je uvedený v Tabuľke 5.1 prílohy 5. Priemerný počet vypísaných a riešených bakalárskych a diplomových prác na tvorivého pracovníka na jednotlivých pedagogických a výskumných pracoviskách univerzity je zachytený v grafoch 5.5 a 5.6 prílohy ku kapitole 5. V grafe 5.7 prílohy ku kapitole 5 je vyjadrený priemerný počet vypísaných a riešených rigoróznych prác na tvorivého pracovníka na jednotlivých pedagogických a výskumných pracoviskách univerzity a v grafe 5.8 prílohy ku kapitole 5 je priemerný počet vypísaných a riešených dizertačných prác na tvorivého pracovníka na jednotlivých pedagogických a výskumných pracoviskách univerzity.

Požiadavky na úroveň a rozsah tvorivej činnosti s ohľadom na jej poslanie vychádzajú z požiadaviek, ktoré sú uvedené v čl. 7 Štandardov pre študijný program SAAVŠ, v čl. 19 – 25 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov SAAVŠ a vo VP Minimálne kritériá tvorivej činnosti pri obsadzovaní pracovných miest vysokoškolský učiteľ a výskumný pracovník na UVLF v Košiciach. Prehľad o kvalitatívnych požiadavkách na úroveň tvorivej činnosti pre jednotlivé študijné programy a odbory habilitačného a inauguračného konania sú uvedené v Tabuľke 5.28 a 5.29 prílohy 5. Vnútorný predpis bol spracovaný v súlade so základným strategickým dokumentom univerzity, ktorým je Dlhodobý zámer UVLF v Košiciach na obdobie 2018 – 2023.

5.7 Spolupráca so špecializovanými výučbovými zariadeniami na praktickej výučbe

Pravidlá spolupráce so špecializovanými výučbovými zariadeniami na praktickej výučbe študentov univerzity sú rámcovo vymedzené v čl. 13 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach.

Dlhodobo je pravidelne vyhodnocovaná spätná väzba tak zo strany študentov, ako aj zo strany poskytovateľov praktickej výučby v špecializovaných interných a externých zariadeniach univerzity. Pandemická situácia a s ňou prijaté opatrenia významne negatívnym spôsobom zasiahla aj do tejto oblasti. Výsledkom je, že názor na odbornú prax vyjadril iba minimálny počet študentov v ŠP VVL.

V 3. ročníku ŠP VVL študenti absolvujú odbornú prax na Štátnych veterinárnych a potravinových ústavoch SR. Dotazník vyplnil 1 študent, ktorý od odbornej praxe očakával zlepšenie praktických zručností v laboratórnej diagnostike a overenie teoretických vedomostí v reálnej praxi. Zaradenie tohto druhu odbornej praxe do 3. roka štúdia považoval za optimálne a vedomosti získané doterajším štúdiom na univerzite považoval za dostatočné ako teoretický základ pre absolvovanie praxe. Absolvovaná prax neovplyvnila jeho rozhodnutie pri voľbe zamestnania, so získanými praktickými zručnosťami a skúsenosťami bol rovnako spokojný ako nespokojný. S organizačným zabezpečením odbornej praxe bol viac spokojný ako nespokojný a s priebehom odbornej praxe a prístupom zamestnancov ŠVPÚ bol absolútne spokojný.

Vo 4. ročníku ŠP VVL študenti absolvovali odbornú prax na Regionálnych veterinárnych a potravinových správach SR. Dotazník vyplnili 4 študenti. Všetci štyria od odbornej praxe očakávali zlepšenie praktických zručností a overenie teoretických vedomostí v reálnej praxi. Zaradenie tohto druhu odbornej praxe do 4. roka štúdia považovali za optimálne všetci štyria a vedomosti získané doterajším štúdiom na univerzite považovali za dostatočné ako teoretický základ pre absolvovanie praxe 2 študenti a rovnaký počet ich považoval rovnako za dostatočné ako nedostatočné. Všetci štyria študenti odpovedali, že získané vedomosti budú vedieť použiť v ďalšom vzdelaní a s prístupom zamestnancov RVPS boli absolútne spokojní. S organizačným zabezpečením odbornej praxe boli absolútne spokojní dvaja študenti a rovnaký počet bol viac spokojný ako nespokojný. Absolvovaná prax ovplyvnila rozhodnutie pri voľbe zamestnania u jedného a neovplyvnila u troch študentov.

V 5. ročníku ŠP VVL študenti absolvujú odbornú prax u súkromných veterinárnych lekárov. Dotazník vyplnil 1 študent, ktorý absolvovanú prax hodnotil pozitívne, ovplyvnila

voľbu jeho budúceho povolania a bude vedieť získané poznatky uplatniť pri ďalšom štúdiu. Zaradenie praxe do daného ročníka považoval za optimálne.

5.8 Spolupráca s externými vzdelávacími inštitúciami podieľajúcimi sa na uskutočňovaní študijného programu tretieho stupňa

Rámcové pravidlá tejto spolupráce sú uvedené v čl. 14 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach.

V AR UVLF spolupracovala s nasledujúcimi externými vzdelávacími inštitúciami- Parazitologický ústav SAV v Košiciach, Ústav fyziológie hospodárskych zvierat v Košiciach, ktorý je organizačnou súčasťou Centra biovied SAV so sídlom v Bratislave, a Neuroimunologický ústav SAV v Bratislave. Prehľad o počtoch doktorandov študujúcich na externých vzdelávacích inštitúciách v AR 2020/2021 je uvedený v Tabuľke 5.30 prílohy 5. V AR 2020/2021 boli na doktorandské štúdium v dennej forme prijatí dvaja študenti Parazitologickým ústavom SAV v Košiciach a jeden študent Ústavom fyziológie hospodárskych zvierat v Košiciach. Na externú formu doktorandského štúdia bol prijatý jeden študent Parazitologickým ústavom SAV v Košiciach.

5.9 Požiadavky na výber vysokoškolských učiteľov univerzity

Rámcovo upravuje pravidlá určovania požiadaviek na výber vysokoškolských učiteľov univerzity čl. 15 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach. Podrobnosti upravuje VP č. 3 Zásady výberového konania na obsadzovanie pracovných miest vysokoškolských učiteľov, funkcií profesorov a docentov a funkcií vedúcich zamestnancov UVLF v Košiciach. Pri výberovom konaní sa zohľadňujú aj požiadavky uvedené vo VP Minimálne kritériá tvorivej činnosti pri obsadzovaní pracovných miest vysokoškolský učiteľ a výskumný pracovník na UVLF v Košiciach.

Údaje o počte uskutočnených výberových konaní na UVLF v Košiciach sú uvedené v Tabuľke 5.31 prílohy 5.

Pri výberových konaniach sú zohľadňované aj výsledky, ktoré dosiahli uchádzači v rámci bodového hodnotenia. V Tabuľke 5.32 prílohy ku kapitole 5 sú uvedené výsledky, ktoré dosiahli jednotlivé organizačné útvary v oblasti hodnotenia pedagogickej činnosti v AR 2020/2021. Graf 5.28 prílohy ku kapitole 5 vyjadruje poradie organizačných útvarov podľa

dosiahnutého percenta bodov z priemeru v rámci bodového hodnotenia za rok 2020 v oblasti vzdelávania.

5.10 Zabezpečovanie profesijného rozvoja vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov

Súčasťou udržania kvality vzdelávania a tvorivej činnosti UVLF je zabezpečenie dostatočného počtu profesorov, docentov, odborných asistentov a výskumných pracovníkov. Kritériá na získanie titulu profesor a docent sú náročné a sú v súlade s požiadavkou na permanentné udržanie požiadaviek na zabezpečenie zodpovednosti za kvalitu študijných programov a odborov habilitačných a inauguračných konaní.

V AR 2020/2021 získal titul profesor 1 vysokoškolský učiteľ a 1 výskumný pracovník, titul docent 10 vysokoškolskí učitelia, akademický titul PhD. 4 vysokoškolskí učitelia a 1 výskumný pracovník UVLF.

Ku profesijnému rozvoju vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov prispievajú aj krátkodobé, strednodobé či dlhodobé pobyty na kvalitných vysokých školách a výskumných pracoviskách v SR a zahraničí. Z dôvodu zlej epidemiologickej situácie sa tieto aktivity v AR 2020/2021 pozastavili.

5.11 Overovanie dostatočného priestorového, materiálneho, technického, informačného a personálneho zabezpečenia uskutočňovania študijných programov

Jedným z dôležitých ukazovateľov kvality je dostupnosť a kvalita študijného materiálu. Prehľad zabezpečenia jednotlivých ŠP vlastnou študijnou literatúrou organizačnými útvarmi je prezentovaný v Tabuľke 5.33 prílohy ku kapitole 5. Graf 5.29 prílohy ku kapitole 5 vyjadruje percentuálne zabezpečenie jednotlivých ŠP vlastnou študijnou literatúrou v štruktúre povinné a povinne voliteľné študijné predmety. Graf 5.30 prílohy ku kapitole 5 vyjadruje početné zastúpenie vlastnej študijnej literatúry podľa jej typu v rámci jednotlivých ŠP. Graf 5.31 prílohy ku kapitole 5 vyjadruje percentuálne zastúpenie jednotlivých typov vlastnej študijnej literatúry v rámci všetkých ŠP pre povinné predmety a pre povinne voliteľné predmety.

Z údajov vyplýva, že najlepšie zabezpečenie povinných predmetov vlastnou študijnou literatúrou je v ŠP hygiena potravín (93,33 %) a najmenej sú povinné predmety zabezpečené vlastnou literatúrou v ŠP náuka o živočíchoch (45,00 %) a General Veterinary Medicine (46,84 %). Povinne voliteľné predmety sú najviac zabezpečené v ŠP vzťah človek – zviera

a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii (83,33 %) a najmenej v ŠP náuka o živočíchoch (16,67 %) a General Veterinary Medicine (16,13 %). Vzhľadom na jazykovú náročnosť tvorby vlastnej študijnej literatúry v kombinácii s dostupnosťou svetovej literatúry je to pre ŠP vyučované v anglickom jazyku pochopiteľné. V ostatných ŠP je zabezpečenie vlastnou študijnou literatúrou dobré, do budúcnosti bude žiaduce zvyšovať jej kvalitu v prospech monografií a vysokoškolských učebníc na úkor skrípt.

5.12 Zber, analýza a používanie informácií potrebných na efektívne uskutočňovanie študijných programov

UVLF zbiera, analyzuje a využíva relevantné informácie na efektívne manažovanie študijných programov a súvisiacich aktivít. Zozbierané a analyzované informácie o študijných programoch a súvisiacich aktivitách využíva pri hodnotení študijných programov a pri návrhoch ich úprav. Pri študijných programoch sa sledujú a vyhodnocujú kľúčové indikátory vzdelávania a učenia sa, charakteristiky záujemcov a študentov, napredovanie študentov v štúdiu, ich úspešnosť a zanechávanie štúdia, spokojnosť študentov, uplatnenie absolventov, názory absolventov a zamestnávateľov, a informácie o zdrojoch a podpore študentov. Do získavania údajov, ich analýz, a vypracovania informácií o opatreniach sú zapojení študenti, vysokoškolskí učitelia, zamestnávatelia a prípadne aj ďalšie zainteresované strany študijných programov.

Niektoré údaje už boli v tejto kapitole hodnotené (úspešnosť štúdia, spokojnosť študentov, uplatnenie absolventov v praxi, podkapitola 5.3). V AR 2020/2021 boli formou dotazníkového prieskumu zisťované názory študentov na ich uplatnenie v praxi. Do prieskumu sa aktívne zapojili študenti ŠP farmácia, ŠP všeobecné veterinárske lekárstvo a ŠP hygiena potravín.

Prieskumu sa zúčastnilo 50 študentov 1. ročníka, 14 študentov 3. ročníka a 17 študentov 5. ročníka ŠP farmácia. Percentuálne zastúpenie ich odpovedí na otázku o ich predstave o ich popromočnom uplatnení je uvedené v grafe 5.32 prílohy ku kapitole 5.

Prieskumu sa zúčastnilo 27 študentov 1. ročníka ŠP hygiena potravín a 58 študentov 1. ročníka ŠP všeobecné veterinárske lekárstvo, 4 študenti 3. ročníka ŠP hygiena potravín a 8 študentov 3. ročníka ŠP všeobecné veterinárske lekárstvo a 3 študenti 6. ročníka ŠP hygiena potravín a 3 študenti 6. ročníka ŠP všeobecné veterinárske lekárstvo. Graf 5.33 prílohy ku kapitole 5 prináša percentuálne zastúpenie odpovedí študentov oboch ŠP na otázku, či vidia svoju kariéru po ukončení štúdia v štátnej a verejnej správe, graf 5.34 prílohy ku kapitole 5

obsahuje percentuálne zastúpenie odpovedí študentov oboch ŠP na otázku, či vidia svoju kariéru po ukončení štúdia v súkromnom sektore, graf 5.35 prílohy ku kapitole 5 obsahuje percentuálne zastúpenie odpovedí študentov oboch ŠP na otázku, či vidia svoju kariéru po ukončení štúdia vo vede a školstve, graf 5.36 prílohy ku kapitole 5 obsahuje percentuálne zastúpenie odpovedí študentov oboch ŠP na otázku, či vidia svoju kariéru po ukončení štúdia v priemysle a graf 5.37 prílohy ku kapitole 5 obsahuje percentuálne zastúpenie odpovedí študentov oboch ŠP na otázku, kde vidia svoje pôsobenie pri voľbe možnosti súkromný sektor.

5.13 Zverejňovanie aktuálnych, adekvátnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch

UVLF zverejňuje ľahko prístupné a prehľadne štruktúrované informácie o poskytovaných študijných programoch, najmä o ich vzdelávacích cieľoch a výstupoch, požiadavkách na uchádzačov o štúdium, spôsobe ich výberu a odporúčaných osobnostných predpokladoch, úrovni národného kvalifikačného rámca, študijnom odbore, udeľovanom akademickom titule, pravidlách vyučovania a učenia sa, podmienkach absolvovania programu, postupoch a kritériách hodnotenia, zdrojoch programu, o miere úspešnosti, možnostiach učenia sa študentov, ako aj informácie o povolaniach, ktoré môže úspešný absolvent toho-ktorého študijného programu vykonávať, a o uplatnení sa absolventov poskytovaných študijných programov. Informácie sú ľahko prístupné študentom, ich podporovateľom, potenciálnym študentom, absolventom, ďalším zainteresovaným stranám a širokej verejnosti v jazykoch, v ktorých sa uskutočňujú študijné programy. Spôsob sprístupnenia informácií zohľadňuje aj potreby uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami. V AR 2020/2021 začala tvorba informačného portálu kvality, ktorý bude obrovským prínosom pre oblasť hodnotenia kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF.

6 Hodnotenie kvality tvorivej činnosti

Pravidlá uskutočňovania tvorivej činnosti UVLF a podieľania sa študentov na nej a požiadavky na úroveň a rozsah tvorivej činnosti UVLF s ohľadom na jej poslanie sú rámcovo upravené v čl. 12 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach.

V zmysle politiky riadenia kvality na UVLF je hodnotenie kvality vedeckej činnosti rozdelené do nasledujúcich troch oblastí:

- hodnotenie grantovej úspešnosti jednotlivých pracovísk,
- bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov vo vedeckej a publikačnej činnosti a
- hodnotenie ohlasov na publikačnú činnosť.

6.1 Hodnotenie grantovej úspešnosti jednotlivých pracovísk

Bola hodnotená úspešnosť v získavaní grantov APVV, VEGA a KEGA, ako aj množstvo finančných prostriedkov (ďalej len „FP“) získaných na ich riešenie. FP boli pripísané každému tvorivému pracovníkovi (ďalej len „TP“), ktorý sa podieľal na riešení grantu/grantov, a pracovisku, na ktoré je organizačne začlenený. Pridelená suma FP na riešenie grantu bola predelená celkovou hodinovou dotáciou projektu a vypočítaný údaj bol vynásobený hodinovou kapacitou TP. Graf 6.1 ku kapitole 6 uvádza priemernú sumu FP získaných na riešenie grantových projektov jedným TP.

Bola vypočítaná priemerná suma finančných prostriedkov na jeden bod vo vedeckej a publikačnej činnosti v rámci bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov (graf 6.2 ku kapitole 6). Ukazovateľ vyjadruje efektivitu využitia finančných prostriedkov pre riešenie grantových výskumných úloh, ale aj reálnu potrebu finančných prostriedkov potrebných pre získanie výsledkov, ktoré môžu byť opublikované v kvalitných vedeckých časopisoch a monografiách.

Bolo sledované zastúpenie jednotlivých typov grantov na celkovom počte grantov získaných UVLF v roku 2020 (graf 6.3 ku kapitole 6) a podiel jednotlivých typov grantov na celkovej získanej sume FP (graf 6.4 ku kapitole 6).

6.2 Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov vo vedeckej a publikačnej činnosti

Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov má na UVLF dlhoročnú tradíciu, ktorá siaha do roku 1998. Od uvedeného času prešlo revíziou a v roku 2015, najmä s ohľadom na výsledky vedecko-výskumnej činnosti v jednotlivých oblastiach výskumu na UVLF, bolo schválené nové bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov, ktoré reflektovalo aktuálne kritériá Akreditačnej komisie SR. V roku 2017 vedenie UVLF vykonalo aktualizáciu bodového hodnotenia, ktorá bola pred jej schválením prediskutovaná v pedagogickej komisii UVLF. Aktualizácia bodového hodnotenia bola prerokovaná Akademickým senátom UVLF a schválená Vedeckou radou UVLF. Aktualizácia bodového hodnotenia spočívala hlavne vo:

- pridelenom zvýhodnenom bodovom hodnotení so zohľadnením impakt faktora pre publikácie vyššej kvality, dôležitých pre hodnotenie univerzity,
- pridelenom zvýhodnenom bodovom hodnotení za publikácie v monografiách vydaných v renomovaných vydavateľstvách,
- začlenení hodnotenia ohlasov publikačnej činnosti do bodového hodnotenia,
- zmene filozofie hodnotenia vedúcich a členov grantov v postupnosti: Horizont 2020, iné zahraničné, APVV, štrukturálne fondy, VEGA + KEGA.

V Tabuľke 6.1 prílohy ku kapitole 6 sú uvedené výsledky, ktoré dosiahli jednotlivé organizačné útvary v roku 2020. Graf 6.5 prílohy ku kapitole 6 uvádza poradie organizačných útvarov podľa rozdielu oproti priemeru všetkých útvarov za rok 2020.

6.3 Hodnotenie ohlasov na publikačnú činnosť

Ohlasy na publikačnú činnosť sa vyhodnocujú ako citácie evidované v relevantných databázach. V grafe 6.6 prílohy ku kapitole 6 sú uvedené priemerné počty citácií evidovaných v databázach SCOPUS a WOS na jedného tvorivého pracovníka v členení podľa organizačných útvarov.

7 Hodnotenie kvality klinickej činnosti a poskytovaných služieb univerzitnou lekárňou

Klinická činnosť je na UVLF vykonávaná na základe ustanovenia § 18 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Organizačnú štruktúru klinických pracovísk, kompetenciu a zodpovednosť prednostov kliník upravoval v akademickom roku 2019/2020 vnútorný predpis č. 9 – Organizačný poriadok UVLF v Košiciach, platný od 23. 9. 2021. Klinickú činnosť na univerzite predstavuje:

a) vykonanie akéhokoľvek diagnostického, liečebného alebo profylaktického úkonu v rámci hlavnej činnosti nedotačnej za úhradu na živom zvierati,
b) vykonanie akéhokoľvek diagnostického, liečebného alebo profylaktického úkonu v rámci hlavnej činnosti dotačnej bez úhrady na živom zvierati v procese zabezpečenia odbornej prípravy študentov študujúcich na univerzite v rámci pedagogického procesu alebo v rámci vedecko-výskumnej činnosti,
c) vykonanie poradenstva a konzultačnej činnosti v rámci hlavnej činnosti nedotačnej za úhradu a ďalších odborných činností súvisiacich so zabezpečením klinickej činnosti na zvierati v rámci hlavnej činnosti nedotačnej za úhradu,
d) vykonanie poradenstva a konzultačnej činnosti a ďalších odborných činností súvisiacich so zabezpečením klinickej činnosti v rámci hlavnej činnosti dotačnej bez úhrady na živom zvierati v procese zabezpečenia odbornej prípravy študentov študujúcich na univerzite v rámci pedagogického procesu alebo v rámci vedecko-výskumnej činnosti.

Klinickú činnosť na UVLF vykonávali odborne spôsobilí zamestnanci v Univerzitnej veterinárnej nemocnici. UVN je klinické, pedagogické a výskumné pracovisko zložené z piatich kliník:

1. Klinika malých zvierat
2. Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat
3. Klinika prežúvavcov
4. Klinika ošípaných
5. Klinika koní

Klinická činnosť je významnou oblasťou praktického klinického vzdelávania ako neoddeliteľnej a nevyhnutnej súčasti prípravy veterinárneho lekára. Od jej kvality a úrovne závisí aj miera pripravenosti a schopnosti absolventa uplatniť sa pri výkone odborných veterinárnych činností v praxi. Kliniky so svojou činnosťou predstavujú pracoviská, ktoré plnia poslanie moderných výučbových a výskumných centier, ale sú to zároveň aj moderné prevádzkové pracoviská diagnostiky, terapie a prevencie chorôb jednotlivých druhov zvierat. Kvalita výkonu klinickej činnosti pre pacientov a úroveň komunikácie s majiteľmi zvierat a verejnosťou zohráva významnú úlohu vo vytváraní a formovaní celkového obrazu o univerzite vo verejnosti a o postavení a úlohe veterinárnej profesie v spoločnosti.

V súlade s Dlhodobým zámerom UVLF v Košiciach na obdobie 2018 – 2023 a v zmysle politiky riadenia kvality na UVLF je hodnotenie kvality klinickej činnosti rozdelené do nasledujúcich dvoch oblastí:

- monitorovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity a
- vyhodnocovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity a prijímanie opatrení.

Univerzitná lekáreň UVLF predstavuje špecializované výučbové zariadenie a samostatné účelové pracovisko univerzity. Lekáreň je verejným zdravotníckym zariadením zameraným na komplexné poskytovanie lekárenskej starostlivosti a patrí medzi výučbové lekárne umožňujúce odbornú praktickú prípravu študentov pre regulované povolanie v študijnom programe farmácia v súlade s európskou právnou úpravou. Zriadenie univerzitnej lekárne umožňuje zabezpečovanie rozvoja študijného programu farmácia. V rámci lekárenskej starostlivosti o pacientov univerzitná lekáreň poskytuje pacientom aj ďalšie služby v oblasti poradenstva a konzultačnej činnosti tak pre verejnosť, ako aj pre klinické a ostatné pracoviská univerzity.

7.1 Monitorovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity

Na UVLF v akademickom roku 2020/2021 pokračovalo monitorovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na všetkých klinikách s výnimkou kliniky ošípaných. Prehľad o zapojení sa majiteľov zvierat do monitorovania ich spokojnosti s poskytovanými službami na klinikách univerzity je uvedený v Tabuľke 7.1 prílohy ku kapitole 7.

V akademickom roku 2020/2021 bol počet odovzdaných dotazníkov vyšší (396) porovnaní s akademickým rokom 2019/2020 (210).

7.2 Vyhodnocovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity a prijímanie opatrení

Klinika malých zvierat

V akademickom roku 2020/2021 bol zaznamenaný vyšší záujem (339) o vyplňovanie dotazníkov zo strany majiteľov v porovnaní s akademickým rokom 2019/2020 (294). Analýza prieskumu spokojnosti je uvedená v Tabuľke 7.2 prílohy ku kapitole 7. Veľká väčšina majiteľov vyjadrila v odpovediach spokojnosť, nespokojnosť bola hlavne s umiestnením/označením KMZ (62), s prístupom k pacientovi a majiteľovi (48), dobou čakania (47), s ošetrujúcim technickým personálom (15), pohotovostnou službou (35) a dostupnosťou telefonických kontaktov na internetovej stránke univerzity (82).

Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat

V hodnotenom období bolo vyplnených a do schránky kliniky odovzdaných 23 dotazníkov s výsledkami uvedenými v Tabuľke 7.3 prílohy ku kapitole 7, pričom v akademickom roku 2019/2020 bolo odovzdaných 17 dotazníkov. Majitelia vyjadrili v odpovediach hlavne spokojnosť, nespokojný bol jeden majiteľ s ošetrením pacienta a traja s dobou čakania.

Klinika koní

V akademickom roku 2020/2021 bolo odovzdaných 26 dotazníkov s ich analýzou uvedenou v Tabuľke 7.4 prílohy ku kapitole 7. V akademickom roku 2019/2020 bolo odovzdaných 18 dotazníkov. V dotazníkoch bola nespokojnosť vyjadrená hlavne s umiestnením/označením kliniky (21), s ošetrením (5), dostupnosťou telefonických kontaktov (8), s ošetrujúcim technickým personálom (5) a pohotovostnou službou na klinike (2). V rámci poznámok a komentárov bolo uvedené: chýbajúce vybavenie na diagnostiku, náročný prístup na kliniku s transportným vozíkom (križovatky, odbočky, cesta v zlom stave), jamy a výtlky, neoznačená cesta na kliniku koní, len na UVN, ťažký prístup s nákladným vozidlom.

Klinika prežúvavcov

Záujem o vyplňovanie dotazníkov zo strany majiteľov prežúvavcov ošetrovaných na klinike prežúvavcov je nízky. Celkovo bolo vyplnených 8 dotazníkov (v AR 2020/2021 – 9) s analýzou uvedenou v Tabuľke 7.5 prílohy ku kapitole 7. Majitelia zvierat nevyjadrili v dotazníkoch nespokojnosť.

Výsledky získané z dotazníkových prieskumov na jednotlivých klinikách boli porovnané s hodnoteniami získanými a uvedenými v minuloročnej výročnej správe a sú uvedené v grafoch 7.1 – 7.3 prílohy ku kapitole 7.

Univerzitná lekáreň

Tabuľka 7.6 prílohy ku kapitole 7 sumarizuje výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov Univerzitnej lekárne UVLF. V AR 2020/2021 bolo vyhodnotených len 23 dotazníkov, čo predstavuje takmer dve tretiny z vyhodnotených v AR 2019/2020 (38 dotazníkov). Z dosiahnutých výsledkov vyplýva, že klienti boli vo všeobecnosti spokojní, nespokojnosť vyjadril jeden zákazník a traja s otváracou dobou a sortimentom lekárne.

Klienti v návrhoch na zlepšenie odporúčali dlhšie otváracie hodiny, oznam o otváracích hodinách umiestniť aj pri vchode do univerzity a lepšie označenie smerovania k lekárni.

Porovnanie hodnotených parametrov s predchádzajúcimi výročnými správami sú uvedené v grafoch 7.4 – 7.8 prílohy ku kapitole 7.

8 Hodnotenie kvality ostatných činností

Vedenie UVLF v súvislosti s hodnotením kvality ostatných činností každoročne organizuje anonymné dotazníkové prieskumy. Na základe schváleného organizačného zabezpečenia boli vykonané anonymné dotazníkové prieskumy (názory zamestnancov UVLF, úroveň využívania IKT zamestnancami, účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov, frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov) prostredníctvom Google Forms u všetkých vysokoškolských učiteľov, výskumných pracovníkov a ostatných zamestnancov, ktorí majú prístup na internet.

Zamestnanci, ktorí nemajú prístup na internet, mali možnosť využiť printovú formu dotazníkov.

Vedúci zamestnanci boli povinní:

1. oboznámiť všetkých svojich zamestnancov s organizáciou anonymných dotazníkových prieskumov,
2. pre zamestnancov, ktorí nemali prístup na internet, zabezpečiť dotazníky v printovej forme. Zamestnanci vyplnili dotazníky v Google Forms, prípadne vhodili do schránky č. 72 (označenej „Dotazníky“) v pavilóne 9 najneskôr do 25. 6. 2021 (do $15.^{00}$ hod.).

8.1 Dotazník – Názory zamestnancov UVLF

V dotazníku „Názory zamestnancov UVLF“ zamestnanci UVLF mali možnosť vyjadriť anonymný názor na:

- vnímanie UVLF v Košiciach verejnosťou (absolútne spokojný/á; viac spokojný/á ako nespokojný/á; ani spokojný/á, ani nespokojný/á; viac nespokojný/á ako spokojný/á; absolútne nespokojný/á),
- prácu vedenia UVLF v Košiciach (absolútne spokojný/á; viac spokojný/á ako nespokojný/á; ani spokojný/á, ani nespokojný/á; viac nespokojný/á ako spokojný/á; absolútne nespokojný/á),
- systém riadenia na UVLF v Košiciach (absolútne vyhovujúci; viac vyhovujúci ako nevyhovujúci; ani vyhovujúci, ani nevyhovujúci; viac nevyhovujúci ako vyhovujúci; absolútne nevyhovujúci),
- pracovné podmienky, ktoré na UVLF v Košiciach majú (absolútne vyhovujúce; viac vyhovujúce ako nevyhovujúce; ani vyhovujúce, ani nevyhovujúce; viac nevyhovujúce ako vyhovujúce; absolútne nevyhovujúce),

- možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF v Košiciach (absolútne vyhovujúce; viac vyhovujúce ako nevyhovujúce; ani vyhovujúce, ani nevyhovujúce; viac nevyhovujúce ako vyhovujúce; absolútne nevyhovujúce).

V dotazníku pri hodnotení ani spokojná/ý, ani nespokojná/ý; viac nespokojná/ý ako spokojná/ý; absolútne nespokojná/ý bolo potrebné uviesť dôvod uvedeného hodnotenia.

Zamestnanci mali možnosť anonymne sa vyjadriť k položeným otázkam označením odpovede, ktorá vystihuje ich názor a taktiež mohli písomne vyjadriť svoje podnety a pripomienky.

8.1.1 Vyhodnotenie dotazníka

Anonymného dotazníkového prieskumu „Názory zamestnancov UVLF v Košiciach“ sa zúčastnila viac než tretina zamestnancov UVLF (37,38 %), pričom najvyššie percento účasti bolo zaznamenané u výskumných pracovníkov (48,84 %), nasledovali vysokoškolskí učitelia (46,79 %), THP pracovníci (34,67 %) a robotnícka profesia (24,00 %) (Tabuľka 8.1 prílohy ku kapitole 8). Porovnaním rokov 2019 až 2020 je možné konštatovať pokles účasti zo 46,95 % (rok 2019) na 37,38 % (rok 2020), a to u všetkých kategórií okrem výskumných pracovníkov, kde bol zaznamenaný mierny nárast (2019 – 45,45 %; 2020 – 48,84 %). Najvyšší pokles bol zaznamenaný v kategórii THP z 51,12 % (rok 2019) na 34,67 % (rok 2020).

Otázka: **S vnímaním UVLF v Košiciach verejnosťou som...**

Na otázku ako „S vnímaním UVLF v Košiciach verejnosťou som...“ boli najčastejšou odpoveďou „viac spokojný/á ako nespokojný/á“, a to vo všetkých pracovných kategóriách (146 odpovedí, 64,04 %). Najvyššie percento týchto odpovedí bolo v pracovných kategóriách vysokoškolský učiteľ (74 odpovedí; 72,55 %), výskumný pracovník (14 odpovedí; 66,67 %), THP (46 odpovedí; 66,67 %), naopak, najnižšie v robotníckej kategórii (12 odpovedí; 33,33 %) (Graf 8.1, 8.2 prílohy ku kapitole 8). Nasledovali odpovede „absolútne spokojný/á“ (49 odpovedí; 21,49 %) „ani spokojný/á, ani nespokojný/á“ (25; 10,96 %); „viac nespokojný/á ako spokojný/á“ (6 odpovedí; 2,63 %). Absolútne nespokojní boli dvaja zamestnanci (0,88 %), a to po jednom v kategóriách robotnícka profesia a vysokoškolský učiteľ.

Na základe porovnania rokov 2019 a 2020 je možné konštatovať, že najvyšší nárast bol zaznamenaný pri hodnotení „viac spokojný/á ako nespokojný/á“ (9,37 %), naopak

najvyšší pokles u odpovede „viac nespokojný/á ako spokojný/á“ (-2,04 %) (Graf 8.3 prílohy ku kapitole 8).

Otázka: **S prácou vedenia UVLF som...**

Spokojnosť s prácou vedenia UVLF na úrovni „viac spokojný/á ako nespokojný/á“ vyjadrila viac než polovica zamestnancov, ktorí sa zúčastnili dotazníkového prieskumu (127 odpovedí; 55,70 %). Najvyššie percento týchto odpovedí bolo v kategórii výskumný pracovník (14 odpovedí; 66,67 %), THP (43 odpovedí; 62,32 %), vysokoškolský pedagóg (57 odpovedí; 55,88 %), naopak, najnižšie v robotníckej profesii (13 odpovedí; 36,11 %). Absolútne spokojný/á bola v poradí druhou najčastejšou odpoveďou (45; 19,74 %) a nasledovali odpovede „ani spokojný/á, ani nespokojný/á (37 odpovedí; 16,23 %) a „viac nespokojný/á, ako spokojný/á“ (16 odpovedí; 7,02 %). Absolútne nespokojní boli traja zamestnanci (1,32 %), dvaja z robotníckej profesie a jeden vysokoškolský učiteľ (Graf 8.4, 8.5 prílohy ku kapitole 8).

Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2019 a 2020 bol zaznamenaný u odpovede „absolútne spokojný/á (5,07 %), naopak najvyšší pokles u odpovede „viac nespokojný/á ako spokojný/á“ (- 5,31 %) (Graf 8.6 prílohy ku kapitole 8).

Otázka: **Systém riadenia na UVLF považujem za...**

Viac dve tretiny odpovedí na otázku „Systém riadenia na UVLF považujem za...“ bola „viac vyhovujúci ako nevyhovujúci“ (152 odpovedí; 66,67 %), a to hlavne u výskumných pracovníkov (16 odpovedí; 76,19 %), vysokoškolských učiteľov (76 odpovedí; 74,51 %), THP pracovníkov (47 odpovedí; 68,12 %) a robotníckej profesie (13 odpovedí; 36,11 %); viac než šestina odpovedí bola „ani vyhovujúci, ani nevyhovujúci“ (37 odpovedí; 16,23 %). Takmer jedna desatina odpovedí bola „absolútne vyhovujúci“ (21 odpovedí; 9,21 %), nasledovala odpoveď „viac nevyhovujúci ako vyhovujúci“ (15 odpovedí; 6,58 %). Ako „absolútne nevyhovujúci“ označili systém riadenia na UVLF traja zamestnanci (1,32 %), a to dvaja z robotníckej profesie a jeden vysokoškolský učiteľ (Graf 8.7, 8.8 prílohy ku kapitole 8).

Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2019 a 2020 bol zaznamenaný u odpovede „viac vyhovujúci, ako nevyhovujúci“ (12,67 %), najvyšší pokles u odpovede „ani vyhovujúci, ani nevyhovujúci“ (- 8,44 %) (Graf 8.9 prílohy ku kapitole 8).

Otázka: **Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené považujem za...**

Viac než polovica zamestnancov (130 odpovedí; 57,02 %), ktorí odpovedali na otázku „Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené považujem za...“, zhodnotila pracovné podmienky ako „viac vyhovujúce ako nevyhovujúce“, a to hlavne výskumní pracovníci (13 odpovedí; 61,90 %), THP (42 odpovedí; 60,87 %), vysokoškolskí učitelia (60 odpovedí; 58,82 %) a najmenej robotnícka profesia (15 odpovedí; 41,67 %). Ostatné hodnotenia boli v poradí: „ani vyhovujúce, ani nevyhovujúce (41 odpovedí; 17,98 %), „absolútne vyhovujúce“ (38 odpovedí; 16,67 %) a „viac nevyhovujúce ako vyhovujúce“ (14 odpovedí; 6,14 %). Ako „absolútne nevyhovujúce“ hodnotilo pracovné podmienky 2,19 % (5 odpovedí), a to štyria z robotníckej profesie a jeden vysokoškolský učiteľ (Graf 8.10, 81.11 prílohy ku kapitole 8).

Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2019 a 2020 bol zaznamenaný u odpovede „absolútne vyhovujúce“ (3,66 %), najvyšší pokles u odpovede „viac nevyhovujúce ako vyhovujúce“ (- 4,19 %) (Graf 8.12 prílohy ku kapitole 8).

Otázka: **Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF považujem za...**

Zamestnanci UVLF v anonymnom dotazníkovom prieskume hodnotili možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF v najvyššom percente (123 odpovedí; 53,95 %) ako „viac vyhovujúce ako nevyhovujúce“, a to u kategórie výskumný pracovník (14 odpovedí; 66,67 %), vysokoškolský učiteľ (58 odpovedí; 56,86 %), THP (38 odpovedí; 55,07 %) a u robotníckej profesie (13 odpovedí; 36,11 %). Nasledovalo hodnotenie „ani vyhovujúce, ani nevyhovujúce“ (48 odpovedí; 21,05 %) a „absolútne vyhovujúce“ (33 odpovedí; 14,47 %). Ako „viac nevyhovujúce ako vyhovujúce“ bolo hodnotenie v 9,65 % (22 odpovedí). Ako „absolútne nevyhovujúce“ boli hodnotené možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností v 0,88 % odpovedí (robotnícka profesia – 2 odpovede) (Graf 8.13, 8.14 prílohy ku kapitole 8).

Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2019 a 2020 bol zaznamenaný u odpovede „viac vyhovujúce ako nevyhovujúce“ (4,28 %), najvyšší pokles u odpovede „ani vyhovujúce, ani nevyhovujúce“ (- 4,62 %) (Graf 8.15 prílohy ku kapitole 8).

Otázka: **S dostupnosťou informácií na UVLF som...**

Viac než polovica zamestnancov (119 odpovedí; 52,19 %), ktorí odpovedali na otázku „S dostupnosťou informácií na UVLF som...“, hodnotili spokojnosť s dostupnosťou informácií ako „viac spokojný/á ako nespokojný/á“, a to hlavne vysokoškolskí učitelia (58 odpovedí; 56,86 %), THP pracovníci (35 odpovedí; 50,72 %), výskumní pracovníci (10

odpovedí; 47,62 %) a robotnícka profesia (16 odpovedí; 44,44 %). Ostatné hodnotenia boli v poradí: „absolútne spokojný“ (48 odpovedí; 21,05 %) a „ani spokojný, ani nespokojný“ (29 odpovedí; 12,72 %). Ako „viac nespokojný/á ako spokojný/á“ bolo 26 zamestnancov (11,40 %), „absolútne nespokojných“ bolo šesť zamestnancov (2,63 %), a to z kategórie robotníckej profesie (2), THP (1), vysokoškolský učiteľ (2) a výskumný pracovník (1) (Graf 8.16, 8.17 prílohy ku kapitole 8).

Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2019 a 2020 bol zaznamenaný u odpovede „absolútne nespokojný/á“ (2,30 %), najvyšší pokles u odpovede „viac spokojný/á ako nespokojný/á“ (- 2,81 %) (Graf 8.18 prílohy ku kapitole 8).

8.1.2 Reakcie UVLF na podnety a pripomienky zamestnancov uvedené v dotazníku „Názory zamestnancov“

S vnímaním UVLF v Košiciach verejnosťou som...

- UVLF využíva všetky dostupné možnosti prezentácie a zviditeľňovania univerzity.
- Vnímanie UVLF verejnosťou je súčasťou analýzy anonymných dotazníkových prieskumov spokojnosti zákazníkov so službami kliník a univerzitnej lekárne.
- UVLF je závislá pri zabezpečovaní jednotlivých pracovísk hlavne na dotácii MŠVVaŠ SR, vedenie UVLF podporuje vzdelávanie zamestnancov v rámci svojich finančných možností.
- Areál UVLF je historicky uzavretý campus, je však akademickou pôdou na ktorú má prístup každý záujemca.
- UVLF si udržiava svoju vysokú úroveň vzdelávacej a tvorivej činnosti.

S prácou vedenia UVLF som...

- Vedenie UVLF informuje zamestnancov o dôležitých skutočnostiach hlavne cez vedúcich zamestnancov, v posledných dvoch rokoch z dôvodu protipandemických opatrení nebolo možné organizovať iné formy stretnutí.
- Požadovanie rôznych administratívnych úkonov a ich plnenie vyplýva z povinností súvisiacich so zosúlaďovaním vnútorného systému kvality a mnohokrát sú vyžadované MŠVVaŠ SR.
- Štatút študenta so špecifickými potrebami je schvaľovaný v súlade so zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

- UVLF má disciplinárnu komisiu pre študentov a rieši aj prípady porušovania študijného poriadku.
- UVLF je závislá pri zabezpečovaní jednotlivých pracovísk hlavne na dotácii MŠVVaŠ SR, v posledných rokoch dochádza ku kráteniu dotácie, čo viedlo k rušeniu niektorých pracovných miest a nemožnosti finančnej podpory pracovísk.
- Tvoriví pracovníci, ktorí vykazujú pracovné výsledky, sú diferencovane odmeňovaní.
- UVLF na základe požiadaviek EAEVE a účasti v súťaži Národná cena za kvalitu podľa modelu CAF má povinnosť vykonávať rôzne menej populárne aktivity súvisiace s administratívou. Zákon č. 269/2018 Z. z. a štandardy SAAVŠ prinášajú ďalšie povinnosti súvisiace so zosúlaďovaním vnútorného systému kvality.
- Reakcie vedenia na názory, podnety a návrhy zamestnancov z anonymných dotazníkových prieskumov a samohodnotiacich správ pracovísk sú súčasťou výročných správ o kvalite.
- Riadenie UVLF počas pandémie bolo dostatočne zvládnuté a v súlade s vyhláškami Úradu verejného zdravotníctva SR.
- Súťaž Národná cena za kvalitu je určená aj pre organizácie verejného sektora.

Systém riadenia na UVLF považujem za...

- UVLF sa riadi schválenou systemizáciou pracovných miest vysokoškolských učiteľov, výskumných pracovníkov a technicko-hospodárskych pracovníkov zo dňa 30. 6. 2020.
- Kategórie zamestnancov vysokých škôl ustanovuje § 74 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené, považujem za:

- Materiálno-technické zabezpečenie laboratórnych priestorov je závislé od dotácie MŠVVaŠ SR.
- Zamestnanci OVO sa riadia zákonom č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- UVLF sleduje všetky výzvy o nenávratný finančný príspevok a zapája pracoviská do prípravy projektov.

Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF považujem za...

- Vedenie UVLF na základe požiadaviek vedúcich zamestnancov a podľa finančných možností organizuje, prípadne financuje rozvoj zručností na externých inštitúciách.
- Zamestnanci málo využívajú možnosti získania ďalších odborných zručností účasťou na mobilitných projektoch.
- Školitelia doktorandov sú schvaľovaní Vedeckou radou UVLF.

S dostupnosťou informácií na UVLF som...

- Zamestnanci sú informovaní hlavne cez svojich vedúcich zamestnancov a aktuálne informácie sú zverejňované aj na webovom sídle UVLF.
- UVLF má zabezpečený prístup k vedeckým databázam prostredníctvom Centra vedecko-technických informácií, ktoré podlieha MŠVVaŠ SR, nie všetky databázy sú na univerzite využívané.

Podnety, pripomienky, návrhy na zlepšenie:

- Informácie, ktoré sú pre pracovisko dôležité, sú zasielané, nie je nutné zasielať výpisy zo zasadnutí vedenia.
- Znalosť anglického jazyka je u vysokoškolských pedagógov podmienkou prihlásenia sa do výberového konania.
- UVLF sa pri zabezpečovaní stravovania zamestnancom riadi zákonom č. 311/2001 Z. z. – Zákonníkom práce a kolektívnou zmluvou.
- Všetky pripomienky z pracovísk sú prerokované vedením a o výsledku je pracovisko informované.
- Modernejšie vybavenie laboratórií je limitované finančnou dotáciou MŠVVaŠ SR.
- Odmeňovanie zamestnancov je v súlade s platnými právnymi predpismi a vnútorným predpisom, nenárokovateľná časť je závislá od finančnej dotácie MŠVVaŠ SR.
- Oblasť vedecko-výskumnej činnosti je organizovaná v rámci dominantných oblastí výskumu, v rámci ktorých je dostatok priestoru na diskusiu o aktuálnych problémoch.
- Pri tvorbe systemizácie bol ročný fond pracovného času vysokoškolského učiteľa rozdelený rovnomerne na pracovný čas určený pre pedagogickú činnosť v súlade so zákonom č. 131/2002 Z. z a pracovný čas určený na vedecko-výskumnú činnosť.

- Z hľadiska bezpečnosti siete nie je vhodné pripojiť akékoľvek zariadenie (IoT), zvlášť pri stave bezpečnostného povedomia niektorých zamestnancov.
- Separovaný zber odpadu bol zavedený v prvom polroku 2021.
- Vedenie UVLF zveľaďuje areál v rámci svojich finančných a personálnych možností, reaguje na všetky výzvy o nenávratný finančný príspevok pre uskutočnenie vodozádržných opatrení a zlepšenie biodiverzity.
- UVLF sa pripojila ku globálnej kampani zameranej na podporu zdravej a odolnej obnovy s nulovými emisiami uhlíka Race to Zero.

8.2 Dotazník – Úroveň využívania IKT zamestnancami

V dotazníku zameranom na úroveň využívania IKT zamestnanci UVLF mali možnosť vyjadriť anonymný názor na úroveň využívania IKT zamestnancami, a to:

- frekvenciu využívania IKT pri svojej práci (týždenne viac ako 20 hodín, týždenne menej ako 20 hodín, týždenne v rozmedzí 10 – 20 hodín, týždenne menej ako 10 hodín, vôbec nevyužívam),
- spokojnosť s možnosťami využívania IKT na pracovisku (absolútne spokojná/ý, viac spokojná/ý, ani spokojná/ý, viac spokojná/ý, absolútne nespokojný)

Zamestnanci mali možnosť anonymne sa vyjadriť k položeným otázkam označením odpovede, ktorá vystihuje ich názor a taktiež mohli písomne vyjadriť svoje podnety a pripomienky.

V dotazníku pri hodnotení ani spokojná/ý, ani nespokojná/ý; viac nespokojná/ý ako spokojná/ý; absolútne nespokojná/ý bolo potrebné uviesť dôvod uvedeného hodnotenia.

8.2.1 Vyhodnotenie dotazníka

Z celkového počtu zamestnancov UVLF (610) viac než tretina (2019; 35,90 %) využila možnosť anonymného vyjadrenia svojho názoru na položené otázky (Tabuľka 8.2 prílohy ku kapitole 8). Najvyšší záujem o vyjadrenie názoru bol u zamestnancov zaradených v kategórii výskumný pracovník (48,84 %), vysokoškolský učiteľ (46,79 %), THP (33,17 %), u robotníckej profesie bol na úrovni 20,00 %. V porovnaní s rokom 2019 bol zaznamenaný pokles u všetkých kategórií s výnimkou výskumných pracovníkov, u ktorých bol

zaznamenaný nárast (2019 – 45,45 %; 2020-48,84 %). Najvýznamnejší pokles bol zaznamenaný v kategórii THP (2019 – 49,78 %; 2020 – 33,17 %).

Otázka: **Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci...**

Viac než polovica odpovedí na otázku „Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci“ znela „týždenne viac ako 20 hodín“ (138 odpovedí; 63,01 %), a to hlavne v kategóriách výskumný pracovník (18 odpovedí; 85,71 %), vysokoškolský učiteľ (74 odpovedí; 72,55 %) a THP (40 odpovedí; 60,61 %). Najnižšie percento (6 odpovedí; 20,00 %) odpovedí v tejto kategórii uviedli pracovníci v robotníckej profesii. Ostatní uvádzali využitie informačných a komunikačných technológií „týždenne v rozmedzí 10 – 20 hodín“ (39 odpovedí; 17,81 %), „týždenne menej ako 5 hodín“ (18 odpovedí; 8,22 %), „týždenne v rozmedzí 5 – 10 hodín“ (11 odpovedí; 5,02 %). Odpoveď „vôbec nevyužívam“ uviedlo 5,94 % (13 odpovedí), a to 13 v robotníckej profesii (Graf 8.19, 8.20 prílohy ku kapitole 8).

Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2019 a 2020 bolo zaznamenané u odpovede „týždenne viac ako 20 hodín“ (4,56 %), najväčší pokles u odpovede „vôbec nevyužívam“ (- 3,91 %) (Graf 8.21 prílohy ku kapitole 8).

Otázka: **S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste...**

Viac než polovica odpovedí na otázku „S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste...“ bola „viac spokojná/ý ako nespokojná/ý“ (138 odpovedí; 63,01 %). Tento názor mali hlavne vysokoškolskí učitelia (71 odpovedí; 69,61 %), THP pracovníci (43 odpovedí; 65,15 %), výskumní pracovníci (10 odpovedí; 47,62 %) a robotnícka profesia (14 odpovedí; 46,67 %), nasledovali odpovede „absolútne spokojný/á“ (46 odpovedí; 21,00 %) a „ani spokojná/ý ani nespokojná/ý“ (22 odpovedí; 10,05 %). Odpoveď „viac nespokojný/á ako spokojný/á“ uviedlo 4,57 % (10 odpovedajúcich) a „absolútne nespokojný/á“ 1,37 % (jeden z vysokoškolských pedagógov a dvaja z výskumných pracovníkov) (Graf 8.22, 8.23 prílohy ku kapitole 8).

Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2019 a 2020 bol zaznamenaný u odpovede „viac spokojný/á ako nespokojný/á“ (14,07 %), najvyšší pokles u odpovede „ani spokojný/á, ani nespokojný/á“ (- 4,05 %) (Graf 8.24 prílohy ku kapitole 8).

8.2.2 Reakcie vedenia UVLF na podnety a pripomienky zamestnancov uvedených v dotazníku „Úroveň využívania IKT zamestnancami“

- Rýchlosť internetového pripojenia je na UVLF dostatočná, ak je nízka, môže sa jednať o individuálny problém, ktorý je potrebné nahlásiť na oddelenie IKT.
- WiFi signál je primárne zabezpečený v priestoroch, v ktorých prebieha výučba, rozširovanie je závislé na finančných prostriedkoch.
- Obmedzená možnosť pripojenia sa k počítačom na pracovisku súvisí s bezpečnosťou siete UVLF. Existuje niekoľko možností prenosu dát (napr. iCloud, OneDrive, atď.).
- Program Provet je zabezpečovaný externou inštitúciou, zamestnanci kliník nereagovali na výzvu navrhnúť alternatívny program.
- Obmedzenie možností inštalácie súvisia s bezpečnosťou siete UVLF.
- Databázy sú zabezpečované Centrom vedecko-technických informácií SR.

8.3 Dotazník – Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov

V dotazníku zameranom na účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnanci UVLF mali možnosť vyjadriť anonymný názor na účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov, a to:

- absolvovanie kurzov vedúcich k zvyšovaniu zručností v roku 2019 (absolvoval/a, neabsolvoval/a),
- v prípade absolvovania kurzu vedúceho k zvyšovaniu zručností (Vaše zručnosti sa v predmetnej oblasti výrazne zlepšili, mierne zlepšili, vôbec nezlepšili).

Zamestnanci mali možnosť anonymne sa vyjadriť k položeným otázkam označením odpovede, ktorá vystihuje ich názor a taktiež mohli písomne vyjadriť svoje podnety a pripomienky.

V dotazníku pri hodnotení ani spokojná/ý, ani nespokojná/ý; viac nespokojná/ý ako spokojná/ý; absolútne nespokojná/ý bolo potrebné uviesť dôvod uvedeného hodnotenia.

8.3.1 Vyhodnotenie dotazníka

Z celkového počtu zamestnancov UVLF (610) viac než tretina (216; 35,41 %) využila možnosť anonymného vyjadrenia svojho názoru na položené otázky (Tabuľka 8.3 prílohy ku kapitole 8). Najvyšší záujem o vyjadrenie záujmu bol u zamestnancov zaradených v kategórii výskumný pracovník (22 odpovedí; 51,16 %), vysokoškolský učiteľ (98 odpovedí; 44,95 %), THP (68 odpovedí; 34,17 %), u robotníckej profesie bol na úrovni 18,67 % (28

zamestnancov). V porovnaní s rokom 2019 bol zaznamenaný pokles u všetkých kategórií s výnimkou výskumných pracovníkov, u ktorých bol zaznamenaný nárast (2019-45,45 %; 2020-51,16 %). Najvýznamnejší pokles bol zaznamenaný v kategórii THP (2019-49,78 %; 2020-34,17 %).

Otázka: **Kurz vedúci k zvyšovaniu mojich zručností som v roku 2020...**

Viac než 90 % (199 odpovedí; 92,13 %) odpovedí na otázku, či absolvovali zamestnanci kurz vedúci k zvyšovaniu zručností v roku 2020, znela „neabsolvoval/a“. Táto odpoveď bola zvolená hlavne robotníckou profesiou (28 odpovedí; 100 %), THP pracovníkmi (63 odpovedí; 92,65 %), výskumnými pracovníkmi (20 odpovedí; 90,91 %) a vysokoškolskými učiteľmi (88 odpovedí; 89,90 %). Odpoveď „absolvoval/a“ uviedlo 7,87 % (17 odpovedí), a to hlavne z kategórie vysokoškolský učiteľ (10 odpovedí; 10,20 %) (Graf 8.25, 8.26 prílohy ku kapitole 8).

Pri porovnaní rokov 2019 a 2020 bol zaznamenaný nárast u odpovede „neabsolvoval/a“ (10,43 %), najvyšší pokles bol zaznamenaný u zamestnancov, ktorí na otázku odpovedali „absolvoval/a“ (- 9,03 %) (Graf 8.27 prílohy ku kapitole 8).

Otázka: **V prípade, že ste v roku 2020 absolvovali kurz vedúci k zvyšovaniu vašich zručností, Vaše zručnosti sa...**

Na otázku, či sa zlepšili zručnosti zamestnancov po absolvovaní kurzov v roku 2020, takmer väčšina zamestnancov neodpovedala (199 odpovedí; 92,13 %). Odpoveď „v predmetnej oblasti mierne zlepšili“ zvolilo 6,02 % zamestnancov (13 odpovedí), hlavne z kategórie vysokoškolský učiteľ (9 odpovedí; 9,18 %), výskumný pracovník (1 odpoveď; 4,55 %) a THP (3 odpovede; 4,41 %). Odpoveď „v predmetnej oblasti výrazne zlepšili“ bola odpoveď len v 1,85 % (4 odpovede) (Graf 8.28, 8.29 prílohy ku kapitole 8).

Pri porovnaní rokov 2019 a 2020 bol zaznamenaný najvyšší nárast tých zamestnancov, ktorí na túto otázku neodpovedali o 13,26 % a najvýraznejší pokles u odpovede „v predmetnej oblasti mierne zlepšili“ o - 5,95 % (Graf 8.30 prílohy ku kapitole 8).

8.3.2 Reakcie vedenia UVLF na podnety a pripomienky zamestnancov uvedených v dotazníku „Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov“

V anonymných dotazníkoch „Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov“ neboli uvedené žiadne podnety a pripomienky.

8.4 Dotazník – Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov

V dotazníku zameranom na frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov zamestnanci UVLF mali možnosť vyjadriť názor na frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF (vyhovujúca, viac vyhovujúca ako nevyhovujúca, ani vyhovujúca ani nevyhovujúca, viac nevyhovujúca ako vyhovujúca, nevyhovujúca).

Zamestnanci mali možnosť anonymne sa vyjadriť k položeným otázkam označením odpovede, ktorá vystihuje ich názor a taktiež mohli písomne vyjadriť svoje podnety a pripomienky.

V dotazníku pri hodnotení ani spokojná/ý, ani nespokojná/ý; viac nespokojná/ý ako spokojná/ý; absolútne nespokojná/ý bolo potrebné uviesť dôvod uvedeného hodnotenia.

8.4.1 Vyhodnotenie dotazníka

Z celkového počtu zamestnancov UVLF (610) viac než tretina (220 odpovedí; 36,07 %) využila možnosť anonymného vyjadrenia svojho názoru na položené otázky (Tabuľka 8.4 prílohy ku kapitole 8). Najvyšší záujem o vyjadrenie záujmu bol u zamestnancov zaradených v kategórii výskumný pracovník (22 odpovedí; 51,16 %), vysokoškolský učiteľ (100 odpovedí; 45,87 %), THP (65 odpovedí; 32,66 %), u robotníckej profesie bol na úrovni 22,00 % (33 zamestnancov). V porovnaní s rokom 2019 bol zaznamenaný pokles u všetkých kategórií s výnimkou výskumných pracovníkov, u ktorých bol zaznamenaný nárast (2019 – 45,45 %; 2020 – 51,16 %). Najvýznamnejší pokles bol zaznamenaný v kategórii THP (2019 – 49,78 %; 2020 – 32,66 %).

Otázka: **Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za...**

Najčastejšími odpoveďami na otázku „Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za... boli odpovede „ani vyhovujúca, ani nevyhovujúca“ (63; 28,40 %), „viac nevyhovujúca ako vyhovujúca“ (53; 24,09 %) „viac vyhovujúca ako nevyhovujúca“ (49; 22,27 %), „absolútne nevyhovujúca“ (38; 17,27 %). Za „absolútne vyhovujúcu“ (17; 7,73 %) označili frekvenciu odmeňovania hlavne zamestnanci v robotníckej profesii (6; 18,18 %), výskumní pracovníci (3; 13,64 %), THP (6; 9,23 %) a iba dvaja vysokoškolskí učitelia (2,00 %). Ako absolútne nevyhovujúcu označili frekvenciu odmeňovania hlavne zamestnanci v robotníckej profesii (11; 33,33 %), výskumní pracovníci (14; 18,18 %), vysokoškolskí

učitelia (16; 16,00 %) a THP zamestnanci (7; 10,77 %) (Graf 8.31, 8.32 prílohy ku kapitole 8).

Porovnanie odpovedí z rokov 2019 a 2020 poukázalo na nárast v odpovediach „viac nevyhovujúce ako vyhovujúce“ (6,48 %), naopak najvyšší pokles pri odpovedi „viac vyhovujúce ako nevyhovujúce“ (-13,29 %) (Graf 8.33 prílohy ku kapitole 8).

8.4.2 Reakcie vedenia UVLF na podnety a pripomienky zamestnancov uvedených v dotazníku „Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov“

V anonymných dotazníkoch „Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov“ neboli uvedené žiadne podnety a pripomienky.

8.5 Hodnotenie zamestnancov vedúcim zamestnancom

Vedenie UVLF od roku 2015 zaviedlo v súvislosti s hodnotením kvality ostatných činností ročné hodnotenie zamestnanca vedúcim zamestnancom. Na základe schváleného organizačného zabezpečenia vykonania anonymných dotazníkových prieskumov a hodnotenia zamestnancov vedúcim zamestnancom za rok 2020 vedúci zamestnanec vykonal hodnotenie zamestnancov (THP a R) v elektronickom formulári pridelením bodovej hodnoty v jednotlivých hodnotených kritériách, oboznámil hodnoteného zamestnanca s jeho hodnotením, prípadne navrhol plán rozvoja zamestnanca na najbližšie obdobie. Vytlačený a podpísaný formulár vedúcim zamestnancom a hodnoteným zamestnancom bol zaslaný elektronicky prorektorovi pre rozvoj školy a hodnotenie kvality.

Pri hodnotení jednotlivých oblastí za rok 2020 mali vedúci pracovníci použiť pre slovné hodnotenie nasledovné kritériá:

Mimoriadne dobre: plní vždy nad rámec pracovnej náplne a zaradenia (10 bodov)

Veľmi dobre: plní nad rámec pracovnej náplne a zaradenia čiastočne (občas) (8 bodov)

Štandardne: plní v rozsahu pracovnej náplne a zaradenia (5 bodov)

Menej dobre: čiastočne plní (2 body)

Nevyhovujúco: neplní (0 bodov)

8.5.1 Analýza odpovedí v rámci hodnotenia zamestnanca vedúcim zamestnancom za rok 2020

Viac než štvrtina vedúcich zamestnancov (26,73 %; za rok 2019 31,76 %; za rok 2018 37,03; za rok 2017 37,15 %; za rok 2016 38,88 %, za rok 2015 53,40 %) hodnotila svojich zamestnancov tým najvyšším bodovým hodnotením (mimoriadne dobre) pri hodnotení pracovitosti a iniciatívy zamestnanca (Tabuľka 8.5, Graf 8.34 prílohy ku kapitole 8), viac než tretina (35,27 %; za rok 2019 43,82; za rok 2018 50,00 %, za rok 2017 50,77 %; za rok 2016 47,70 %, za rok 2015 35,70 %) hodnotila zamestnancov z tohto pohľadu veľmi dobre, ostatní boli hodnotení štandardne (36,64 %; za rok 2019 22,94 %; za rok 2018 17,28 %; za rok 2017 10,84 %; za rok 2016 11,66 %, za rok 2015 9,5 %). Piati zamestnanci boli hodnotení ako „menej dobre“ (1,71 %; za rok 2019 1,47 %; za rok 2018 0,00 %; za rok 2017 0,62 %; za rok 2016 1,41 %, za rok 2015 1,40 %) a žiadny „nevyhovujúco“ (0,00 %; za rok 2019 0,00 %; za rok 2018 0,00 %; za rok 2017 0,62 %; za rok 2016 0,35 %, za rok 2015 0,00 %).

Efektivita práce zamestnanca bola hodnotená v 44,52 % ako veľmi dobrá (za rok 2019 41,47; za rok 2018 43,83 %, za rok 2017 53,56 %; za rok 2016 57,60 %, za rok 2015 47,7 %), mimoriadne dobre v 15,07 % (za rok 2019 23,53 %; za rok 2018 25,62 %, za rok 2017 30,03 %, za rok 2016 26,15 %, za rok 2015 41,00 %), v ostatných prípadoch bolo hodnotenie ako štandardné (38,01 %; za rok 2019 33,53 %; za rok 2018 29,94 %, za rok 14,86 %; za rok 2016 14,13 %, za rok 2015 9,2 %), menej dobré (7 zamestnancov – 2,40 %; za rok 2019 1,47 %; za rok 2018 0,62 %, za rok 2017 0,93 %; za rok 2016 2,12 %, za rok 2015 2,10 %). Nevyhovujúco nebol hodnotený žiadny zamestnanec (0,00 %; za rok 2019 0,00 %; v roku 2018 0,00 %; za rok 2017 0,62 %; za rok 2016 0,00 %, za rok 2015 0,00 %) (Tabuľka 8.5, Graf 8.35 prílohy ku kapitole 8).

Plnenie povinností zamestnancom z hľadiska ich rozsahu a stanovených termínov hodnotili vedúci zamestnanci u svojich zamestnancov ako mimoriadne dobré v menej než pätine (18,84 %; za rok 2019 31,47 %; za rok 2018 26,85 %, za rok 2017 34,67 %; za rok 2016 32,86 %, za rok 2015 47,00 %), ako veľmi dobré v takmer 40 % (39,73 %; za rok 2019 39,71 %; za rok 2018 49,69 %, za rok 2017 53,25 %; za rok 2016 52,30 %, za rok 2015 v 41,70 %), ako štandardné v 39,04 % (za rok 2019 27,06 %; za rok 2018 23,15 %, za rok 2017 23,15 %; za rok 2016 12,30 %, za rok 2015 v 10,2 %), menej dobre bolo hodnotených 7 zamestnancov (2,40 %; za rok 2019 1,76 %; za rok 2018 0,00 %, za rok 2017 0,93 %; za rok 2016 2,47 %, za rok 2015 v 1,10 %) a nevyhovujúco žiadny zamestnanec (0,00 %; za rok 2019 0,00 %; za rok 2018 0,31 %, za rok 2017 0,62 %; za rok 2016 0,00 %, za rok 2015 0,00 %) (Tabuľka 8.5, Graf 8.36 prílohy ku kapitole 8).

Takmer polovicu hodnotení (45,21 %; za rok 2019 47,65 %; za rok 2018 57,10 %; za rok 2017 47,06 %; za rok 2016 51,60 %, za rok 2015 39,20 %) tvorilo hodnotenie zvládania tímovej práce zamestnancami ako veľmi dobré, ako mimoriadne dobré 13,01 % (za rok 2019 22,94 %; za rok 2018 21,60 %, za rok 2017 31,89 %; za rok 2016 30,39 %, za rok 2015 39,2 %), ako štandardné 38,70 % (za rok 2019 27,65 %; za rok 2018 20,99, za rok 2017 19,81 %; za rok 2016 17,31 %, za rok 2015 13,1 %), menej dobre u 9 zamestnancov (3,08 %; za rok 2019 1,76 %; za rok 2018 0,00 %; za rok 2017 0,62 %; za rok 2016 0,70 %, za rok 2015 1,1 %) a nevyhovujúco nebol hodnotený žiadny zamestnanec (0,00 %; za rok 2018 0,31 %; za rok 2017 0,62 %; za rok 2016 0,00 %, za rok 2015 0,00 %) (Tabuľka 8.5, Graf 8.37 prílohy ku kapitole 8).

Len 14,38 % zamestnancov (za rok 2019 21,76 %; za rok 2018 23,15 %; za rok 2017 23,15; za rok 2017 27,86 %; za rok 2016 25,80 %, za rok 2015 35,7 %) podľa svojich nadriadených sa mimoriadne dobre podieľala na spoločnej zodpovednosti za plnenie úloh pracoviska, viac než 40 % veľmi dobre (41,78 %; za rok 2019 41,76 %; za rok 2018 42,59 %; za rok 2017 42,59 %; za rok 2017 48,92 %; za rok 2016 51,24 %; za rok 2015 47,7 %), zvyšok štandardne (39,04 %; za rok 2019 35,29 %; za rok 2018 33,95 %; za rok 2017 33,95 %, za rok 2017 22,29 %; za rok 2016 21,91 %, za rok 2015 14,8 %), menej dobre (14 zamestnancov – 4,79 %; za rok 2019 1,18 %; za rok 2018 0,31 %; za rok 2017 0,31 %; za rok 2017 0,31 %; za rok 2016 0,70 %, za rok 2015 1,4 %) a nevyhovujúco nebol hodnotený žiadny zamestnanec (0,00 %; za rok 2019 0,00 %; za rok 2018 0,00; za rok 2017 0,62; za rok 2016 0,35 %; za rok 2015 0,40 %) (Tabuľka 8.5, Graf 8.38 prílohy ku kapitole 8).

Reakcia zamestnanca na požiadavky skvalitňovania vlastnej práce a zvyšovania kvalifikácie bola hodnotená hlavne ako veľmi dobrá (38,70 %; za rok 2019 47,06 %; za rok 2018 45,37 %; za rok 2016 57,60 %; za rok 2015 43,8 %), ako mimoriadne dobrá len u 14,04 % (za rok 2019 19,41 %; za rok 2018 21,91 %; za rok 2016 21,91 %; za rok 2015 39,2 %), ostatné hodnotenia boli „štandardne“ (41,44 %; za rok 2019 31,47 %; za rok 2018 31,48 %; za rok 2016 19,79 %; za rok 2015 15,5 %), menej dobre (17 zamestnancov – 5,82 %; za rok 2019 2,06 %; za rok 2018 1,23 %; za rok 2016 0,35 %; za rok 2015 1,4 %) a nevyhovujúco nebol hodnotený žiadny zamestnanec (0,00 %; za rok 2019 0,00 %; za rok 2018 0,00; za rok 2017 0,62 %; za rok 2016 0,35 %; za rok 2015 0,00 %) (Tabuľka 8.5, Graf 8.39 prílohy ku kapitole 8).

Kritiku svojej práce podľa hodnotenia vedúcich zamestnancov znáša takmer polovica zamestnancov štandardne (47,95 %; za rok 2019 45,59 %; za rok 2018 43,21 %; za rok 2017 33,44 %; za rok 2016 30,74 %; za rok 2015 25,4 %), nasledovali hodnotenia veľmi dobre

(39,38 %; za rok 2019 36,47 %; za rok 2018 42,59 %; za rok 2017 43,96 %; za rok 2016 57,60 %, za rok 2015 50,9 %), mimoriadne dobre (11,64 %; za rok 2019 15,88 %; za rok 2018 12,96 %; za rok 2017 20,74 %; za rok 2016 17,30 %, za rok 2015 21,6 %), menej dobre (3 zamestnanci – 1,03 %; za rok 2019 2,06 %; za rok 2018 0,93 %; za rok 2017 1,24 %; za rok 2016 1,06 %, za rok 2015 2,1 %) a nevyhovujúco nebol hodnotený žiadny zamestnanec (0,00 %; za rok 2019 0,00 %; za rok 2018 0,31 %; za rok 2017 0,62 %; za rok 2016 0,00 %, za rok 2015 0,00 %) (Tabuľka 8.5, Graf 8.40 prílohy ku kapitole 8).

Viac než 40 % (42,81 %; za rok 2019 47,65 %; za rok 2018 54,63 %; za rok 2017 52,63 %; za rok 2016 49,82 %, za rok 2015 46,3 %) zamestnancov sa veľmi dobre prispôsobovala meniacim sa prioritným úlohám, mimoriadne dobre sa prispôsobovalo len 13,70 % (za rok 2019 25,00 %; za rok 2018 22,53 %; za rok 2017 27,55 %; za rok 2016 32,16 %, za rok 2015 43,8 %) a ostatní sa prispôsobovali štandardne (41,44 %; za rok 2019 26,18 %; za rok 2018 22,84 %; za rok 207 18,58 %; za rok 2016 16,96 %, za rok 2015 9,5 %), menej dobre boli hodnotení 6 zamestnanci (2,05 %; za rok 2019 1,18 %; za rok 2018 0,00 %; za rok 2017 0,62 %; za rok 2016 1,06; za rok 2015 0,4 %), nevyhovujúco nebol hodnotený žiadny zamestnanec (0,00 %; za rok 2019 0,00; za rok 2018 0,00 %; za rok 2017 0,62 %; za rok 2016 0,00 %, za rok 2015 0,00 %) (Tabuľka 8.5, Graf 8.41 prílohy ku kapitole 8).

Hodnotenie záujmu o aktuálne úlohy a ciele univerzity bolo vo väčšine prípadov štandardne (56,16 %; za rok 2019 50,59 %; za rok 2018 55,86 %; za rok 2017 46,75 %; za rok 2016 46,64 %, za rok 2015 37,80 %), nasledovali hodnotenia veľmi dobre (28,77 %; za rok 2019 33,82 %; za rok 2018 29,01 %; za rok 2017 34,98 %; za rok 2016 41,70 %, za rok 2015 31,10 % %) a mimoriadne dobre (13,01 %; za rok 2019 13,82 %; za rok 2018 15,12 %; za rok 2017 16,72 %; za rok 2016 9,89 %, za rok 2015 27,90 %), šiesti zamestnanci boli hodnotení menej dobre (2,05 %; za rok 2019 1,76 %; za rok 2018 0,00 %; za rok 2017 0,93 %; za rok 2016 0,71 %, za rok 2015 2,5 %), nevyhovujúco nebol hodnotený žiadny zamestnanec (0,00 %; za rok 2019 0,00 %; za rok 2018 0,00 %; za rok 2017 0,62; za rok 2016 1,06 %; za rok 2015 0,7 %) (Tabuľka 8.5, Graf 8.42 prílohy ku kapitole 8).

Iniciatívu zapájania sa zamestnancov do plnenia pracovných úloh nevyplývajúcich z popisu ich pracovných činností hodnotili vedúci zamestnanci ako štandardnú (41,10 %; za rok 2019 28,24 %; za rok 2018 24,07 %; za rok 2017 21,98 %; za rok 2016 19,08 %, za rok 2015 15,9 %), ako veľmi dobrú (39,04 %; za rok 2019 45,29 %; za rok 2018 53,40 %; za rok 2017 53,87 %; za rok 2016 51,95 %, za rok 2015 v 39,60 %), ako mimoriadne dobrú (16,44 %; za rok 2019 24,41 %; za rok 2018 20,99 %; za rok 2017 21,98 %; za rok 2016 26,50 %, za rok 2015 v 43,8 %), v ostatných prípadoch ako menej dobrú (10 zamestnancov – 3,42 %; za

rok 2019 2,06 %; za rok 2018 1,23 %, za rok 2017 1,55 %; 2,12 %; za rok 2015 0,7 %) a nevyhovujúco nebol hodnotený žiadny zamestnanec (0,00 %; za rok 2019 0,00 %; za rok 2018 0,31 %; za rok 2017 0,62 %; za rok 2016 0,35 %; za rok 2015 0,00) (Tabuľka 8.5, Graf 8.43 prílohy ku kapitole 8).

Z celkového hodnotenia zamestnancov vedúcim zamestnancom vyplýva, že takmer štvrtina zamestnancov (23,29 %) bola hodnotená v bodovom rozmedzí 61 – 70 (za rok 2019 26,47 %; za rok 2018 20,37 %; za rok 2017 13,31 %; za rok 2016 10,95 %, za rok 2015 8,10 %), takmer pätina bola hodnotená bodovým hodnotením 71 – 80 bodov (19,86 %; za rok 2019 17,65 %; za rok 2018 26,54 %; za rok 2017 27,86 %; za rok 2016 28,62 %, za rok 2015 22,30 %) a bodovým hodnotením 81 – 90 bodov (19,52 %; za rok 2019 12,35 %; za rok 2018 17,59 %; za rok 2017 27,55 %; za rok 2016 27,92 %, za rok 2015 25,40 %). Nasledovalo najvyššie hodnotenie (91 – 100 bodov) (16,78 %; za rok 2019 19,43 %; za rok 2018 15,43 %; za rok 2017 18,89 %; za rok 2016 19,43 %, za rok 2015 34,60 %). Bodovým rozpätím 41 – 50 a 51 – 60 bolo hodnotené rovnaké percento zamestnancov (41 – 50 bodov 9,25 %; za rok 2019 11,47 %; za rok 2018 6,17 %; za rok 2017 3,10 %; za rok 2016 4,59 %, za rok 2015 3,20 %; 51 – 60 bodov za rok 2019 10,88 %; za rok 2018 13,89 %; za rok 2017 7,74 %; za rok 2016 6,71 %, za rok 2015 4,90 %). Nasledovali hodnotenia 31 – 40 bodov (1,37 %; za rok 2019 0,59 %; za rok 2018 0,00 %; za rok 2017 0,31 %; za rok 2016 1,06 %, za rok 2015 0,70 %) a 21 – 30 bodov (0,68 %; za rok 2019 0,88 %; za rok 2018 0,00 %; za rok 2017 0,31 %; za rok 2016 0,36 %, za rok 2015 0,70 %). Bodovými hodnoteniami 0 – 10 bodov a 11 – 20 bodov nebol hodnotený žiadny zamestnanec (0 – 10 bodov 0,00 %; za rok 2019 0,00 %; za rok 2018 0,00 %; za rok 2017 0,93 %; za rok 2016 0,00 %, za rok 2015 0,00 %; 11 – 20 bodov 0,00 %; za rok 2019 0,00 %; za rok 2018 0,00 %; za rok 2017 0,00 %; za rok 2016 0,36 %, za rok 2015 0,00 %) (Tabuľka 8.6, Graf 8.44, Graf 8.45 prílohy ku kapitole 8).

8.6 Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov za ostatnú činnosť

Súčasťou bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov UVLF je aj hodnotenie ostatných činností.

V Tabuľke 8.7 prílohy ku kapitole 8 sú uvedené výsledky, ktoré dosiahli jednotlivé katedry a kliniky v oblasti hodnotenia ostatnej činnosti v roku 2020. Graf 8.46 prílohy ku kapitole 8 znázorňuje rozdiel priemerného počtu bodov oproti priemeru všetkých útvarov v oblasti ostatnej činnosti.

9 Záver

Vedenie UVLF v súlade s hodnotením kvality založenom na vykonávaní formálnych postupov obsahujúcich kompletný kvalitatívny PDCA cyklus a na základe Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020 a v súlade s vnútorným predpisom Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach – spracovalo materiály „Plnenie návrhov pre zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020 a pripomienok z pracovísk“ a „Návrhy na odstránenie nedostatkov a zlepšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021“. V rokoch 2020 a 2021 bolo vykonané vyhodnotenie plnenia Dlhodobého zámeru UVLF v Košiciach na obdobie 2018 – 2023 a jeho aktualizácia.

V oblasti hodnotenia kvality na národnej úrovni UVLF vykonávala hodnotenie kvality UVLF v súlade so zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V tejto súvislosti je potrebné ukončiť zosúlaďovanie vnútorného systému hodnotenia kvality s uvedenou právnou úpravou. V roku 2020 vedenie UVLF pripravilo nový vnútorný predpis „Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach“ a naň nadväzujúce vnútorné predpisy Všeobecné kritériá na obsadzovanie funkcií profesor a docent na UVLF v Košiciach, Minimálne kritériá tvorivej činnosti pri obsadzovaní pracovných miest vysokoškolský učiteľ a výskumný pracovník na UVLF v Košiciach a Zásady postupu získavania vedecko-pedagogických titulov docent a profesor. V rámci zosúlaďovania vnútorného systému kvality boli vykonané a schválené zmeny študijného poriadku.

V súlade s vnútorným predpisom UVLF Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach sa dňa 10. 2.2 021 uskutočnilo úvodné zasadnutie Akreditačnej komisie UVLF (AK UVLF). Členovia AK UVLF zvolili za predsedníčku AK UVLF prof. MVDr. Zuzanu Ševčíkovú, PhD.

V súvislosti so zabezpečovaním kvality na UVLF začali pracovať aj komisie pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie študijných programov. UVLF sa v akademickom roku 2019/2020 riadila akčným plánom odstraňovania nedostatkov v rámci súťaže Národná cena za kvalitu 2018 podľa modelu CAF so zámerom účasti v súťaži Národná cena za kvalitu 2021 podľa modelu CAF, ktorá nebola organizovaná z dôvodu pandémie COVID-19.

Na medzinárodnej úrovni bola a bude venovaná pozornosť odstraňovaniu potenciálnych nedostatkov a návrhov, ako aj napĺňaniu stanovených indikátorov pre plnenie kritérií EAEVE. V apríli 2022 je potrebné ukončiť prípravu a zaslať priebežnú správu.

V súlade s dočasným členstvom UVLF v Americkej asociácii veterinárnych vysokých škôl je potrebné nadväzovať nové formy spolupráce UVLF a amerických veterinárnych vzdelávacích inštitúcií.

Z vyhodnotenia plnenia dlhodobého zámeru vyplýva potreba monitorovania ďalších medzinárodných rankingov univerzít a ich metodík z hľadiska umiestnenia UVLF.

Analýza zabezpečenia predmetov vlastnou študijnou literatúrou ukázala problém nedostatku vlastnej študijnej literatúry pretrvávajúci hlavne v povinných a povinne voliteľných predmetoch študijných programov poskytovaných v anglickom jazyku, a to náuka o živočíchoch a General Veterinary Medicine. V nasledujúcom období je potrebné venovať pozornosť aj aktualizácii existujúcej literatúry a jej kvalite vydávaním monografií a vysokoškolských učebníc.

Z výsledkov hodnotenia študentov vyplynula nutnosť identifikovať predmety s vyššou neúspešnosťou štúdia a prijať opatrenia na zvýšenie úspešnosti štúdia. V tejto súvislosti je potrebné zaviesť pravidelné hodnotenie štúdia aj v študijných programoch pre tretí stupeň vysokoškolského štúdia.

Analýza riešenia záverečných prác ukázala na nerovnomernú záťaž jednotlivých pracovísk. Na základe uvedenej analýzy je potrebné prijať opatrenia v súvislosti s vypisovaním tém záverečných prác aj v súlade s jednotlivými študijnými programami.

V oblasti vzdelávania došlo aj v akademickom roku 2020/2021 vzhľadom na nutnosť vykonávať výučbu dištančnou formou k výraznému zvýšeniu ponuky e-learningových materiálov pre študentov. Sústavnú pozornosť je potrebné venovať kvalite e-learningových materiálov pre výučbu v slovenskom a anglickom jazyku. Vzhľadom na nízke zapojenie študentov do hodnotenia predmetov a pedagógov je potrebné vykonávať zvýšenú osvetu medzi študentmi.

V oblasti tvorivej činnosti bude potrebné pokračovať vo zvyšovaní kvality výstupov a zvýšiť aktivitu vo všetkých dominantných oblastiach výskumu. Pre zlepšenie hodnotenia UVLF v oblasti vedecko-výskumnej je potrebné zvýšiť aktivitu v oblasti uchádzania sa a riešenia zahraničných grantov.

V oblasti hodnotenia kvality klinickej činnosti a služieb poskytovaných univerzitnou lekárňou je potrebné zvýšiť podiel hodnotení, prípadne zmeniť formu hodnotenia spokojnosti

zákazníkov. Analyzovať výsledky nespokojnosti so službami a prijať opatrenia na odstránenie prípadných nedostatkov.

V oblasti hodnotenia kvality ostatných činností je potrebné pokračovať v organizovaní anonymných dotazníkových prieskumov zamestnancov a hodnoteniach zamestnancov vedúcimi zamestnancami.

Za účelom zosúlaďovania vnútorného systému so zákonom č. 269/2018 Z. z. a štandardmi SAAVŠ je potrebné organizovať pracovné stretnutia zamerané na jednotlivé študijné programy a odbory habilitačného konania a inauguračného konania. V rámci zosúlaďovania vnútorného systému je potrebná evidencia a dostupnosť všetkých dokumentov súvisiacich s hodnotením kvality vysokoškolského vzdelávania. UVLF pripravuje Portál kvality, ktorý bude výrazným prínosom pre túto oblasť vrátane potrebných informácií pre pracovníkov a pracovné skupiny SAAVŠ ako aj informácií, ktoré majú byť prístupné verejnosti.

10 Prílohy

10. 1 Príloha ku kapitole 5

Tabuľka 5.1 Počet vypísaných a riešených tém bakalárskych a diplomových prác v AR 2020/2021 v ŠP 1., 2. a spojeného 1. a 2. stupňa

Pracovisko	**vypísané témy na bakalárske práce**	**riešené témy bakalárskych prác**	**vypísané témy na diplomové práce**	**riešené témy diplomových prác**
Centrum experimentálnej a klinickej medicíny			3	3
Katedra biológie a fyziológie	13	8	31	23
Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia	12	9	17	15
Katedra farmaceutickej technológie, farmakognózie a botaniky			10	9
Katedra farmakológie a toxikológie			34	33
Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín	6	3	29	21
Katedra chémie, biochémie a biofyziky	4	2	17	10
Katedra chovu a chorôb zveri, rýb a včiel, ekológie a kynológie	23	21	2	2
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie			15	14
Katedra mikrobiológie a imunológie	8	8	9	8
Katedra morfologických disciplín	4	2	16	8
Katedra verejného veterinárskeho lekárstva a welfare zvierat	21	19	26	15
Katedra výživy a chovu zvierat	21	20	17	11
Klinika koní			11	11
Klinika malých zvierat	2	1	41	35
Klinika ošípaných			6	5
Klinika prežúvavcov	2	1	13	13
Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat			9	9
Pracovisko externých učiteľov	9	8	5	5
Spolu	***125***	***102***	***311***	***250***

Tabuľka 5.2 Počet vypísaných a riešených tém rigoróznych prác v AR 2020/2021 v ŠP farmácia

Pracovisko	**vypísané témy na rigorózne práce**	**riešené témy rigoróznych prác**
Katedra biológie a fyziológie	6	6
Katedra farmaceutickej technológie, farmakognózie a botaniky	8	8
Katedra farmakológie a toxikológie	28	28
Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín	1	1
Katedra chémie, biochémie a biofyziky	7	6
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	4	4
Katedra mikrobiológie a imunológie	3	3
Spolu	***57***	***56***

Tabuľka 5.3 Počet vypísaných a riešených tém dizertačných prác v AR 2020/2021

Pracovisko	**vypísané témy na dizertačné práce**	**riešené témy dizertačných prác**
Centrum experimentálnej a klinickej medicíny	1	1
Katedra farmakológie a toxikológie	2	2
Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín	3	3
Katedra chovu a chorôb zveri, rýb a včiel, ekológie a kynológie	1	1
Katedra mikrobiológie a imunológie	3	3
Katedra verejného veterinárskeho lekárstva a welfare zvierat	3	3
Katedra výživy a chovu zvierat	1	1
Klinika koní	1	1
Klinika malých zvierat	2	1
Klinika prežúvavcov	1	1
Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat	1	1
Pracovisko externých učiteľov	17	6
Spolu	***36***	***24***

Tabuľka 5.4 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP bezpečnosť krmív a potravín

Študijný predmet	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**Fx**	**x̄ HŠP v AR 2020 / 2021**	**x̄ HŠP v AR 2020/2021 - x̄ HVŠP v AR 2020/2021**	**x̄ HŠP v AR 2019 / 2020**	**index x̄ HŠP AR 2020 - 2021 / 2019 - 2020**
Analytická chémia	5	1	1	2	3	0	1,13	-1,06	1,00	1,13
Analýza kontaminantov v krmivách a potravinách	4	7	0	0	0	0	1,32	-0,87	1,29	1,02
Aplikovaná biochémia	0	2	6	3	0	1	1,88	-0,31	3,68	0,51
Balenie a označovanie potravín	7	0	0	0	0	0	1,00	-1,18	1	1,00
Biofyzikálne vyšetrovacie metódy	0	1	8	3	0	8	1,25	-0,93	3,58	0,35
Biochémia	0	0	3	4	4	9	3,20	1,02	3,03	1,06
Biológia	0	2	3	5	3	4	2,74	0,55	1,82	1,50
Farmové chovy zveri	7	4	0	0	0	1	1,08	-1,10	1	1,08
Hygienické požiadavky na potravinársku výrobu	2	6	3	0	0	0	1,55	-0,64	2,5	0,62
Jazyk anglický	0	1	4	2	1	3	2,68	0,50	2	1,34
Legislatíva potravín a krmív	4	4	2	0	3	2	2,07	-0,12	1,41	1,47
Manažérska etika	5	3	3	0	0	0	1,41	-0,78	1	1,41
Mikrobiológia	1	1	5	4	0	3	2,46	0,28	3,25	0,76
Mikrobiológia potravín a krmív	0	2	2	1	2	2	2,61	0,43		
Mykológia a mykotoxikológia potravín a krmív	1	1	1	4	0	0	2,07	-0,11		
Nutričné a dietetické hodnotenie krmív	0	3	3	1	1	0	2,00	-0,18	1,83	1,09
Organická chémia	0	0	4	4	4	7	3,05	0,87	2,57	1,19
Pestovanie a konzervovanie krmovín a krmív	1	2	7	2	1	0	2,00	-0,18	1,95	1,03
Potravinárska chémia	2	2	3	2	0	0	1,78	-0,41	1,5	1,19
Sanitácia pri výrobe krmív a potravín	0	0	3	0	4	0	2,57	0,39	1,94	1,33

Technológia a bezpečnostné systémy spracovania rastlinných komodít	3	1	1	2	1	0	1,81	-0,37	2,79	0,65
Technológia a bezpečnostné systémy spracovania živočíšnych komodít	0	3	5	0	1	0	1,94	-0,24	2,25	0,86
Technológia spracovania a bezpečnostné systémy pri výrobe krmív	1	4	3	2	3	0	2,08	-0,11	2,06	1,01
Všeobecná a anorganická chémia	0	2	3	3	5	6	2,92	0,74	2,88	1,01
Základy anatómie a fyziológie potravinových zvierat	0	3	2	5	1	0	2,18	0,00	2,38	0,92
Základy ekológie	11	1	1	0	0	0	1,12	-1,07	1,36	0,82
Základy ekonomiky	3	1	1	0	1	2	3,81	1,63	2,88	1,32
Základy štatistiky a bioštatistiky	8	5	0	0	0	0	1,19	-0,99	1,18	1,01
Zootechnika	0	4	6	1	0	2	1,58	-0,61	1,81	0,87
Všetky študijné predmety spolu	***65***	***66***	***83***	***50***	***38***	***50***	***2,18***		***2,12***	***1,03***

$\bar{x}$ HŠP = priemerné hodnotenie študentov v študijnom predmete

$\bar{x}$ HVŠP = priemerné hodnotenie študentov vo všetkých študijných predmetoch študijného programu

$\bar{x}$ HVŠP – $\bar{x}$ HŠP = priemerné hodnotenie študentov vo všetkých študijných predmetoch mínus priemerné hodnotenie študentov v študijnom predmete

Tabuľka 5.5 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP vzťah človek – zviera a jeho využitie v canisterapii a v hipoterapii, denná forma štúdia

Študijný predmet	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**Fx**	**$\bar{x}$ HŠP v AR 2020 / 2021**	**$\bar{x}$ HŠP v AR 2020/2021 - $\bar{x}$ HVŠP v AR 2020/2021**	**$\bar{x}$ HŠP v AR 2019 / 2020**	**index $\bar{x}$ HŠP AR 2020 - 2021 / 2019 - 2020**
Anatómia	4	5	5	1	2	0	1,76	-0,51	2,5	0,71
Asistenčné psy	6	2	3	7	1	1	1,98	-0,30	1,58	1,25
Biológia a zoológia	0	3	3	9	2	0	2,29	0,02	2,98	0,77
Canisterapia	6	0	0	0	0	1	1,43	-0,85	1,46	0,98
Etológia a domestifikácia zvierat	2	3	6	4	3	0	2,08	-0,19	3,25	0,64
Fyziológia	0	2	10	3	3	7	2,70	0,42	2,89	0,93
Fyzioterapia	9	8	2	0	0	0	1,32	-0,96	1,07	1,23
Hipoterapia	1	2	3	0	0	0	1,67	-0,61	1,31	1,27
Hygiena chovu zvierat	7	3	3	2	4	0	1,82	-0,46	1,48	1,23
Infekčné choroby - zoonózy	1	3	4	5	4	9	2,85	0,57	1,36	2,09
Latinská terminológia	5	5	3	0	1	0	1,54	-0,74	2,42	0,63
Parazitárne choroby - zoonózy	0	0	3	3	7	16	3,40	1,12	3,04	1,12
Porovnávacia psychológia	1	2	3	0	1	0	1,86	-0,42	1,27	1,46
Poruchy správania zvierat	3	7	3	2	5	2	2,16	-0,12	2,64	0,82
Prvá pomoc	3	1	1	2	7	1	2,43	0,16	1	2,43
Ustajňovacie systémy	17	0	0	0	0	0	1,00	-1,28	2,14	0,47
Všeobecná zootechnika a plemená psov a koní	0	4	8	4	3	0	2,16	-0,12	3,14	0,69
Výživa	0	0	6	9	2	6	2,80	0,53	2,47	1,14

Základy ekológie	14	0	0	0	0	0	1,00	-1,28	1,33	0,75
Základy gerontopsychológie	0	4	3	0	1	1	2,11	-0,16	1,15	1,84
Základy klinickej psychológie	1	3	1	1	1	0	1,86	-0,42	1,5	1,24
Základy pedagogiky	5	5	2	6	1	0	1,82	-0,46	1,29	1,41
Základy psychológie	2	0	4	4	6	26	3,38	1,11	3,15	1,07
Základy sociálnej psychológie	1	1	3	4	0	1	2,25	-0,03	1,04	2,16
Základy vývinovej psychológie	0	1	4	1	2	0	2,25	-0,03	1,31	1,72
Záujmové chovy	0	1	1	4	5	6	3,09	0,81	2	1,54
Zvieratá a etika	1	8	5	5	1	0	1,93	-0,35	2,77	0,69
Všetky študijné predmety spolu	***89***	***73***	***89***	***76***	***62***	***77***	***2,28***		***2,27***	***1,00***

Tabuľka 5.6 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP vzťah človek – zviera a jeho využitie v canisterapii a v hipoterapii, externá forma štúdia

Študijný predmet	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**Fx**	**x̄ HŠP v AR 2020 / 2021**	**x̄ HŠP v AR 2020/2021 - x̄ HVŠP v AR 2020/2021**	**x̄ HŠP v AR 2019 / 2020**	**index x̄ HŠP AR 2020 - 2021 / 2019 - 2020**
Anatómia	1	1	1	1	0	0	1,75	0,16	2	0,88
Biológia a zoológia	1	1	1	1	0	0	1,75	0,16	2	0,88
Canisterapia	2	4	1	0	0	0	1,43	-0,16	1,75	0,82
Etológia a domestifikácia zvierat	0	1	3	1	0	0	2,00	0,41	1	2,00
Fyziológia	0	0	0	1	3	0	2,88	1,29	1	2,88
Fyzioterapia	6	1	0	0	0		1,07	-0,51		
Hipoterapia	3	1	2	0	0	0	1,42	-0,17		
Hygiena chovu zvierat	4	0	0	0	0	0	1,00	-0,59	1	1,00
Latinská terminológia	0	3	0	1	0		1,75	0,16		
Všeobecná zootechnika a plemená psov a koní	0	1	3	0	0	0	1,88	0,29	2,75	0,68
Výpočtová technika a informačné zdroje	3	0	1	0	0	0	1,25	-0,34		
Základy pedagogiky	4	3	1	0	0		1,31	-0,27		
Základy sociálnej psychológie	2	3	1	1	0	1	1,88	0,29		
Základy vývinovej psychológie	1	6	0	0	0	0	1,43	-0,16		
Všetky študijné predmety spolu	***27***	***25***	***14***	***6***	***3***	***1***	***1,59***		***1,63***	***0,97***

Tabuľka 5.7 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP kynológia, denná forma štúdia

Študijný predmet	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**Fx**	**x̄ HŠP v AR 2020 / 2021**	**x̄ HŠP v AR 2020/2021 - x̄ HVŠP v AR 2020/2021**	**x̄ HŠP v AR 2019 / 2020**	**index x̄ HŠP AR 2020 - 2021 / 2019 - 2020**
Anglická kynologická terminológia	24	15	2	1	0	0	1,26	-0,79	1,84	0,69
Biológia a základy ekológie	0	5	14	12	11	7	2,58	0,53	2,69	0,96

Etika v kynológii	42	0	0	0	0	0	1,00	-1,05	1,49	0,67
Etológia a poruchy správania sa psov	7	14	11	5	6	2	1,97	-0,08	3,04	0,65
Genetika a plemenitba psov	0	7	11	9	3	2	2,25	0,20	1,93	1,17
Hygiena chovu psov	22	8	1	0	0	0	1,16	-0,89	1,3	0,89
Chirurgické a ortopedické ošetrenie psov	16	9	3	0	0	0	1,27	-0,78	1,9	0,67
Chovnosť a organizácia chovu psov	0	13	11	6	1	0				
Infekčné choroby psov	21	4	4	1	0	0	1,25	-0,80	1,83	0,68
Organizácia kynológie	8	13	8	8	5	4	2,05	0,01	1,59	1,29
Parazitárne choroby psov	12	11	3	1	3	2	1,69	-0,36	2,47	0,68
Poľovníctvo	6	2	1	0	0	0	1,22	-0,83	1	1,22
Posudzovanie a úprava exteriéru psov	0	4	5	14	8	9	2,78	0,73	1,7	1,63
Priemyselné krmivá a diéty pre psov	3	8	4	4	2	2	2,04	0,00	1,43	
Reprodukcia psov a odchov šteniat	7	5	9	4	5	7	2,31	0,26	2,75	0,84
Všeobecná zootechnika a plemená psov	2	9	12	14	4	2	2,20	0,15	2,19	1,00
Výkon a výcvik I. - psy ozbrojených zložiek	14	6	9	1	0	2	1,61			
Výkon a výcvik II. - asistenčné, canisterapeutické a záchranárske psy	15	6	4	2	3	0	1,53			
Výkon a výcvik III. - poľovné psy	0	2	11	8	8	23	3,10	1,05	2,5	1,24
Výkon a výcvik IV. - športová kynológia a psie športy	12	9	3	7	0	0				
Výživa a dietetika psov	1	3	7	11	7	7	2,67	0,62	1,62	1,65
Základy fyziológie	0	2	8	18	15	22	3,03	0,98	3,06	0,99
Základy informatiky a štatistiky	4	1	2	1	0	0	1,50	-0,55	2,04	0,74
Základy latinskej terminológie	13	3	1	3	3	0	1,57	-0,48	1,72	0,91
Základy morfológie	3	12	12	6	5	24	2,76	0,71	2,57	1,07
Základy práva pre kynológov	8	14	6	1	0	0	1,50	-0,55	2,53	0,59
Základy vnútorných chorôb psov	4	2	7	13	4	10				
Základy výcviku psov	21	8	1	0	0	0	1,17	-0,88	1,02	
Zoológia	4	13	12	1	0	2	1,81	-0,24	2,32	0,78
Všetky študijné predmety spolu	***269***	***208***	***182***	***151***	***93***	***127***	***2,05***		***2,13***	***0,96***

Tabuľka 5.8 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP kynológia, externá forma štúdia

Študijný predmet	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**Fx**	**x̄ HŠP v AR 2020 / 2021**	**x̄ HŠP v AR 2020/2021 - x̄ HVŠP v AR 2020/2021**	**x̄ HŠP v AR 2019 / 2020**	**index x̄ HŠP AR 2020 - 2021 / 2019 - 2020**
Anglická kynologická terminológia	9	2	1	0	1	0	1,31	-0,82	1,21	1,08
Biológia a základy ekológie	0	2	5	1	5	0	2,35	0,22	2,2	1,07
Etika v kynológii	13	0	0	0	0	1	1,21	-0,91	1,11	1,09
Etológia a poruchy správania sa psov	1	4	1	0	1	0	1,71	-0,41	2,72	0,63
Genetika a plemenitba psov	0	4	2	3	3	3	2,57	0,44	2,71	0,95
Hygiena chovu psov	4	1	0	0	0	0	1,10	-1,03	1,29	0,85
Chirurgické a ortopedické ošetrenie psov	4	0	4	4	0	0	1,83	-0,29	1	1,83
Infekčné choroby psov	4	5	3	0	0	0	1,46			
Organizácia kynológie	4	6	1	1	1	3	2,03	-0,10	1,67	1,22
Parazitárne choroby psov	0	0	1	2	2	3	3,13	1,00	2,61	1,20
Poľovníctvo	12	0	0	0	0	0	1,00	-1,13	1	1,00
Posudzovanie a úprava exteriéru psov	0	2	4	3	4	4	2,74	0,61	2,67	1,02
Priemyselné krmivá a diéty pre psov	2	3	0	0	0	0	1,30	-0,83	1,36	0,96
Reprodukcia psov a odchov šteniat	0	0	6	2	4	0	2,42	0,29	2,22	1,09
Všeobecná zootechnika a plemená psov	3	4	1	1	4	2	2,23	0,11	2,58	0,87
Výkon a výcvik I. - psy ozbrojených zložiek	4	1	0	0	0	0	1,10	-1,03	1,03	1,07
Výkon a výcvik II. - asistenčné, canisterapeutické a záchranárske psy	5	0	0	0	0	0	1,00	-1,13	1,29	0,78
Výkon a výcvik III. - poľovné psy	0	1	3	5	11	9	3,07	0,94	1,88	1,63
Výživa a dietetika psov	1	0	2	2	0	0	2,00	-0,13	1,54	1,30
Základy fyziológie	0	2	1	5	5	11	3,19	1,06	2,72	1,17
Základy informatiky a štatistiky	2	2	3	1	0	0	1,69	-0,44	2,5	0,68
Základy latinskej terminológie	0	0	2	2	0	0	2,25	0,12	1,63	1,38
Základy morfológie	4	2	3	4	0	5	2,39	0,26	1,69	1,41
Základy práva pre kynológov	0	1	1	3	4	0	2,56	0,43	1,38	1,85
Základy vnútorných chorôb psov	0	0	5	4	3	5	2,88	0,76	1,9	1,52
Základy výcviku psov	3	1	2	0	0	2	2,06	-0,06	1,08	1,91
Zoológia	0	4	0	1	0	0	1,70	-0,43	1,4	1,21
Všetky študijné predmety spolu	***75***	***47***	***48***	***39***	***37***	***39***	***2,13***		***1,84***	***1,16***

Tabuľka 5.9 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP náuka o živočíchoch

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	x̄ HŠP v AR 2020 / 2021	x̄ HŠP v AR 2020/2021 - x̄ HVŠP v AR 2020/2021	x̄ HŠP v AR 2019 / 2020	index x̄ HŠP AR 2020 - 2021 / 2019 - 2020
Animal husbandry	29	1	0	0	0	0	1,02	-0,30	1,2	0,85
Animal hygiene, welfare and behaviour of animals	5	7	7	7	1	1	1,93	0,61	1,36	1,42
Animal nutrition	8	11	5	2	0	0	1,52	0,21	1,3	1,17
Basics of laboratory diagnostics	25	1	1	0	0	0	1,06	-0,26	1	1,06
Biochemistry	2	5	11	11	1	1	2,13	0,82	2,36	0,90
Biomedical statistics and informatics	24	2	1	0	0	0	1,07	-0,24	1,18	0,91
Breeding of game	19	9	2	0	0	0	1,22	-0,10	1,06	1,15
Fish breeding	19	7	1	0	0	1	1,27	-0,05	1,08	1,17
Food safety	10	14	3	0	0	0	1,37	0,06	1,58	0,87
Introduction to pharmacology	10	9	8	0	0	0	1,46	0,15	1,34	1,09
Introduction to veterinary epizootology	15	8	4	0	0	0	1,30	-0,02	1	1,30
Latin terminology	28	2	0	0	0	0	1,03	-0,28	1,12	0,92
Microbiology, immunology and parasitology	26	4	0	0	0	0	1,07	-0,25	1,67	0,64
Pathological physiology	23	4	0	0	0	1	1,18	-0,14	1,74	0,68
Preventive veterinary medicine, sanitation and public health	17	4	5	0	1	0	1,33	0,02	1	1,33
Veterinary anatomy and histology I.	8	13	28	7	1	12	2,20	0,89	1,93	1,14
Veterinary clinical sciences	12	14	1	0	0	0	1,30	-0,02	1,16	1,12
Veterinary ethics and legislation	26	4	1	0	0	0	1,10	-0,22	1,42	0,77
Všetky študijné predmety spolu	***298***	***106***	***50***	***20***	***3***	***4***	***1,31***		***1,44***	***0,91***

Tabuľka 5.10 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP trh a kvalita potravín

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	x̄ HŠP v AR 2020 / 2021	x̄ HŠP v AR 2020/2021 - x̄ HVŠP v AR 2020/2021	x̄ HŠP v AR 2019 / 2020	index x̄ HŠP AR 2020 - 2021 / 2019 - 2020
Biotechnologická výroba a kvalita potravín	1	1	3	2	0	0	1,93	0,19	2,31	0,83
Legislatívne a hygienické požiadavky na zariadenia	0	6	1	0	0	0	1,57	-0,17	1,93	0,81

spoločného stravovania										
Materiály a predmety v potravinárstve	1	1	1	1	0	0	1,75	0,01	2	0,88
Pestovanie a kvalita čerstvého ovocia a zeleniny	6	0	0	0	0	1	1,43	-0,31	1,31	1,09
Poľovníctvo	1	0	0	0	0	0	1,00	-0,74		
Potraviny špecifického charakteru	3	0	0	0	0	0	1,00	-0,74	1	1,00
Prídavné látky a prísady v potravinách	1	0	2	2	2	1	2,50	0,76	1,34	1,87
Rádiobiológia a ožarovanie potravín	3	2	1	0	0	0	1,33	-0,41	1,2	1,11
Senzorická analýza potravín	6	1	0	0	0	0	1,07	-0,67	1,08	0,99
Spoločná poľnohospodárska politika	7	0	0	0	0	0	1,00	-0,74	1,17	0,85
Systém riadenia kvality potravín rastlinného pôvodu	3	2	1	0	0	0	1,33	-0,41	1	1,33
Systém riadenia kvality potravín živočíšneho pôvodu	2	3	1	0	0	1	1,79	0,05	1,52	1,17
Technológia výroby a kvalita cereálií	4	0	1	1	1	0	1,64	-0,10	1,21	1,36
Technológia výroby a kvalita cukrov	3	1	3	2	0	0	1,72	-0,02	1	1,72
Technológia výroby a kvalita mäsa a mäsových výrobkov	4	2	1	0	0	3	2,10	0,36	1,55	1,35
Technológia výroby a kvalita mlieka a mliečnych výrobkov	3	1	1	1	0	0	1,50	-0,24	1,38	1,09
Technológia výroby a kvalita mrazených a konzervovaných potravín	6	1	0	2	0	0	1,39	-0,35	1,08	1,29
Technológia výroby a kvalita produktov hydiny, rýb, zveriny a medu	3	0	3	3	1	2	2,29	0,55	1,75	1,31
Technológia výroby a kvalita tukov	1	1	2	1	1	1	2,29	0,55	1,6	1,43
Technologické zariadenia a gastronomická úprava potravín	3	3	0	0	0	0	1,25	-0,49	1,14	1,10
Tovaroznalectvo	1	3	0	0	2	0	1,92	0,18	1,67	1,15
Úradná kontrola potravín	1	2	1	0	2	3	2,67	0,93	2,41	1,11
Voda v potravinárstve	3	1	2	0	0	0	1,42	-0,32	1,5	0,94
Výživové hodnotenie potravín	1	1	1	0	0	0	1,50	-0,24		
Všetky študijné predmety spolu	***66***	***31***	***24***	***15***	***9***	***12***	***1,74***		***1,55***	***1,12***

Tabuľka 5.11 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP farmácia

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	x̄ HŠP v AR 2020 / 2021	x̄ HŠP v AR 2020/2021 - x̄ HVŠP v AR 2020/2021	x̄ HŠP v AR 2019 / 2020	index x̄ HŠP AR 2020 - 2021 / 2019 - 2020
Aerosóly vo farmácii	23	1	0	0	0	0	1,02	-0,81	1,18	0,87
Analytická chémia	5	44	31	13	7	2	1,91	0,07	2,12	0,90
Analýza liečiv	2	23	25	11	4	5	2,09	0,25	2,69	0,78
Biofyzika	7	14	30	32	9	49	2,77	0,94	2,78	1,00
Biochémia	27	34	22	9	2	34	2,24	0,40	2,1	1,07
Biológia	27	28	19	10	9	2	1,76	-0,08	2,77	0,63
Bioorganická chémia	0	0	1	0	0	0	2,00	0,16		
Dejiny farmácie	14	3	1	1	0	0	1,21	-0,63	1,04	1,16
Ekonomika a manažment pre farmaceutov	56	6	1	1	0	0	1,09	-0,75	1,22	0,89
Farmaceutická botanika	16	46	28	13	7	13	2,00	0,17	1,93	1,04
Farmaceutická chémia	52	5	2	0	0	0	1,08	-0,76	2,61	0,41
Farmaceutická propedeutika	9	48	30	5	1	0	1,68	-0,15	1,46	1,15
Farmakognózia	7	9	20	10	17	11	2,44	0,60	2,3	1,06
Farmakológia	1	10	26	18	13	6	2,38	0,54	2,19	1,09
Fyzikálna chémia	0	9	21	34	27	26	2,78	0,95	2,02	1,38
Fyziológia a patologická fyziológia	68	22	5	4	0	2	1,28	-0,56	1,67	0,76
Genetika	0	0	1	0	0	0	2,00	0,16		
Homeopatické prípravky	52	1	0	0	0	0	1,01	-0,83	1,07	0,94
Hygiena zdravotníckych a farmaceutických zariadení	0	1	0	1	0	0	2,00	0,16	2,33	0,86
Chémia potravín	0	4	0	1	0	1	2,08	0,25	1,44	1,45
Chémia v príkladoch	3	7	4	0	1	0	1,63	-0,20	1,6	1,02
Imunológia	87	5	1	0	3	2	1,16	-0,68	1,32	0,88
Jazyk anglický	68	18	3	3	1	0	1,20	-0,64	1,6	0,75
Klinická a patologická biochémia	9	26	20	9	2	3	1,86	0,03	1,56	1,19
Klinická farmakológia a farmakoterapia	1	16	29	16	3	16	2,42	0,58	1,98	1,22
Laboratórna technika	16	35	4	0	0	0	1,39	-0,44	1,72	0,81
Lekárenstvo	4	20	14	15	15	7	2,30	0,46	1,32	1,74
Liečebná kozmetika	11	45	5	0	0	0	1,45	-0,38	3	0,48
Liečivá aplikované počas tehotenstva a laktácie	1	4	7	11	5	6	2,57	0,74		
Liekové formy a galenika	0	10	15	38	6	2	2,34	0,50	2,97	0,79
Mikrobiológia	1	4	31	51	17	3	2,43	0,59	2,83	0,86
Molekulová biológia	28	15	10	8	3	2	1,63	-0,21	2,31	0,71
Odborná latinčina	11	21	44	14	3	1	1,90	0,06	1,2	1,58
Organická chémia	0	4	13	48	34	14	2,74	0,91	2,89	0,95
Patológia	36	23	6	2	1	0	1,33	-0,50	2,11	0,63
Poľovníctvo	3	0	0	0	0	0	1,00	-0,84		
Potravinové doplnky (nutraceutiká)	13	2	2	4	2	0	1,57	-0,27	1	1,57
Práca s informačnými	0	0	1	1	0	0	2,25	0,41		

zdrojmi										
Právo a etika pre farmaceutov	57	8	0	0	0	0	1,06	-0,77	1,06	1,00
Produkcia liečivých rastlín	13	20	18	9	4	2	1,84	0,01	1,28	1,44
Prvá pomoc a lieky PP	5	14	12	3	2	0	1,76	-0,07	2,4	0,73
Rádiofarmakológia a rádiofarmaká	34	30	5	0	0	0	1,29	-0,55	1,52	0,85
Rastliny s toxickým účinkom	71	12	5	10	9	16	1,75	-0,09	1,01	1,73
Sociálna farmácia	4	38	20	7	0	1	1,75	-0,09	2,59	0,68
Toxikológia	44	18	2	3	0	0	1,23	-0,60	1,35	0,91
Urgentná medicína	33	15	5	2	3	0	1,37	-0,46	1,59	0,86
Veterinárna farmakológia	7	32	21	5	1	1	1,74	-0,10	1,58	1,10
Virológia	6	0	0	0	1	0	1,29	-0,55		
Voľné radikály a antioxidanty	0	1	0	0	1	0	2,25	0,41	1,5	1,50
Všeobecná a anorganická chémia	2	2	17	30	44	52	3,09	1,25	3,34	0,92
Výpočtová technika a informačné zdroje	54	24	16	0	0	0	1,30	-0,54	1,26	1,03
Základy anatómie	66	24	0	2	3	14	1,58	-0,26	2,15	0,73
Základy ekológie	31	6	0	0	0	0	1,08	-0,75	1,52	0,71
Základy matematiky, štatistiky a bioštatistiky	70	17	5	1	0	0	1,16	-0,67	1,2	0,97
Základy správnej laboratórnej praxe	58	24	9	8	1	2	1,40	-0,43	1,23	1,14
Zdravotnícke potreby	62	0	1	0	0	0	1,02	-0,82	1,28	0,79
Všetky študijné predmety spolu	**1 275**	**848**	**608**	**463**	**261**	**295**	**1,84**		**1,96**	**0,94**

Tabuľka 5.12 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP General Veterinary Medicine

Študijný predmet	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**Fx**	**x̄ HŠP v AR 2020 / 2021**	**x̄ HŠP v AR 2020/2021 - x̄ HVŠP v AR 2020/2021**	**x̄ HŠP v AR 2019 / 2020**	**index x̄ HŠP AR 2020 - 2021 / 2019 - 2020**
Anatomy I.	13	19	19	15	6	11	2,16	0,18	2,41	0,89
Anatomy II.	4	20	24	15	6	4	2,10	0,13	2,57	0,82
Andrology and artificial insemination	33	37	9	2	0	0	1,38	-0,60	1,45	0,95
Animal ethology	53	12	4	2	1	0	1,21	-0,77	1,8	0,67
Animal husbandry and technology of animal production	17	16	13	7	2	1	1,69	-0,29	1,94	0,87
Animal hygiene and welfare	15	23	20	13	1	1	1,77	-0,21	1,98	0,89
Applied veterinary haematology	29	3	6	0	0	0	1,20	-0,78	1,3	0,92
Applied virology	1	2	2	6	2	1	2,36	0,38	2,5	0,94
Assisted reproduction	3	7	6	1	2	0	1,79	-0,19	1,56	1,15
Basics of ecology	14	2	1	0	0	0	1,12	-0,86	1,2	0,93
Basics of horse shoeing	9	15	6	2	0	0	1,52	-0,46	1,57	0,97

Basics of scientific work	1	0	0	0	0	0	1,00	-0,98		
Biochemistry	1	2	4	12	3	2	2,46	0,48	2,65	0,93
Biology	2	5	7	7	7	5	2,48	0,51	2,33	1,07
Biomedical statistics and informatics	9	29	20	10	3	0	1,78	-0,20	1,77	1,01
Biophysical methods in medicine	5	5	0	1	0	1	1,58	-0,39	1,22	1,30
Biophysics	1	4	16	22	11	29	2,93	0,95	2,79	1,05
Breeding and diseases of bees	57	1	0	0	0	0	1,01	-0,97	1,04	0,97
Breeding and diseases of fish	24	16	12	10	11	4	1,90	-0,08	1,17	1,62
Breeding and diseases of game	33	9	7	8	5	0	1,54	-0,44	1,32	1,17
Breeding and diseases of reptiles and terrarial animals	21	2	2	2	0	0	1,22	-0,75	1,05	1,16
Clinical oncology of animals	16	4	0	0	0	0	1,10	-0,88	1,19	0,92
Clinical pharmacology	0	3	1	1	0	1	2,17	0,19	1,61	1,35
Crisis management and biotechnics in reproduction	5	5	5	6	1	0	1,84	-0,14	1	1,84
Diagnostic pathology	4	32	27	7	0	0	1,76	-0,21	2,01	0,88
Diagnostics of metabolic disorders	20	0	0	0	0	0	1,00	-0,98	1	1,00
Diseases of exotic, ZOO animals and reptiles	35	22	12	2	1	3	1,49	-0,48	1,83	0,82
Diseases of poultry	4	22	21	18	6	10	2,25	0,27	2,31	0,97
Diseases of small mammals and laboratory animals	8	5	10	3	4	4	2,09	0,11	1,86	1,12
Economy	3	6	14	3	1	8	2,36	0,38	2,59	0,91
Epizootology	34	31	10	1	2	0	1,40	-0,58	1,97	0,71
Feed plant biology and toxic plants	1	6	2	8	11	5	2,64	0,66	2,17	1,21
Feed quality control and production health of animals	0	8	2	4	0	2	2,13	0,15	1,95	1,09
Foodborne diseases	2	5	3	0	1	0	1,68	-0,30		
Food chemistry	0	2	1	1	0	0	1,88	-0,10	2,5	0,75
Food microbiology	2	20	26	18	19	11	2,40	0,42	2,64	0,91
General surgery and anaestesiology	9	20	29	6	2	2	1,85	-0,12	2,1	0,88
Genetics	12	29	15	11	1	0	1,71	-0,27	1,85	0,92
Histology and embryology	23	19	17	8	6	3	1,78	-0,19	2,3	0,78
History of veterinary medicine	9	8	8	3	0	0	1,59	-0,39	1,63	0,98
Chemistry	0	1	1	13	13	11	3,05	1,07	2,82	1,08
Chemistry and biochemistry	1	2	2	5	3	2	2,50	0,52	2,57	0,97
Immunology	0	2	3	10	6	4	2,72	0,74	2,7	1,01
Latin terminology	16	31	13	8	4	0	1,67	-0,30	2	0,84
Microbiology	0	1	4	10	4	11	3,02	1,04	2,42	1,25

Microbiology and immunology	6	25	13	0	0	11	2,06	0,09	1,58	1,31
Nutrition and feeding of animals	3	11	19	19	20	23	2,71	0,73	2,35	1,15
Obstetrics, reproduction and reproduction disorders	45	24	12	1	0	0	1,31	-0,67	1,55	0,85
Parasitology	0	0	14	27	25	53	3,21	1,24	2,73	1,18
Pathological anatomy	35	36	9	0	0	0	1,34	-0,64	2,19	0,61
Pathological biochemistry	1	15	5	0	0	2	1,80	-0,17	1,31	1,38
Pathological physiology	48	15	5	2	0	1	1,26	-0,72	1,58	0,80
Pharmacology, pharmacy and therapeutics	3	10	26	20	11	5	2,31	0,33	1,92	1,20
Physiology	18	19	16	8	6	10	2,03	0,06	1,72	1,18
Preventive veterinary medicine	2	23	33	14	2	2	1,99	0,02	2,16	0,92
Professional ethics	41	22	5	1	2	1	1,34	-0,64	1,92	0,70
Propedeutics	27	23	2	4	7	6	1,75	-0,23	2,13	0,82
Public veterinary medicine	13	5	6	1	0	0	1,40	-0,58	1,89	0,74
Radiobiology	2	4	9	4	0	0	1,89	-0,08	2,05	0,92
Radiographic anatomy	7	7	2	4	0	3	1,89	-0,09	2,44	0,78
Radiology and imaging diagnostics	7	10	20	12	14	4	2,24	0,26	2,02	1,11
Reproductive endocrinology	1	9	9	5	5	3	2,25	0,27	1,97	1,14
Slovak language	32	8	4	0	0	0	1,18	-0,80	1,19	0,99
Toxicology	36	23	8	4	0	1	1,40	-0,58	2,12	0,66
Veterinary ophthalmology	14	10	2	0	0	0	1,27	-0,71	1	1,27
Zoonoses	0	2	2	16	7	9	2,89	0,91	1,25	2,31
Všetky študijné predmety spolu	***651***	***573***	***480***	***342***	***217***	***246***	***1,98***		***1,99***	***0,99***

Tabuľka 5.13 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP hygiena potravín

Študijný predmet	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**Fx**	**x̄ HŠP v AR 2020 / 2021**	**x̄ HŠP v AR 2020/2021 - x̄ HVŠP v AR 2020/2021**	**x̄ HŠP v AR 2019 / 2020**	**index x̄ HŠP AR 2020 - 2021 / 2019 - 2020**
Aditívne látky v potravinách	6	8	4	0	0	0	1,44	-1,09		
Anatómia I.	0	0	2	10	16	16	3,20	0,67	3,04	1,05
Anatómia II.	0	1	9	6	5	3	2,56	0,03	2,27	1,13
Aplikovaná veterinárna hematológia	3	3	0	1	0	0	1,43	-1,11	1,63	0,88
Audit prevádzok na výrobu potravín	2	6	3	0	0	0	1,55	-0,99		
Biofyzika	1	1	10	5	10	37	3,33	0,79	3	1,11

Biofyzikálne metódy v medicíne	4	1	0	2	0	0	1,50	-1,04		
Biochémia	2	2	0	6	8	28	3,39	0,86	3,03	1,12
Biológia	14	4	4	3	4	20	2,60	0,07	2,85	0,91
Biomedicínska štatistika a informatika	4	14	9	1	1	0	1,67	-0,86		
Diagnostika porúch vnútorného prostredia zvierat	8	0	0	0	0	0	1,00	-1,54		
Ekonomika	1	1	4	9	7	7	2,83	0,29	1,61	1,76
Epizootológia	0	2	5	6	1	0	2,21	-0,32	1,75	1,27
Etológia zvierat	0	2	4	3	1	0	2,15	-0,39		
Farmakológia	0	4	7	3	0	0	1,96	-0,57	1,96	1,00
Farmakológia, farmácia a farmakoterapeutiká	0	2	3	6	3	5	2,79	0,25		
Farmácia a terapeutiká	3	7	4	0	0	0	1,54	-1,00	1,71	0,90
Fyziológia	2	4	3	6	6	5	2,58	0,04	2,15	1,20
Genetika	0	0	1	5	4	1	2,77	0,24	3,06	0,91
Histológia a embryológia	1	1	10	5	9	19	3,07	0,53	2,86	1,07
História veterinárnej medicíny	12	3	0	0	0	0	1,10	-1,44		
Hygiena a technológia rastlinných potravín	4	3	2	0	1	0	1,55	-0,99	1,11	1,40
Hygiena chovu zvierat a welfare	1	2	6	4	1	1	2,20	-0,34	2,14	1,03
Chémia	1	4	2	7	7	61	3,58	1,04	2,78	1,29
Chémia potravín	1	3	7	9	2	9	2,71	0,17	2,98	0,91
Choroby koní	3	0	10	2	0	0	1,87	-0,67		
Choroby malých zvierat	0	0	4	7	4	0	2,50	-0,04		
Choroby rýb a včiel	0	0	11	5	0	0	2,16	-0,38	1,76	1,23
Chov a choroby plazov a terárijných zvierat	1	0	0	0	0	0	1,00	-1,54		
Chov a choroby zveri	4	5	7	0	0	0	16	13,46	2,11	7,58
Imunológia	0	0	6	4	0	2	2,50	-0,04	1,98	1,26
Jazyk anglický	9	0	6	4	1	3	2,00	-0,54	1,94	1,03
Jazyk nemecký	1	0	0	0	0	0	1,00	-1,54		
Klinická biochémia	5	3	0	0	0	0	1,19	-1,35		
Klinická diagnostika	1	10	4	1	0	0	1,66	-0,88	2,64	0,63
Krmoviny a jedovaté rastliny	2	4	5	10	9	3	2,48	-0,05	2,13	1,17
Latinská terminológia	5	3	5	5	11	11	2,73	0,19	2,76	0,99
Mikrobiológia	0	0	4	6	0	1	2,45	-0,08	3,29	0,75
Parazitológia	1	7	7	1	0	1	1,88	-0,65	2,15	0,88
Patologická anatómia	9	7	0	0	0	0	1,22	-1,32	2,38	0,51
Patologická biochémia	5	8	4	1	0	1	1,66	-0,88	1,41	1,18
Patologická fyziológia	1	4	2	57	0	2	2,45	-0,09	1,39	1,76
Poľovníctvo	4	0	0	0	0	0	1,00	-1,54	1	1,00
Potravinárska mikrobiológia a alimentárne choroby	0	1	3	8	4	2	2,64	0,10	3,03	0,87
Pôrodníctvo, andrológia a poruchy rozmnožovania	7	7	1	0	1	1	1,56	-0,98	1,56	1,00
Preventívna veterinárna medicína	0	2	3	4	3	0	2,33	-0,20		
Profesijná etika	1	3	7	7	3	2	2,35	-0,19		
Rádiobiológia potravín	8	6	2	2	0	0	1,44	-1,09	1,38	1,05
Rádiológia a zobrazovacie techniky	2	9	4	1	0	0	1,63	-0,91	2,03	0,80

Rybárstvo	0	2	1	0	0	0	1,67	-0,87		
Senzorické analýzy potravín	10	6	0	0	0	0	1,19	-1,35	1,24	0,96
Toxikológia	0	8	5	1	1	0	1,83	-0,70	2,19	0,84
Tropická veterinárna medicína	0	0	1	0	0	0	2,00	-0,54		
Verejné veterinárske lekárstvo	2	6	4	4	5	7	2,57	0,04	2,58	1,00
Všeobecná hygiena a potravinárska technika	0	6	4	0	0	0	1,70	-0,84	1,97	0,86
Všeobecná chirurgia a anesteziológia	0	1	9	4	0	0	2,11	-0,43	1,08	1,95
Výživa a kŕmenie zvierat	0	2	2	3	3	3	2,73	0,19	2,86	0,95
Výživa ľudí	9	0	0	0	0	1	1,30	-1,24	1	1,30
Základy ekológie	8	5	1	0	0	0	1,25	-1,29	1,15	1,09
Základy génového inžinierstva	0	4	0	0	0	0	1,50	-1,04	1,56	0,96
Základy podkúvačstva a ortopedické podkúvanie koní	1	1	0	0	0	0	1,25	-1,29		
Základy práva pre veterinárnych medikov	0	2	3	2	4	1	2,50	-0,04	3,1	0,81
Základy vedeckej práce	12	3	1	0	0	0	1,16	-1,38	1,25	0,93
Zoológia	0	1	7	17	15	20	3,05	0,51	2,64	1,16
Zoonózy	0	1	1	6	6	1	2,70	0,16	1	2,70
Zootechnika a technológia chovu zvierat	4	6	6	2	3	1	1,95	-0,58	2,08	0,94
Všetky študijné predmety spolu	***116***	***161***	***191***	***168***	***144***	***264***	***2,54***		***2,31***	***1,10***

Tabuľka 5.14 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP všeobecné veterinárske lekárstvo

Študijný predmet	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**Fx**	**x̄ HŠP v AR 2020 / 2021**	**x̄ HŠP v AR 2020/2021 - x̄ HVŠP v AR 2020/2021**	**x̄ HŠP v AR 2019 / 2020**	**index x̄ HŠP AR 2020 - 2021 / 2019 - 2020**
Anatómia I.	10	28	30	29	54	38	2,64	0,49	2,58	1,02
Anatómia II.	7	27	59	31	36	31	2,49	0,34	2,39	1,04
Aplikovaná cytológia	3	7	0	1	0	0	1,45	-0,69	2,08	0,70
Aplikovaná veterinárna hematológia	28	17	9	1	0	1	1,39	-0,75	1,53	0,91
Aplikovaná virológia	0	1	2	3	7	2	2,80	0,66	3	0,93
Asistovaná reprodukcia	0	0	0	0	1	0	3,00	0,86	2,05	1,46
Bezpečnosť a kvalita rastlinných produktov	2	0	0	1	5	1	2,61	0,47		
Biofyzika	3	10	38	54	50	127	3,15	1,00	3,07	1,02
Biofyzikálne metódy v medicíne	11	7	2	4	0	0	1,48	-0,66	1,39	1,06
Biochémia	5	9	30	49	56	119	3,15	1,01	2,71	1,16
Biológia	25	48	32	19	31	52	2,46	0,32	2,6	0,95
Biomedicínska štatistika a informatika	136	6	5	5	0	1	1,12	-1,02	1,23	0,91
Diagnostická patológia	17	43	31	7	5	0	1,71	-0,43	1,66	1,03
Diagnostika porúch vnútorného prostredia zvierat	62	1	0	0	0	0	1,01	-1,14	1,09	0,92

Ekonomika	8	16	41	64	20	50	2,68	0,54	1,61	1,67
Ekotoxikológia	7	2	0	0	0	0	1,11	-1,03	1,13	0,98
Epizootológia	3	15	15	20	28	7	2,47	0,33	2,03	1,22
Etológia zvierat	50	35	14	7	3	1	1,46	-0,68	2,62	0,56
Farmakológia, farmácia a farmakoterapeutiká	1	30	46	25	14	21	2,38	0,24	2,38	1,00
Fyziológia	20	36	46	39	20	19	2,22	0,08	2,12	1,05
Genetika	25	41	41	27	12	15	2,06	-0,08	2,68	0,77
Histológia a embryológia	41	38	25	21	24	24	2,13	-0,01	2,29	0,93
História veterinárnej medicíny	124	12	3	0	0	0	1,06	-1,08	1,49	0,71
Hygiena chovu zvierat a welfare	60	35	9	3	1	2	1,35	-0,79	2,36	0,57
Chémia	1	4	24	64	64	64	3,00	0,86	3,22	0,93
Chémia potravín	0	5	2	1	1	1	2,10	-0,04	2	1,05
Choroby exotických a zoo zvierat, obojživelníkov a plazov	66	27	6	6	1	3	1,36	-0,78	1,94	0,70
Choroby hydiny	26	40	15	13	9	6	1,83	-0,31	2,02	0,91
Choroby laboratórnych zvierat a manažment klinických experimentov	6	5	3	0	0	0	1,39	-0,75	1,23	1,13
Choroby malých cicavcov a laboratórnych zvierat	3	6	2	1	0	2	1,89	-0,25	2,15	0,88
Chov a choroby včiel	12	9	4	1	0	1	1,48	-0,66	1,12	1,32
Chov a choroby plazov a terárijných zvierat	5	5	1	0	0	1	1,54	-0,60	1,41	1,09
Chov a choroby rýb	18	15	32	33	9	8	2,14	0,00	1,48	1,45
Chov a choroby zveri	9	11	14	13	39	11	2,55	0,40	1,97	1,29
Imunológia	1	29	59	25	5	23	2,34	0,20	2,39	0,98
Jazyk anglický	35	38	34	20	14	8	1,91	-0,24	1,64	1,16
Jazyk nemecký	1	8	2	0	0	1	1,75	-0,39	2	0,88
Klinická biochémia	8	7	0	0	0	0	1,23	-0,91	1	1,23
Klinická farmakológia	0	0	6	4	0	0	2,20	0,06	2,2	1,00
Klinická mikrobiológia a imunológia	4	4	2	0	0	0	1,40	-0,74	1,35	1,04
Klinická onkológia zvierat	17	3	1	0	0	0	1,12	-1,02	1,47	0,76
Kontrola krmív a produkčné zdravie zvierat	3	0	30	40	16	21	2,68	0,54	3,01	0,89
Krízový manažment a biotechnika v reprodukcii	10	0	0	0	0	0	1,00	-1,14	1	1,00
Krmoviny a jedovaté rastliny	9	27	51	37	29	17	2,35	0,20	2,54	0,92
Laboratórna diagnostika	22	23	4	1	3	1	1,48	-0,66	2	0,74
Latinská terminológia	15	37	45	38	22	20	2,27	0,13	2,75	0,82
Mikrobiológia	0	43	35	26	13	43	2,57	0,42	2,44	1,05
Mikrobiológia potravín	4	20	40	30	24	20	2,47	0,33	2,64	0,94
Parazitológia	4	2	12	11	54	93	3,37	1,22	2,77	1,22
Patologická anatómia	3	30	36	11	2	23	2,34	0,20	2,77	0,84
Patologická biochémia	24	27	21	6	1	4	1,69	-0,45	1,38	1,23
Patologická fyziológia	17	58	36	10	1	3	1,73	-0,42	1,95	0,89
Poľovníctvo	33	1	0	0	0	0	1,01	-1,13	1,25	0,81
Poruchy správania sa domových zvierat	7	0	0	0	0	0	1,00	-1,14		
Pôrodníctvo, reprodukcia a reprodukčné poruchy	9	38	23	4	0	0	1,65	-0,49	1,8	0,92
Preventívna veterinárna	4	17	32	34	18	20	2,50	0,36	1,46	1,71

medicína										
Profesijná etika	51	52	29	9	9	5	1,65	-0,49	2,22	0,75
Propedeutika	1	34	30	20	2	5	2,04	-0,10	1,8	1,14
Rádiobiológia	30	8	5	0	1	0	1,25	-0,89	1,31	0,95
Rádiografická anatómia	16	30	26	21	19	18	2,27	0,12	1,41	1,61
Rádiológia a zobrazovacia diagn.	23	27	23	11	7	2	1,78	-0,36	2,7	0,66
Reprodukcia a reprodukčné poruchy (andrológia a umelá inseminácia)	22	53	9	2	4	2	1,57	-0,57	1,41	1,11
Reprodukčná endokrinológia	5	7	9	6	4	3	2,13	-0,01	1,83	1,17
Rybárstvo	4	6	1	0	0	0	1,36	-0,78	1	1,36
Salašníctvo	16	0	0	0	0	0	1,00	-1,14	1	1,00
Toxikológia	65	30	15	3	2	2	1,38	-0,76	1,67	0,83
Tropická veterinárna medicína	0	3	6	0	0	0	1,83	-0,31	1,78	1,03
Verejné veterinárne lekárstvo	54	71	13	6	1	3	1,46	-0,68	1,5	0,98
Veterinárna oftalmológia	14	4	0	0	0	0	1,11	-1,03		
Všeobecná hygiena a analýza potravín	8	5	7	5	2	0	1,78	-0,37	1,5	1,19
Všeobecná chirurgia a anesteziológia	0	20	47	12	4	0	2,00	-0,14	2,13	0,94
Výživa a kŕmenie zvierat	6	17	30	38	32	36	2,68	0,54	3,06	0,88
Xenobiochémia	8	9	2	1	2	1	1,65	-0,49	2,15	0,77
Základy ekológie	40	3	0	0	1	0	1,08	-1,06	1,32	0,82
Základy génového inžinierstva	10	3	2	0	0	0	1,23	-0,91	1,38	0,89
Základy podkúvačstva a ortopedické podkúvanie koní	5	20	16	0	1	0	1,67	-0,48	2,5	0,67
Základy práva pre veterinárnych medikov	83	18	8	3	0	1	1,22	-0,93	1,25	0,97
Základy vedeckej práce	42	6	3	0	0	0	1,12	-1,03	1,08	1,03
Zoológia	1	23	46	50	31	22	2,51	0,36	1,93	1,30
Zoonózy	6	14	17	6	6	6	2,15	0,00	1,31	1,64
Zootechnika a technológia chovu zvierat	52	47	24	16	14	12	1,82	-0,32	1,95	0,93
Všetky študijné predmety spolu	***1 586***	***1 513***	***1 418***	***1 048***	***834***	***1 023***	***2,14***		***2,22***	***0,97***

Tabuľka 5.15 Hodnotenie neúspešnosti štúdia v jednotlivých študijných programoch – porovnanie medzi AR 2020/2021 a AR 2019/2020

Študijný program	**n**	***prerušenie štúdia***				***vylúčenie zo štúdia***				***zanechanie štúdia***			
		n	***%***			***n***	***%***			***n***	***%***		
			A	***B***	***A - B***		***C***	***D***	***C - D***		***E***	***F***	***E - F***
BKaP	33	1	3,03	3,45	-0,42	0	0,00	0,00	0,00	0	0,00	6,90	-6,90
CanHip DF	45	2	4,44	2,33	2,11	0	0,00	0,00	0,00	3	6,67	0,00	6,67
CanHip EF	14	1	7,14	0,00	7,14	1	7,14	0,00	7,14	1	7,14	0,00	7,14
Kyn DF	104	1	0,96	1,14	-0,18	2	1,92	1,14	0,78	4	3,85	6,82	-2,97

Kyn EF	40	0	0,00	2,44	-2,44	1	2,50	9,76	-7,26	1	2,50	12,20	-9,70
NoŽ	100	0	0,00	0,00	0,00	1	1,00	0,00	1,00	0	0,00	0,00	0,00
TaKP	15	0	0,00	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0,00
Fa	392	5	1,28	1,16	0,12	1	0,26	0,23	0,03	4	1,02	0,47	0,55
GVM	286	7	2,45	2,79	-0,34	0	0,00	0,00	0,00	1	0,35	0,40	-0,05
HP	92	1	1,09	1,39	-0,30	1	1,09	0,00	1,09	2	2,17	5,56	-3,39
VVL	702	4	0,57	1,42	-0,85	2	0,28	0,00	0,28	8	1,14	1,73	-0,59
Spolu	***1823***	***22***	***1,21***	***1,52***	***-0,31***	***9***	***0,49***	***0,35***	***0,14***	***31***	***1,70***	***1,82***	***-0,12***

n - počet študentov; A - % prerušenia štúdia v AR 2020/2021; B - % prerušenia štúdia v AR 2019/2020; C - % vylúčenia zo štúdia v AR 2020/2021; D - % vylúčenia zo štúdia v AR 2019/2020; E - % zanechania štúdia v AR 2020/2021; F - % zanechania štúdia v AR 2019/2020

Tabuľka 5.16 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP bezpečnosť krmív a potravín v AR 2020/2021

Študijný predmet	**Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)**	**Fx (B)**	**B/A**	**B/A – x̄ B/A**
Biochémia	11	9	0,82	0,65
Biofyzikálne vyšetrovacie metódy	12	8	0,67	0,50
Organická chémia	12	7	0,58	0,42
Všeobecná a anorganická chémia	13	6	0,46	0,30
Jazyk anglický	8	3	0,38	0,21
Základy ekonomiky	6	2	0,33	0,17
Biológia	13	4	0,31	0,14
Mikrobiológia	11	3	0,27	0,11
Zootechnika	11	2	0,18	0,02
Legislatíva potravín a krmív	13	2	0,15	-0,01
Aplikovaná biochémia	11	1	0,09	-0,07
Farmové chovy zveri	11	1	0,09	-0,07
Analytická chémia	12	0	0,00	-0,17
Analýza kontaminantov v krmivách a potravinách	11	0	0,00	-0,17
Balenie a označovanie potravín	7	0	0,00	-0,17
Hygienické požiadavky na potravinársku výrobu	11	0	0,00	-0,17
Manažérska etika	11	0	0,00	-0,17
Nutričné a dietetické hodnotenie krmív	8	0	0,00	-0,17
Pestovanie a konzervovanie krmovín a krmív	13	0	0,00	-0,17
Potravinárska chémia	9	0	0,00	-0,17
Sanitácia pri výrobe krmív a potravín	7	0	0,00	-0,17
Technológia a bezpečnostné systémy spracovania rastlinných komodít	8	0	0,00	-0,17
Technológia a bezpečnostné systémy spracovania živočíšnych komodít	9	0	0,00	-0,17
Technológia spracovania a bezpečnostné systémy pri výrobe krmív	13	0	0,00	-0,17
Základy anatómie a fyziológie potravinových zvierat	11	0	0,00	-0,17
Základy ekológie	13	0	0,00	-0,17
Základy štatistiky a bioštatistiky	13	0	0,00	-0,17
Všetky študijné predmety spolu	***302***	***50***	***0,17***	

x̄ B/A - podiel súčtu hodnotení Fx k súčtu hodnotení A, B, C, D a E

Tabuľka 5.17 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP vzťah človek – zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii, denná forma štúdia v AR 2020/2021

Študijný predmet	**Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)**	**Fx (B)**	**B/A**	**B/A – x̄ B/A**
Základy psychológie	16	26	1,63	1,43
Parazitárne choroby - zoonózy	13	16	1,23	1,03
Záujmové chovy	11	6	0,55	0,35
Infekčné choroby - zoonózy	17	9	0,53	0,33
Fyziológia	18	7	0,39	0,19
Výživa	17	6	0,35	0,15
Canisterapia	6	1	0,17	-0,03
Základy gerontopsychológie	8	1	0,13	-0,07
Základy sociálnej psychológie	9	1	0,11	-0,09
Poruchy správania zvierat	20	2	0,10	-0,10
Prvá pomoc	14	1	0,07	-0,13
Asistenčné psy	19	1	0,05	-0,15
Anatómia	17	0	0,00	-0,20
Biológia a zoológia	17	0	0,00	-0,20
Etológia a domestifikácia zvierat	18	0	0,00	-0,20
Fyzioterapia	19	0	0,00	-0,20
Hipoterapia	6	0	0,00	-0,20
Hygiena chovu zvierat	19	0	0,00	-0,20
Latinská terminológia	14	0	0,00	-0,20
Porovnávacia psychológia	7	0	0,00	-0,20
Ustajňovacie systémy	17	0	0,00	-0,20
Všeobecná zootechnika a plemená psov a koní	19	0	0,00	-0,20
Základy ekológie	14	0	0,00	-0,20
Základy klinickej psychológie	7	0	0,00	-0,20
Základy pedagogiky	19	0	0,00	-0,20
Základy vývinovej psychológie	8	0	0,00	-0,20
Zvieratá a etika	20	0	0,00	-0,20
Všetky študijné predmety spolu	***389***	***77***	***0,20***	

Tabuľka 5.18 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP vzťah človek – zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii, externá forma štúdia v AR 2020/2021

Študijný predmet	**Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)**	**Fx (B)**	**B/A**	**B/A – x̄ B/A**
Základy sociálnej psychológie	7	1	0,14	0,14
Anatómia	4	0	0,00	0,00
Biológia a zoológia	4	0	0,00	0,00
Canisterapia	7	0	0,00	0,00
Etológia a domestifikácia zvierat	5	0	0,00	0,00
Fyziológia	4	0	0,00	0,00
Fyzioterapia	7	0	0,00	0,00
Hipoterapia	6	0	0,00	0,00
Hygiena chovu zvierat	4	0	0,00	0,00
Latinská terminológia	4	0	0,00	0,00
Všeobecná zootechnika a plemená psov a koní	4	0	0,00	0,00
Výpočtová technika a informačné zdroje	4	0	0,00	0,00

Základy pedagogiky	8	0	0,00	0,00
Základy vývinovej psychológie	7	0	0,00	0,00
Všetky študijné predmety spolu	***22***	***0***	***0,00***	

Tabuľka 5.19 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP kynológia, denná forma štúdia v AR 2020/2021

Študijný predmet	**Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)**	**Fx (B)**	**B/A**	**B/A – x̄ B/A**
Výkon a výcvik III. - poľovné psy	29	23	0,79	0,65
Základy morfológie	38	24	0,63	0,49
Základy fyziológie	43	22	0,51	0,37
Základy vnútorných chorôb psov	30	10	0,33	0,19
Posudzovanie a úprava exteriéru psov	31	9	0,29	0,15
Výživa a dietetika psov	29	7	0,24	0,10
Reprodukcia psov a odchov šteniat	30	7	0,23	0,09
Biológia a základy ekológie	42	7	0,17	0,03
Organizácia kynológie	42	4	0,10	-0,05
Priemyselné krmivá a diéty pre psov	21	2	0,10	-0,05
Genetika a plemenitba psov	30	2	0,07	-0,07
Parazitárne choroby psov	30	2	0,07	-0,07
Výkon a výcvik I. - psy ozbrojených zložiek	30	2	0,07	-0,07
Zoológia	30	2	0,07	-0,07
Všeobecná zootechnika a plemená psov	41	2	0,05	-0,09
Etológia a poruchy správania sa psov	43	2	0,05	-0,09
Anglická kynologická terminológia	42	0	0,00	-0,14
Etika v kynológii	42	0	0,00	-0,14
Hygiena chovu psov	31	0	0,00	-0,14
Chirurgické a ortopedické ošetrenie psov	28	0	0,00	-0,14
Chovnosť a organizácia chovu psov	31	0	0,00	-0,14
Infekčné choroby psov	30	0	0,00	-0,14
Poľovníctvo	9	0	0,00	-0,14
Výkon a výcvik II. - asistenčné, canisterapeutické a záchranárske psy	30	0	0,00	-0,14
Výkon a výcvik IV. - športová kynológia a psie športy	31	0	0,00	-0,14
Základy informatiky a štatistiky	8	0	0,00	-0,14
Základy latinskej terminológie	23	0	0,00	-0,14
Základy práva pre kynológov	29	0	0,00	-0,14
Základy výcviku psov	30	0	0,00	-0,14
Všetky študijné predmety spolu	***903***	***127***	***0,14***	

Tabuľka 5.20 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP kynológia, externá forma štúdia v AR 2020/2021

Študijný predmet	**Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)**	**Fx (B)**	**B/A**	**B/A – x̄ B/A**
Základy fyziológie	13	11	0,85	0,69
Parazitárne choroby psov	5	3	0,60	0,44
Výkon a výcvik III. - poľovné psy	20	9	0,45	0,29
Základy vnútorných chorôb psov	12	5	0,42	0,26
Základy morfológie	13	5	0,38	0,23

Základy výcviku psov	6	2	0,33	0,17
Posudzovanie a úprava exteriéru psov	13	4	0,31	0,15
Genetika a plemenitba psov	12	3	0,25	0,09
Organizácia kynológie	13	3	0,23	0,07
Všeobecná zootechnika a plemená psov	13	2	0,15	0,00
Etika v kynológii	13	1	0,08	-0,08
Anglická kynologická terminológia	13	0	0,00	-0,16
Biológia a základy ekológie	13	0	0,00	-0,16
Etológia a poruchy správania sa psov	7	0	0,00	-0,16
Hygiena chovu psov	5	0	0,00	-0,16
Chirurgické a ortopedické ošetrenie psov	12	0	0,00	-0,16
Infekčné choroby psov	12	0	0,00	-0,16
Poľovníctvo	12	0	0,00	-0,16
Priemyselné krmivá a diéty pre psov	5	0	0,00	-0,16
Reprodukcia psov a odchov šteniat	12	0	0,00	-0,16
Výkon a výcvik I. - psy ozbrojených zložiek	5	0	0,00	-0,16
Výkon a výcvik II. - asistenčné, canisterapeutické a záchranárske psy	5	0	0,00	-0,16
Výživa a dietetika psov	5	0	0,00	-0,16
Základy informatiky a štatistiky	8	0	0,00	-0,16
Základy latinskej terminológie	4	0	0,00	-0,16
Základy práva pre kynológov	9	0	0,00	-0,16
Zoológia	5	0	0,00	-0,16
Všetky študijné predmety spolu	***246***	***39***	***0,16***	

Tabuľka 5.21 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP Animal science v AR 2020/2021

Študijný predmet	**Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)**	**Fx (B)**	**B/A**	**B/A – x̄ B/A**
Animal husbandry	30	0	0,00	-0,01
Animal hygiene, welfare and behaviour of animals	27	1	0,04	0,03
Animal nutrition	26	0	0,00	-0,01
Basics of laboratory diagnostics	27	0	0,00	-0,01
Biochemistry	30	1	0,03	0,03
Biomedical statistics and informatics	27	0	0,00	-0,01
Breeding of game	30	0	0,00	-0,01
Fish breeding	27	1	0,04	0,03
Food safety	27	0	0,00	-0,01
Introduction to pharmacology	27	0	0,00	-0,01
Introduction to veterinary epizootology	27	0	0,00	-0,01
Latin terminology	30	0	0,00	-0,01
Microbiology, immunology and parasitology	30	0	0,00	-0,01
Pathological physiology	27	1	0,04	0,03
Preventive veterinary medicine, sanitation and public health	27	0	0,00	-0,01
Veterinary anatomy and histology I.	57	12	0,21	0,20
Veterinary clinical sciences	27	0	0,00	-0,01
Veterinary ethics and legislation	31	0	0,00	-0,01
Všetky študijné predmety spolu	***534***	***4***	***0,01***	

Tabuľka 5.22 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP trh a kvalita potravín v AR 2020/2021

Študijný predmet	**Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)**	**Fx (B)**	**B/A**	**B/A – x̄ B/A**
Úradná kontrola potravín	6	3	0,50	0,42
Technológia výroby a kvalita mäsa a mäsových výrobkov	7	3	0,43	0,35
Technológia výroby a kvalita produktov hydiny, rýb, zveriny a medu	10	2	0,20	0,12
Pestovanie a kvalita čerstvého ovocia a zeleniny	6	1	0,17	0,08
Systém riadenia kvality potravín živočíšneho pôvodu	6	1	0,17	0,08
Technológia výroby a kvalita tukov	6	1	0,17	0,08
Prídavné látky a prísady v potravinách	7	1	0,14	0,06
Biotechnologická výroba a kvalita potravín	7	0	0,00	-0,08
Legislatívne a hygienické požiadavky na zariadenia spoločného stravovania	7	0	0,00	-0,08
Materiály a predmety v potravinárstve	4	0	0,00	-0,08
Poľovníctvo	1	0	0,00	-0,08
Potraviny špecifického charakteru	3	0	0,00	-0,08
Rádiobiológia a ožarovanie potravín	6	0	0,00	-0,08
Senzorická analýza potravín	7	0	0,00	-0,08
Spoločná poľnohospodárska politika	7	0	0,00	-0,08
Systém riadenia kvality potravín rastlinného pôvodu	6	0	0,00	-0,08
Technológia výroby a kvalita cereálií	7	0	0,00	-0,08
Technológia výroby a kvalita cukrov	9	0	0,00	-0,08
Technológia výroby a kvalita mlieka a mliečnych výrobkov	6	0	0,00	-0,08
Technológia výroby a kvalita mrazených a konzervovaných potravín	9	0	0,00	-0,08
Technologické zariadenia a gastronomická úprava potravín	6	0	0,00	-0,08
Tovaroznalectvo	6	0	0,00	-0,08
Voda v potravinárstve	6	0	0,00	-0,08
Výživové hodnotenie potravín	3	0	0,00	-0,08
Všetky študijné predmety spolu	***145***	***12***	***0,08***	

Tabuľka 5.23 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP farmácia v AR 2020/2021

Študijný predmet	**Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)**	**Fx (B)**	**B/A**	**B/A – x̄ B/A**
Všeobecná a anorganická chémia	95	52	0,55	0,46
Biofyzika	92	49	0,53	0,45
Biochémia	94	34	0,36	0,28
Fyzikálna chémia	91	26	0,29	0,20
Klinická farmakológia a farmakoterapia	65	16	0,25	0,16
Liečivá aplikované počas tehotenstva a laktácie	28	6	0,21	0,13
Chémia potravín	5	1	0,20	0,11
Farmakognózia	63	11	0,17	0,09
Rastliny s toxickým účinkom	107	16	0,15	0,06
Základy anatómie	95	14	0,15	0,06

Organická chémia	99	14	0,14	0,06
Farmaceutická botanika	110	13	0,12	0,03
Lekárenstvo	68	7	0,10	0,02
Farmakológia	68	6	0,09	0,00
Analýza liečiv	65	5	0,08	-0,01
Klinická a patologická biochémia	66	3	0,05	-0,04
Molekulová biológia	64	2	0,03	-0,05
Produkcia liečivých rastlín	64	2	0,03	-0,05
Liekové formy a galenika	69	2	0,03	-0,06
Mikrobiológia	104	3	0,03	-0,06
Biológia	93	2	0,02	-0,06
Imunológia	96	2	0,02	-0,06
Fyziológia a patologická fyziológia	99	2	0,02	-0,07
Analytická chémia	100	2	0,02	-0,07
Základy správnej laboratórnej praxe	100	2	0,02	-0,07
Veterinárna farmakológia	66	1	0,02	-0,07
Sociálna farmácia	69	1	0,01	-0,07
Odborná latinčina	93	1	0,01	-0,07
Aerosóly vo farmácii	24	0	0,00	-0,09
Bioorganická chémia	1	0	0,00	-0,09
Dejiny farmácie	19	0	0,00	-0,09
Ekonomika a manažment pre farmaceutov	64	0	0,00	-0,09
Farmaceutická chémia	59	0	0,00	-0,09
Farmaceutická propedeutika	93	0	0,00	-0,09
Genetika	1	0	0,00	-0,09
Homeopatické prípravky	53	0	0,00	-0,09
Hygiena zdravotníckych a farmaceutických zariadení	2	0	0,00	-0,09
Chémia v príkladoch	15	0	0,00	-0,09
Jazyk anglický	93	0	0,00	-0,09
Laboratórna technika	55	0	0,00	-0,09
Liečebná kozmetika	61	0	0,00	-0,09
Patológia	68	0	0,00	-0,09
Poľovníctvo	3	0	0,00	-0,09
Potravinové doplnky (nutraceutiká)	23	0	0,00	-0,09
Práca s informačnými zdrojmi	2	0	0,00	-0,09
Právo a etika pre farmaceutov	65	0	0,00	-0,09
Prvá pomoc a lieky PP	36	0	0,00	-0,09
Rádiofarmakológia a rádiofarmaká	69	0	0,00	-0,09
Toxikológia	67	0	0,00	-0,09
Urgentná medicína	58	0	0,00	-0,09
Virológia	7	0	0,00	-0,09
Voľné radikály a antioxidanty	2	0	0,00	-0,09
Výpočtová technika a informačné zdroje	94	0	0,00	-0,09
Základy ekológie	37	0	0,00	-0,09
Základy matematiky, štatistiky a bioštatistiky	93	0	0,00	-0,09
Zdravotnícke potreby	63	0	0,00	-0,09
Všetky študijné predmety spolu	***3 455***	***295***	***0,09***	

Tabuľka 5.24 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP General Veterinary Medicine v AR 2020/2021

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – x̄ B/A
Parasitology	66	53	0,80	0,69
Microbiology	19	11	0,58	0,47
Biophysics	54	29	0,54	0,43
Chemistry	28	11	0,39	0,28
Zoonoses	27	9	0,33	0,22
Nutrition and feeding of animals	72	23	0,32	0,21
Economy	27	8	0,30	0,19
Microbiology and immunology	44	11	0,25	0,14
Clinical pharmacology	5	1	0,20	0,09
Immunology	21	4	0,19	0,08
Biology	28	5	0,18	0,07
Feed plant biology and toxic plants	28	5	0,18	0,07
Anatomy I.	72	11	0,15	0,04
Chemistry and biochemistry	13	2	0,15	0,05
Radiographic anatomy	20	3	0,15	0,04
Physiology	67	10	0,15	0,04
Feed quality control and production health of animals	14	2	0,14	0,03
Diseases of poultry	71	10	0,14	0,03
Diseases of small mammals and laboratory animals	30	4	0,13	0,02
Food microbiology	85	11	0,13	0,02
Reproductive endocrinology	29	3	0,10	-0,01
Pathological biochemistry	21	2	0,10	-0,01
Propedeutics	63	6	0,10	-0,01
Biochemistry	22	2	0,09	-0,02
Biophysical methods in medicine	11	1	0,09	-0,02
Applied virology	13	1	0,08	-0,03
Pharmacology, pharmacy and therapeutics	70	5	0,07	-0,04
Anatomy II.	69	4	0,06	-0,05
Radiology and imaging diagnostics	63	4	0,06	-0,05
Breeding and diseases of fish	73	4	0,05	-0,05
Diseases of exotic, ZOO animals and reptiles	72	3	0,04	-0,07
Histology and embryology	73	3	0,04	-0,07
General surgery and anaestesiology	66	2	0,03	-0,08
Preventive veterinary medicine	74	2	0,03	-0,08
Animal husbandry and technology of animal production	55	1	0,02	-0,09
Pathological physiology	70	1	0,01	-0,09
Professional ethics	71	1	0,01	-0,09
Toxicology	71	1	0,01	-0,09
Animal hygiene and welfare	72	1	0,01	-0,09
Andrology and artificial insemination	81	0	0,00	-0,11
Animal ethology	72	0	0,00	-0,11
Applied veterinary haematology	38	0	0,00	-0,11
Assisted reproduction	19	0	0,00	-0,11
Basics of ecology	17	0	0,00	-0,11
Basics of horse shoeing	32	0	0,00	-0,11
Basics of scientific work	1	0	0,00	-0,11
Biomedical statistics and informatics	71	0	0,00	-0,11

Breeding and diseases of bees	58	0	0,00	-0,11
Breeding and diseases of game	62	0	0,00	-0,11
Breeding and diseases of reptiles and terrarial animals	27	0	0,00	-0,11
Clinical oncology of animals	20	0	0,00	-0,11
Crisis management and biotechnics in reproduction	22	0	0,00	-0,11
Diagnostic pathology	70	0	0,00	-0,11
Diagnostics of metabolic disorders	20	0	0,00	-0,11
Epizootology	78	0	0,00	-0,11
Food chemistry	4	0	0,00	-0,11
Foodborne diseases	11	0	0,00	-0,11
Genetics	68	0	0,00	-0,11
History of veterinary medicine	28	0	0,00	-0,11
Latin terminology	72	0	0,00	-0,11
Obstetrics, reproduction and reproduction disorders	82	0	0,00	-0,11
Pathological anatomy	80	0	0,00	-0,11
Public veterinary medicine	25	0	0,00	-0,11
Radiobiology	19	0	0,00	-0,11
Slovak language	44	0	0,00	-0,11
Veterinary ophthalmology	26	0	0,00	-0,11
Všetky študijné predmety spolu	***2263***	***246***	***0,11***	

Tabuľka 5.25 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP hygiena potravín v AR 2020/2021

Študijný predmet	**Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)**	**Fx (B)**	**B/A**	**B/A – $\bar{x}$ B/A**
Chémia	21	61	2,90	2,57
Biochémia	18	28	1,56	1,22
Biofyzika	27	37	1,37	1,03
Histológia a embryológia	26	19	0,73	0,39
Biológia	29	20	0,69	0,35
Anatómia I.	28	16	0,57	0,23
Zoológia	40	20	0,50	0,16
Chémia potravín	22	9	0,41	0,07
Latinská terminológia	29	11	0,38	0,04
Farmakológia, farmácia a farmakoterapeutiká	14	5	0,36	0,02
Verejné veterinárske lekárstvo	21	7	0,33	-0,01
Ekonomika	22	7	0,32	-0,02
Výživa a kŕmenie zvierat	10	3	0,30	-0,04
Fyziológia	21	5	0,24	-0,10
Imunológia	10	2	0,20	-0,14
Jazyk anglický	20	3	0,15	-0,19
Anatómia II.	21	3	0,14	-0,20
Potravinárska mikrobiológia a alimentárne choroby	16	2	0,13	-0,21
Výživa ľudí	9	1	0,11	-0,23
Genetika	10	1	0,10	-0,24
Krmoviny a jedovaté rastliny	30	3	0,10	-0,24
Mikrobiológia	10	1	0,10	-0,24
Profesijná etika	21	2	0,10	-0,24
Základy práva pre veterinárnych medikov	11	1	0,09	-0,25
Hygiena chovu zvierat a welfare	14	1	0,07	-0,27
Zoonózy	14	1	0,07	-0,27
Parazitológia	16	1	0,06	-0,28

Pôrodníctvo, andrológia a poruchy rozmnožovania	16	1	0,06	-0,28
Patologická biochémia	18	1	0,06	-0,28
Zootechnika a technológia chovu zvierat	21	1	0,05	-0,29
Patologická fyziológia	64	2	0,03	-0,31
Aditívne látky v potravinách	18	0	0,00	-0,34
Aplikovaná veterinárna hematológia	7	0	0,00	-0,34
Audit prevádzok na výrobu potravín	11	0	0,00	-0,34
Biofyzikálne metódy v medicíne	7	0	0,00	-0,34
Biomedicínska štatistika a informatika	29	0	0,00	-0,34
Diagnostika porúch vnútorného prostredia zvierat	8	0	0,00	-0,34
Epizootológia	14	0	0,00	-0,34
Etológia zvierat	10	0	0,00	-0,34
Farmakológia	14	0	0,00	-0,34
Farmácia a terapeutiká	14	0	0,00	-0,34
História veterinárnej medicíny	15	0	0,00	-0,34
Hygiena a technológia rastlinných potravín	10	0	0,00	-0,34
Choroby koní	15	0	0,00	-0,34
Choroby malých zvierat	15	0	0,00	-0,34
Choroby rýb a včiel	16	0	0,00	-0,34
Chov a choroby plazov a terárijných zvierat	1	0	0,00	-0,34
Chov a choroby zveri	16	0	0,00	-0,34
Jazyk nemecký	1	0	0,00	-0,34
Klinická biochémia	8	0	0,00	-0,34
Klinická diagnostika	16	0	0,00	-0,34
Patologická anatómia	16	0	0,00	-0,34
Poľovníctvo	4	0	0,00	-0,34
Preventívna veterinárna medicína	12	0	0,00	-0,34
Rádiobiológia potravín	18	0	0,00	-0,34
Rádiológia a zobrazovacie techniky	16	0	0,00	-0,34
Rybárstvo	3	0	0,00	-0,34
Senzorické analýzy potravín	16	0	0,00	-0,34
Toxikológia	15	0	0,00	-0,34
Tropická veterinárna medicína	1	0	0,00	-0,34
Všeobecná hygiena a potravinárska technika	10	0	0,00	-0,34
Všeobecná chirurgia a anesteziológia	14	0	0,00	-0,34
Základy ekológie	14	0	0,00	-0,34
Základy génového inžinierstva	4	0	0,00	-0,34
Základy podkúvačstva a ortopedické podkúvanie koní	2	0	0,00	-0,34
Základy vedeckej práce	16	0	0,00	-0,34
Všetky študijné predmety spolu	***780***	***264***	***0,34***	

Tabuľka 5.26 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP všeobecné veterinárske lekárstvo v AR 2020/2021

Študijný predmet	**Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)**	**Fx (B)**	**B/A**	**B/A – $\bar{x}$ B/A**
Parazitológia	83	93	1,12	0,96
Biofyzika	155	127	0,82	0,66
Biochémia	149	119	0,80	0,64
Chémia	157	64	0,41	0,25
Mikrobiológia	117	43	0,37	0,21
Ekonomika	149	50	0,34	0,18
Biológia	155	52	0,34	0,18

Výživa a kŕmenie zvierat	123	36	0,29	0,13
Patologická anatómia	82	23	0,28	0,12
Anatómia I.	151	38	0,25	0,09
Kontrola krmív a produkčné zdravie zvierat	89	21	0,24	0,08
Anatómia II.	160	31	0,19	0,03
Imunológia	119	23	0,19	0,03
Preventívna veterinárna medicína	105	20	0,19	0,03
Farmakológia, farmácia a farmakoterapeutiká	116	21	0,18	0,02
Mikrobiológia potravín	118	20	0,17	0,01
Choroby malých cicavcov a laboratórnych zvierat	12	2	0,17	0,01
Histológia a embryológia	149	24	0,16	0,00
Rádiografická anatómia	112	18	0,16	0,00
Aplikovaná virológia	13	2	0,15	-0,01
Zoológia	151	22	0,15	-0,01
Chov a choroby zveri	86	11	0,13	-0,03
Latinská terminológia	157	20	0,13	-0,03
Bezpečnosť a kvalita rastlinných produktov	8	1	0,13	-0,03
Zoonózy	49	6	0,12	-0,04
Fyziológia	161	19	0,12	-0,04
Chémia potravín	9	1	0,11	-0,05
Krmoviny a jedovaté rastliny	153	17	0,11	-0,05
Genetika	146	15	0,10	-0,06
Reprodukčná endokrinológia	31	3	0,10	-0,06
Chov a choroby plazov a terárijných zvierat	11	1	0,09	-0,07
Jazyk nemecký	11	1	0,09	-0,07
Epizootológia	81	7	0,09	-0,07
Zootechnika a technológia chovu zvierat	153	12	0,08	-0,08
Chov a choroby rýb	107	8	0,07	-0,09
Choroby hydiny	103	6	0,06	-0,10
Propedeutika	87	5	0,06	-0,10
Jazyk anglický	141	8	0,06	-0,10
Patologická biochémia	79	4	0,05	-0,11
Xenobiochémia	22	1	0,05	-0,11
Chov a choroby včiel	26	1	0,04	-0,12
Profesijná etika	150	5	0,03	-0,13
Choroby exotických a zoo zvierat, obojživelníkov a plazov	106	3	0,03	-0,13
Patologická fyziológia	122	3	0,02	-0,14
Reprodukcia a reprodukčné poruchy (andrológia a umelá inseminácia)	90	2	0,02	-0,14
Rádiológia a zobrazovacia diagn.	91	2	0,02	-0,14
Verejné veterinárne lekárstvo	145	3	0,02	-0,14
Laboratórna diagnostika	53	1	0,02	-0,14
Hygiena chovu zvierat a welfare	108	2	0,02	-0,14
Aplikovaná veterinárna hematológia	55	1	0,02	-0,14
Toxikológia	115	2	0,02	-0,14
Etológia zvierat	109	1	0,01	-0,15
Základy práva pre veterinárnych medikov	112	1	0,01	-0,15
Biomedicínska štatistika a informatika	152	1	0,01	-0,15
Aplikovaná cytológia	11	0	0,00	-0,16
Asistovaná reprodukcia	1	0	0,00	-0,16
Biofyzikálne metódy v medicíne	24	0	0,00	-0,16
Diagnostická patológia	103	0	0,00	-0,16
Diagnostika porúch vnútorného prostredia zvierat	63	0	0,00	-0,16
Ekotoxikológia	9	0	0,00	-0,16
História veterinárnej medicíny	139	0	0,00	-0,16
Choroby laboratórnych zvierat a manažment klinických experimentov	14	0	0,00	-0,16

Klinická biochémia	15	0	0,00	-0,16
Klinická farmakológia	10	0	0,00	-0,16
Klinická mikrobiológia a imunológia	10	0	0,00	-0,16
Klinická onkológia zvierat	21	0	0,00	-0,16
Krízový manažment a biotechnika v reprodukcii	10	0	0,00	-0,16
Poľovníctvo	34	0	0,00	-0,16
Poruchy správania sa domových zvierat	7	0	0,00	-0,16
Pôrodníctvo, reprodukcia a reprodukčné poruchy	74	0	0,00	-0,16
Rádiobiológia	44	0	0,00	-0,16
Rybárstvo	11	0	0,00	-0,16
Salašníctvo	16	0	0,00	-0,16
Tropická veterinárna medicína	9	0	0,00	-0,16
Veterinárna oftalmológia	18	0	0,00	-0,16
Všeobecná hygiena a analýza potravín	27	0	0,00	-0,16
Všeobecná chirurgia a anesteziológia	83	0	0,00	-0,16
Základy ekológie	44	0	0,00	-0,16
Základy génového inžinierstva	15	0	0,00	-0,16
Základy podkúvačstva a ortopedické podkúvanie koní	42	0	0,00	-0,16
Základy vedeckej práce	51	0	0,00	-0,16
Všetky študijné predmety spolu	***6 399***	***1 023***	***0,16***	

Tabuľka 5.27 Uplatnenie absolventov verejných vysokých škôl, štátnych vysokých škôl a súkromných vysokých škôl v praxi za absolventov vysokých škôl v SR v rokoch 2018 a 2019

VVŠ	*PA*		*ZO*			
	2018	*2019*	*2018*	*2019*	*2018*	*2019*
	počet		*počet*		*%*	
Žilinská univerzita v Žiline	2198	2119	945	826	43,00	39,00
Akadémia umení v Banskej Bystrici	177	164	64	54	36,00	33,00
Vysoká škola múzických umení v Bratislave	306	299	107	81	35,00	27,00
Vysoká škola výtvarných umení v Bratislave	155	151	33	34	21,00	22,30
Slovenská technická univerzita v Bratislave	3387	2993	1490	1137	44,00	38,00
Technická univerzita v Košiciach	2501	2379	1175	952	47,00	40,00
Univerzita J. Selyeho v Komárne	430	376	202	154	47,00	41,00
Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre	2255	1966	1037	826	46,00	42,00
Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne	620	535	316	246	51,00	46,00
Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	2169	2025	1019	952	47,00	47,00
Ekonomická univerzita v Bratislave	2441	2200	1318	1034	54,00	47,00
Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach	1458	1369	758	685	52,00	50,00
Technická univerzita vo Zvolene	871	690	409	276	47,00	40,00
Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	2303	1896	1105	872	48,00	46,00
Prešovská univerzita v Prešove	2536	2261	1369	1063	54,00	47,00
Univerzita Komenského v Bratislave	5716	5150	2972	2472	52,00	48,00
Univerzita sv. Cyrila a Metoda v	1741	1458	888	569	51,00	39,00

Trnave						
Trnavská univerzita v Trnave	1347	1199	795	576	59,00	48,00
Katolícka univerzita v Ružomberku	1065	928	682	538	64,00	58,00
Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach	297	283	169	150	57,00	53,00
Spolu VVŠ	*33973*	*30441*	*16855,7*	*13495,3*	*49,61*	*44,33*
ŠVŠ						
Akadémia ozbrojených síl generála Milana Rastislava Štefánika so sídlom v Liptovskom Mikuláši	7	N	5	N	71,00	N
Akadémia policajného zboru v Bratislave	286	307	54	43	19,00	14,00
Slovenská zdravotnícka univerzita v Bratislave	307	371	249	275	81,00	74,00
Spolu ŠVŠ	*600*	*678*	*308*	*318*	*51,33*	*46,83*
SVŠ						
Bratislavská medzinárodná škola liberálnych štúdií	12	8	4	1	33,00	13,00
Hudobná a umelecká akadémia Jána Albrechta - Banská Štiavnica, s.r.o., odborná vysoká škola	6	8	1	5	17,00	63,00
Paneurópska vysoká škola	541	526	298	295	55,00	56,00
Stredoeurópska vysoká škola v Skalici	76	58	46	33	61,00	57,00
Vysoká škola bezpečnostného manažérstva v Košiciach	375	356	195	150	52,00	42,00
Vysoká škola Danubius	311	242	134	102	43,00	42,00
Vysoká škola DTI	478	497	311	278	65,00	56,00
Vysoká škola ekonómie a manažmentu verejnej správy v Bratislave						
Vysoká škola manažmentu	119	147	86	90	72,00	61,00
Vysoká škola medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešove	88	65	56	30	64,00	46,00
Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave , n. o.	1472	1987	1030	1431	70,00	72,00
Spolu SVŠ	*3478*	*3894*	*2161*	*2413*	*62,13*	*61,98*
Spolu VŠ na Slovensku	**4375**	**4855**	**2638**	**2881**	**60,30**	**59,34**

Tabuľka 5.28 Kvalitatívne požiadavky na úroveň tvorivej činnosti pre jednotlivé študijné programy

Študijný program	**študijný odbor**	**stupeň vysokoškolského vzdelávania**	**kategória úrovne tvorivej činnosti**	**spodná hraničná hodnota kategórie**
Bezpečnosť krmív a potravín	Veterinárske lekárstvo	1.	B	1,5
Kynológia	Veterinárske lekárstvo	1.	B	1,5
Náuka o živočíchoch	Veterinárske lekárstvo	1.	B	1,5
Vzťah človek - zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii	Veterinárske lekárstvo	1.	B	1,5
Trh a kvalita potravín	Veterinárske lekárstvo	2.	A-	2,5

Farmácia	Farmácia	1. + 2.	A-	2,5
Hygiena potravín	Veterinárske lekárstvo	1. + 2.	A-	2,5
General Veterinary Medicine	Veterinárske lekárstvo	1. + 2.	A-	2,5
Všeobecné veterinárske lekárstvo	Veterinárske lekárstvo	1. + 2.	A-	2,5
Hygiena chovu zvierat a životné prostredie	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2
Hygiena potravín	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2
Imunológia	Biológia	3.	A	3,2
Infekčné choroby zvierat	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2
Mikrobiológia	Biológia	3.	A	3,2
Neurovedy	Biológia	3.	A	3,2
Parazitárne choroby zvierat	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2
Súdne a verejné veterinárske lekárstvo	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2
Veterinárna morfológia a fyziológia	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2
Veterinárne pôrodníctvo a gynekológia	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2
Virológia	Biológia	3.	A	3,2
Vnútorné choroby zvierat	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2
Výživa zvierat a dietetika	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2

Tabuľka 5.29 Kvalitatívne požiadavky na úroveň tvorivej činnosti pre jednotlivé odbory habilitačného a inauguračného konania

Odbor habilitačného a inauguračného konania	**študijný odbor**	**kategória úrovne tvorivej činnosti**	**spodná hraničná hodnota kategórie**
Hygiena chovu zvierat a životné prostredie	Veterinárske lekárstvo	A+	4,2
Hygiena potravín	Veterinárske lekárstvo	A+	4,2
Imunológia	Biológia	A+	4,2
Infekčné a parazitárne choroby zvierat	Veterinárske lekárstvo	A+	4,2
Mikrobiológia	Biológia	A+	4,2
Súdne a verejné veterinárske lekárstvo	Veterinárske lekárstvo	A+	4,2
Veterinárna morfológia a fyziológia	Veterinárske lekárstvo	A+	4,2
Veterinárne pôrodníctvo a gynekológia	Veterinárske lekárstvo	A+	4,2
Virológia	Biológia	A+	4,2
Vnútorné choroby zvierat	Veterinárske lekárstvo	A+	4,2
Výživa zvierat a dietetika	Veterinárske lekárstvo	A+	4,2

Tabuľka 5.30 Prehľad o počtoch doktorandoch študujúcich na externých vzdelávacích inštitúciách v AR 2020/2021

Externá vzdelávacia inštitúcia	Denná forma štúdia					Externá forma štúdia				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**
Parazitologický ústav SAV v Košiciach	2	2	1	3			1	3	2	
Ústav fyziológie hospodárskych zvierat SAV v Košiciach		1							1	
Neuroimunologický ústav SAV v Bratislave										1

Tabuľka 5.31 Prehľad o výberových konaniach ukončených v AR 2020/2021

Druh výberového konania	**počet prihlásených uchádzačov**	**počet úspešných uchádzačov**
- na obsadenie funkčného miesta profesor	5	5
- na obsadenie funkčného miesta docent	25	25
- na obsadenie pracovného miesta vysokoškolský učiteľ	26	24
- na obsadenie pracovného miesta výskumný pracovník	0	0

Tabuľka 5.32 Poradie organizačných útvarov v roku 2020 podľa výsledkov bodového hodnotenia v oblasti vzdelávania

Organizačný útvar		**Počet bodov na TP**
1	Katedra verejného veterinárskeho lekárstva a welfare zvierat	261,67
2	Katedra chovu a chorôb zveri, rýb a včiel, ekológie a kynológie	220,80
3	Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín	214,25
4	Katedra všeobecných kompetencií	193,58
5	Katedra chémie, biochémie a biofyziky	185,20
6	Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	183,77
7	Katedra biológie a fyziológie	169,08
8	Katedra výživy a chovu zvierat	162,25
9	Katedra morfologických disciplín	146,70
12	Katedra farmakológie a toxikológie	126,67
10	Katedra mikrobiológie a imunológie	126,58
11	Klinika prežúvavcov	124,20
13	Klinika ošípaných	121,43
14	Klinika malých zvierat	110,32
15	Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia	101,47
16	Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat	96,63
17	Klinika koní	95,02
18	Katedra farmaceutickej technológie, farmakognózie a botaniky	88,82
19	Centrum experimentálnej a klinickej regeneračnej medicíny	72,50
20	Laboratórium biomedicínskej mikrobiológie a imunológie	27,50
21	Centrum aplikovaného výskumu	10,00

Tabuľka 5.33 Prehľad o zabezpečení študijných programov vlastnou študijnou literatúrou

ŠP	***Povinné študijné predmety***			***Povinne voliteľné študijné predmety***			***DŠL - povinné študijné predmety***			***DŠL - povinne voliteľné študijné predmety***		
	N	***VŠL***	***% s VŠL***	***N***	***VŠL***	***% s VŠL***	***M***	***U***	***S***	***M***	***U***	***S***
Katedra biológie a fyziológie												
BKaP	2	2	100,00					2	3			
CanHip	2	2	100,00					4	1			
Fa	4	3	75,00					3	2			

GVM	6	5	83,33	1	0	0,00		5	3			
HP	4	4	100,00	2	0	0,00		8	5			
Kyn	3	3	100,00	1	1	100,00		3	3		1	
NoŽ JSP	1	0	0,00									
TaKP				1	0	0,00						
VVL	5	5	100,00	2	1	50,00		9	6			1
Spolu	27	24	88,89	7	2	28,57	0	34	23	0	1	1

Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia

BKaP				1	1	100,00					3	
CanHip	2	2	100,00	1	1	100,00		2			1	
Fa				1	1	100,00					1	
GVM	8	8	100,00	1	0	0,00		1	3			
HP	8	7	87,50				6	12	7			
Kyn	2	2	100,00					3				
NoŽ JSP	1	0	0,00									
VVL	8	7	87,50	1	0	0,00	6	12	7			
Spolu	29	27	93,10	4	3	75,00	12	30	17	0	5	0

Katedra farmaceutickej technológie, farmakognózie a botaniky

Fa	3	1	33,33	4	2	50,00			2	1		2
Spolu	3	1	33,33	4	3	75,00	0	0	2	1	0	2

Katedra farmakológie a toxikológie

BKaP	1	1	100,00					1				
Fa	4	3	75,00	1	1	100,00	1	4	3			1
GVM	2	2	100,00	2	1	50,00			2			1
HP	2	2	100,00	1	1	100,00		3	2			
NoŽ JSP	1	1	100,00						1			
VVL	3	2	66,67	2	1	50,00		3	2			1
Spolu	13	11	84,62	6	4	66,67	1	11	9	0	0	3

Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín

BKaP	4	3	75,00	1	0	0,00		5	2			
GVM	6	3	50,00	1	0	0,00		1	3			
HP	11	11	100,00	4	3	75,00	3	9	7		1	1
NoŽ JSP	3	1	33,33									1
TaKP	20	15	75,00	6	4	66,67	2	9	10		3	3
VVL	6	5	83,33	4	3	75,00	3	3	4		4	3
Spolu	50	38	76,00	16	10	62,50	8	27	26	0	8	8

Katedra chémie, biochémie a biofyziky

BKaP	6	5	83,33				1	2	4			
CanHip				1	0	0,00						
Fa	9	8	88,89	3	3	100,00		3	14	2	1	1
GVM	3	3	100,00	7	1	14,29		1	3			2
HP	4	4	100,00	2	0	0,00	3	2	4			
NoŽ JSP	2	2	100,00					1	1			

VVL	3	3	100,00	5	1	20,00	1	1	4	1	1	
Spolu	27	25	92,59	18	5	27,78	5	10	30	3	2	3

Katedra chovu a chorôb zveri, rýb a včiel, ekológie a kynológie

BKaP				1	0	0,00						
CanHip	1	1	100,00						1			
GVM	2	0	0,00	1	0	0,00						
HP	1	1	100,00	1	1	100,00		1				1
Kyn	4	2	50,00	2	1	50,00		1	2			
NoŽ JSP	1	0	0,00	1	0	0,00						
VVL	2	2	100,00	2	1	50,00		1	1			1
Spolu	11	6	54,55	8	3	37,50	0	3	4	0	0	2

Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie

Fa	4	3	75,00	4	1	25,00		1	3	2		
Spolu	4	3	75,00	4	1	25,00	0	1	3	2	0	0

Katedra mikrobiológie a imunológie

Fa	2	2	100,00	2	1	50,00		2	3		1	1
GVM	3	3	100,00	3	2	66,67		1	8		1	3
HP	2	2	100,00	1	0	0,00		3	3		0	0
NoŽ JSP	1	1	100,00	1	1	100,00		1	8		1	1
VVL	2	2	100,00	3	2	66,67		3	3		1	3
Spolu	11	11	100,00	10	6	60,00	0	10	27	0	4	8

Katedra morfologických disciplín

BKaP	1	1	100,00					0	3			
CanHip	1	1	100,00					1	1			
Fa	2	2	100,00					2	6			
GVM	5	5	100,00					5	9			
HP	4	4	100,00					20	21			
Kyn	2	2	100,00					1	5			
NoŽ JSP	2	2	100,00					3	2			
VVL	5	5	100,00					21	21			
Spolu	22	22	100,00	0	0		0	53	68	0	0	0

Katedra verejného veterinárskeho lekárstva a welfare zvierat

BKaP	5	5	100,00	2	2	100,00		4	2		1	1
CanHip	9	5	55,56	3	3	100,00		4			3	1
Fa				1	1	100,00					1	
GVM	13	4	30,77	1		0,00		3				
HP	7	6	85,71	3	3	100,00		2	5		1	2
Kyn	4	3	75,00					1	1			
NoŽ JSP	2	1	50,00									
TaKP				1	1	100,00					1	
VVL	8	7	87,50	3	3	100,00		3	6		3	
Spolu	48	31	64,58	14	13	92,86	0	17	14	0	10	4

Katedra všeobecných kompetencií

BKaP	1	1	100,00	1		0,00			1			
CanHip				2	1	50,00						1
Fa	4	3	75,00	1	1	100,00		3	1		2	
GVM	4	1	25,00						1			
HP	3	2	66,67					2	1			
Kyn	1	1	100,00	2	2	100,00			1		2	1
NoŽ JSP	2	1	50,00						1			
VVL	3	2	66,67						2			
Spolu	18	11	61,11	6	4	66,67	0	5	8	0	4	2

Katedra výživy a chovu zvierat

BKaP	4	3	75,00					2	2			
CanHip	2	2	100,00					2	1			
GVM	6	1	16,67						2			
HP	4	4	100,00					4	2			
Kyn	2	2	100,00	1		0,00		2	1			
NoŽ JSP	2	0	0,00									
VVL	4	4	100,00					6	3			
Spolu	24	16	66,67	1	0	0,00	0	16	11	0	0	0

Klinika koní

GVM	6	0	0,00	4	0	0,00						
HP												
NoŽ JSP				1	0	0,00						
VVL	4	4	100,00	3	2	66,67		1	3			2
Spolu	10	4	40,00	8	2	25,00	0	1	3	0	0	2

Klinika malých zvierat

GVM				1	1	100,00						1
HP	2	2	100,00									1
VVL	2	2	100,00									1
Spolu	18	12	66,67	12	5	41,67	0	2	6	0	0	7

Klinika ošípaných

GVM	2	0	0,00									
HP	2	2	100,00	1	0	0,00	1	1				
VVL	2	2	100,00	1	0	0,00	1	1				
Spolu	6	4	66,67	2	0	0,00	2	2	0	0	0	0

Klinika prežúvavcov

GVM	4	1	25,00	1	0	0,00			1			
HP	2	2	100,00					2				
NoŽ JSP	1	0	0,00	1	0	0,00						
VVL	3	2	66,67	2	2	100,00		2			2	
Spolu	10	5	50,00	4	2	50,00	0	4	1	0	2	0

Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat

GVM	3	1	33,33	2		0,00		2	2			

HP	2	1	50,00	1		0,00		1	2			
NoŽ JSP	1		0,00	2		0,00						
VVL	2	1	50,00	3	0	0,00		1	2			
Spolu	8	3	37,50	8	0	0,00	0	4	6	0	0	0

ŠP - študijný program
N - počet zabezpečovaných študijných predmetov

VŠL - počet študijných predmetov s vlastnou študijnou literatúrou

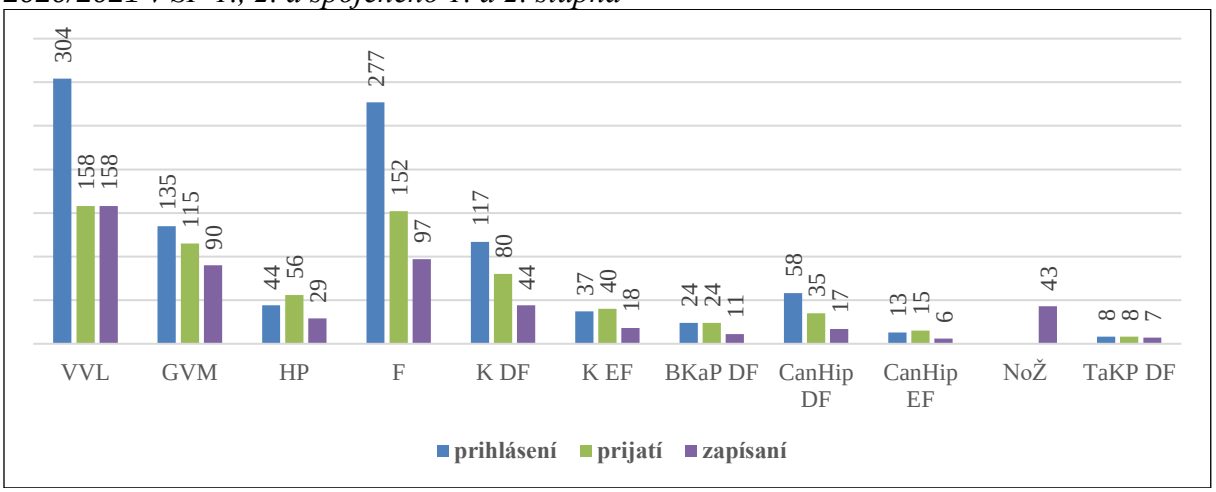
% s VŠL - percento predmetov zabezpečených vlastnou študijnou literatúrou
DŠL - druh študijnej literatúry

M - monografia

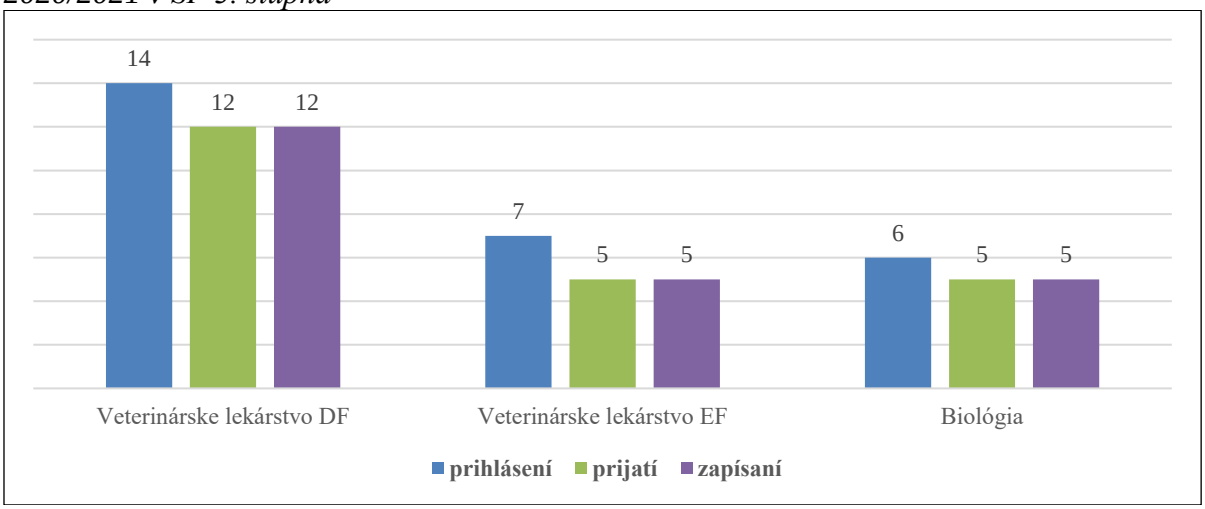
U - vysokoškolská učebnica

S – skriptum

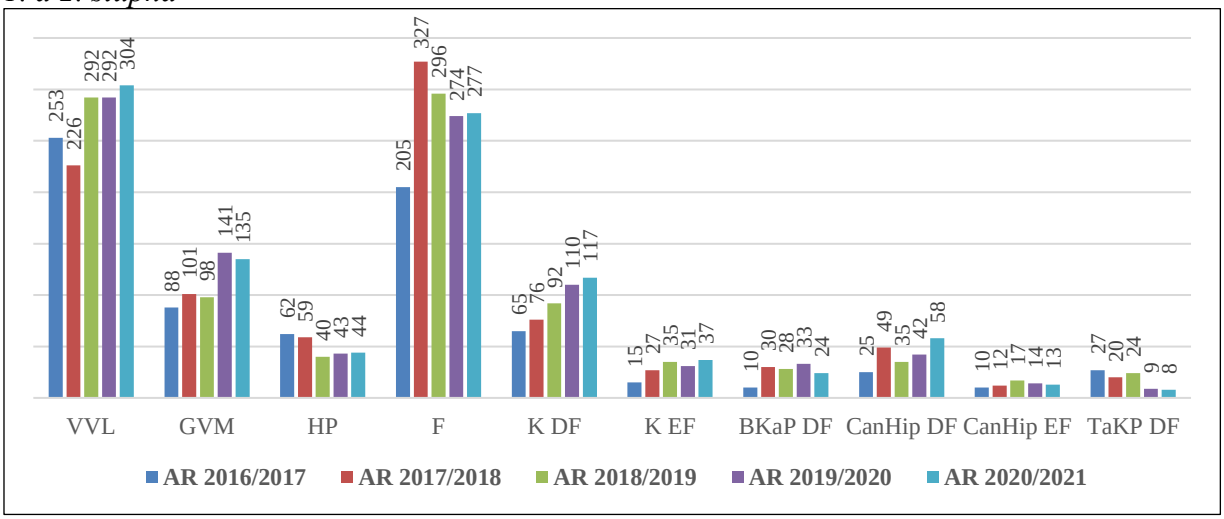
Graf 5.1 Počet prihlásených, prijatých a zapísaných uchádzačov o štúdium na UVLF v AR 2020/2021 v ŠP 1., 2. a spojeného 1. a 2. stupňa



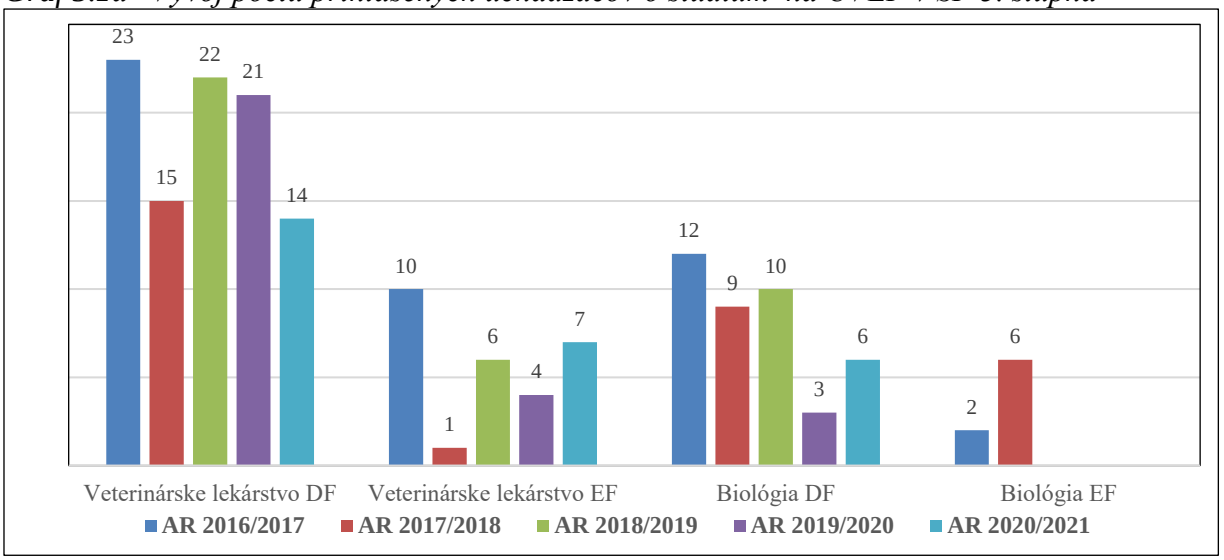
Graf 5.1a Počet prihlásených, prijatých a zapísaných uchádzačov o štúdium na UVLF v AR 2020/2021 v ŠP 3. stupňa



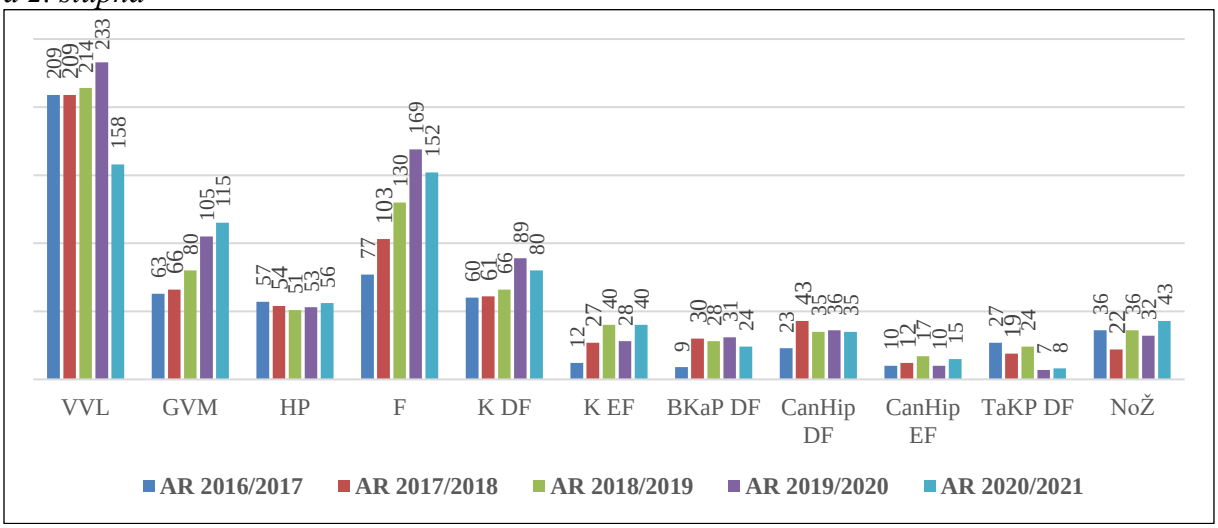
Graf 5.2 Vývoj počtu prihlásených uchádzačov o štúdium na UVLF v ŠP 1., 2. a spojeného 1. a 2. stupňa



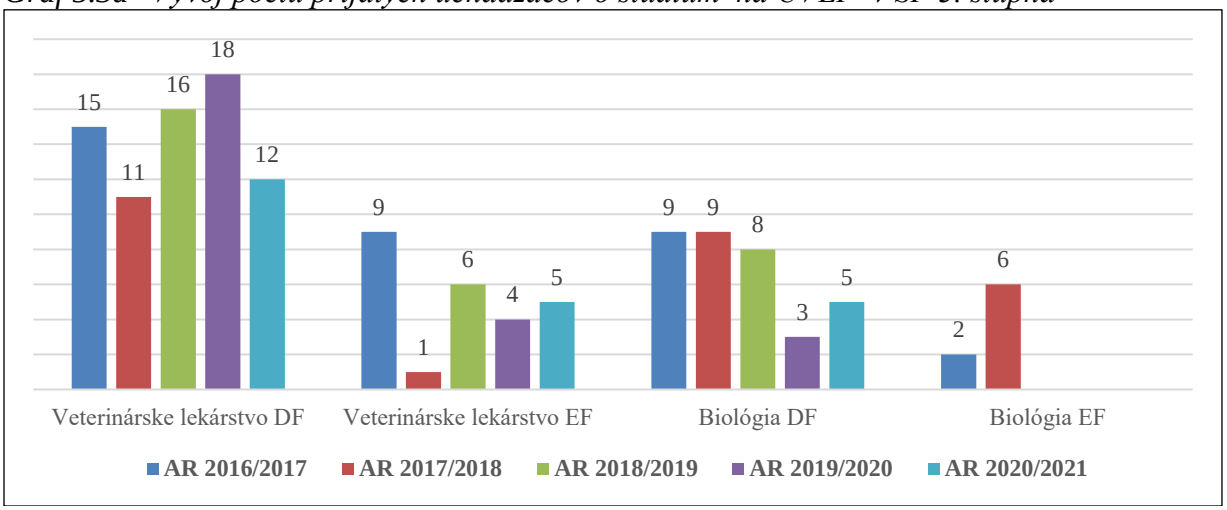
Graf 5.2a Vývoj počtu prihlásených uchádzačov o štúdium na UVLF v ŠP 3. stupňa



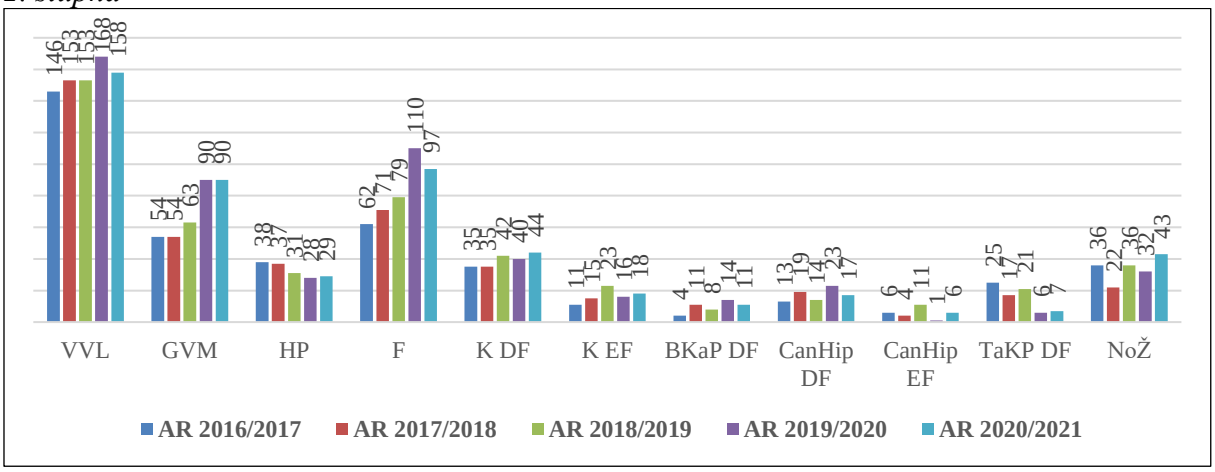
Graf 5.3 Vývoj počtu prijatých uchádzačov o štúdium na UVLF v ŠP 1., 2. a spojeného 1. a 2. stupňa



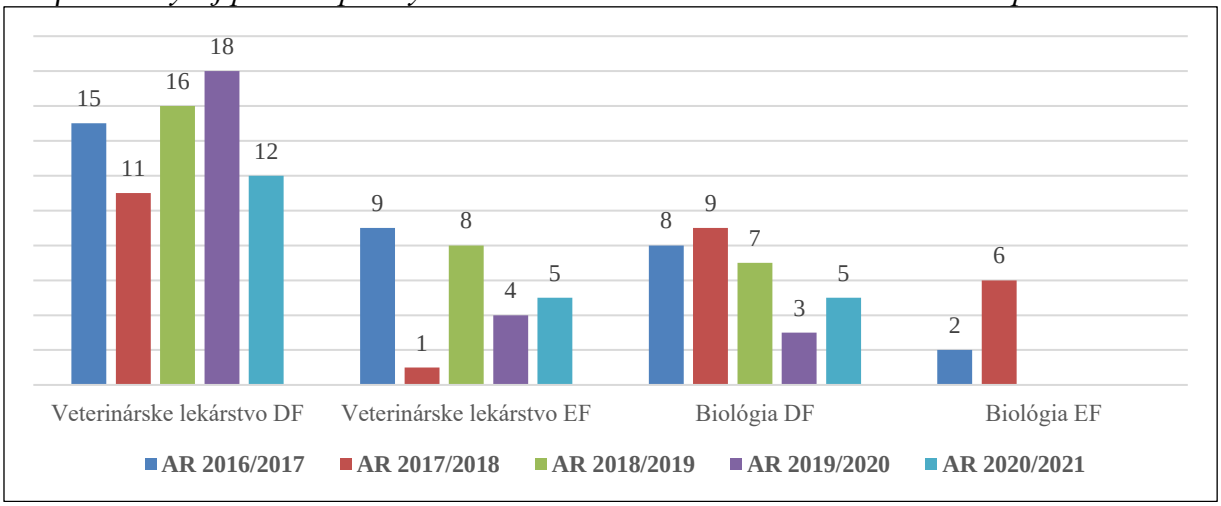
Graf 5.3a Vývoj počtu prijatých uchádzačov o štúdium na UVLF v ŠP 3. stupňa



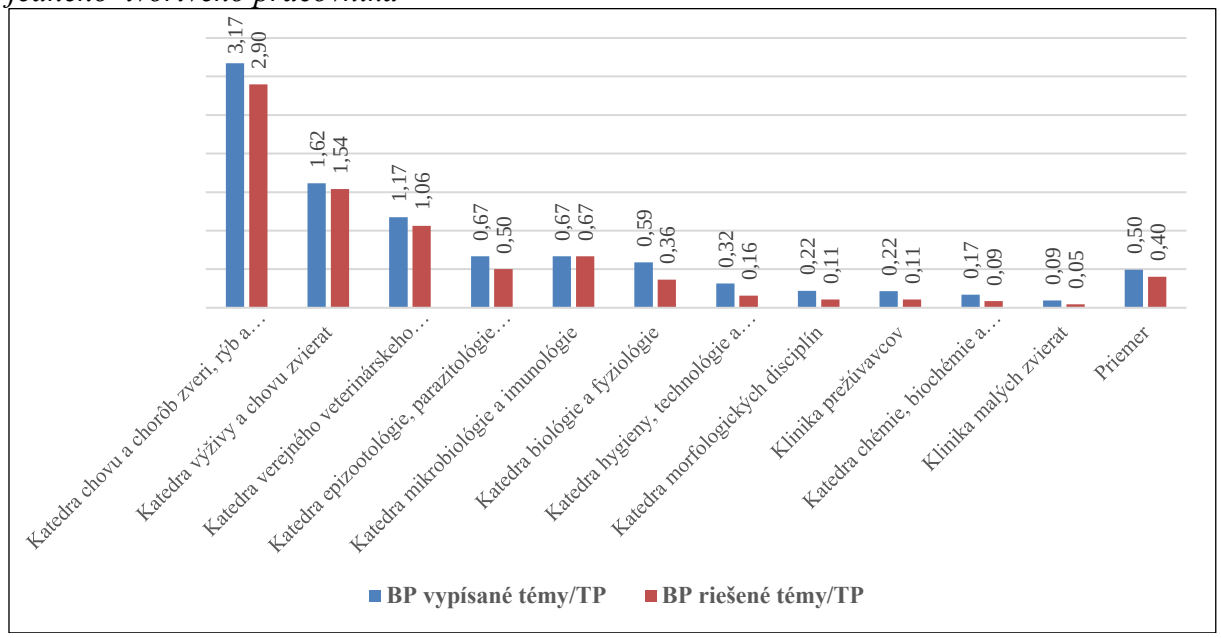
Graf 5.4 Vývoj počtu zapísaných študentov na štúdium na UVLF v ŠP 1., 2. a spojeného 1. a 2. stupňa



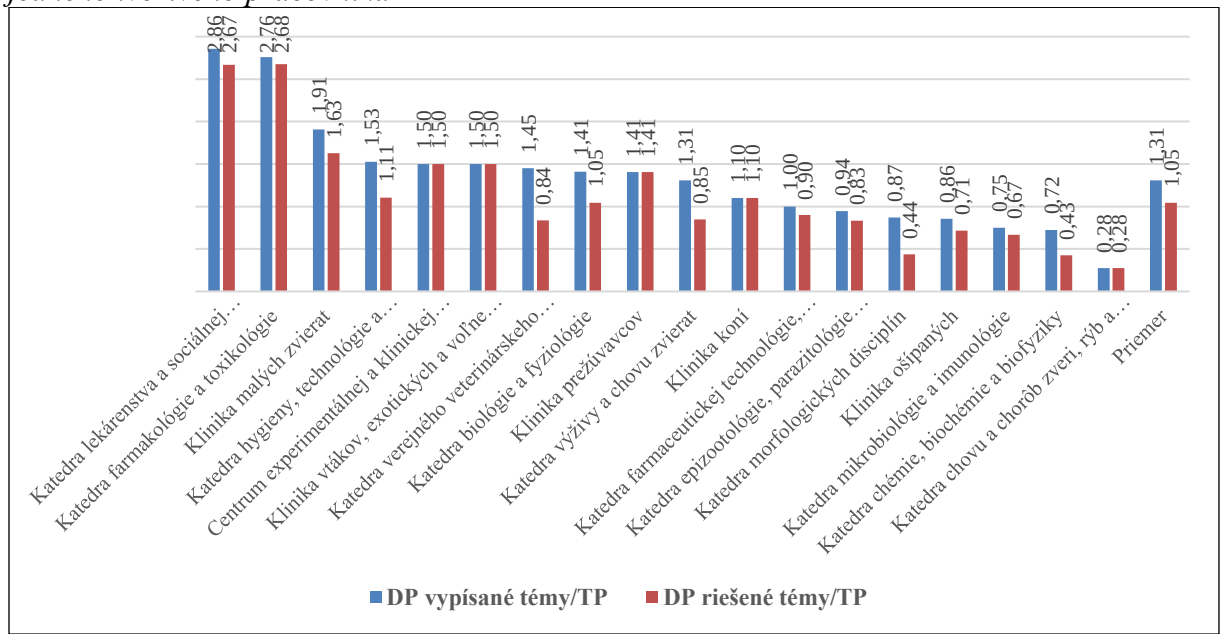
Graf 5.4a Vývoj počtu zapísaných študentov na štúdium na UVLF v ŠP 3. stupňa



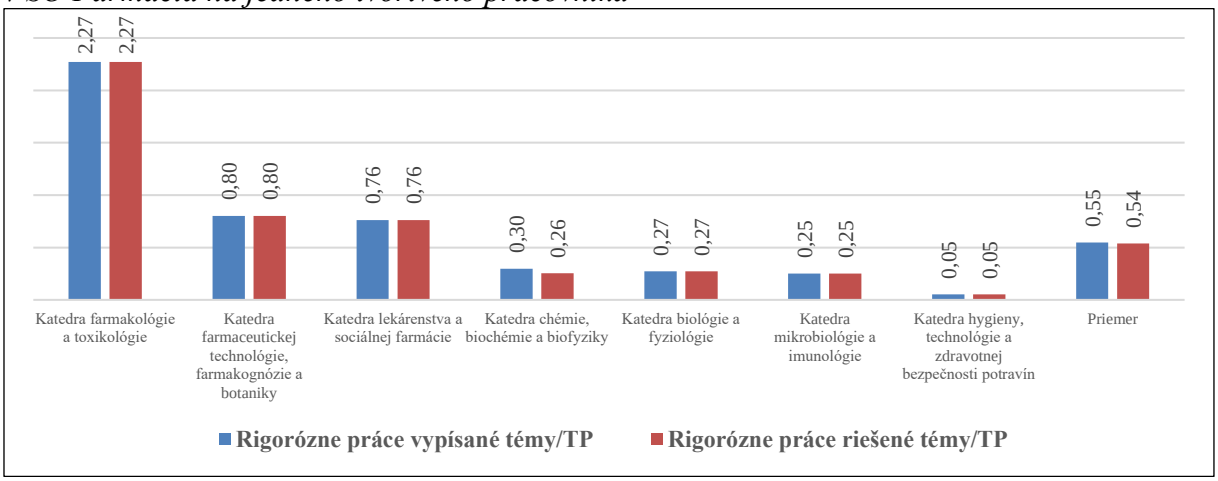
Graf 5.5 Priemerný počet vypísaných a riešených tém bakalárskych prác v AR 2020/2021 na jedného tvorivého pracovníka



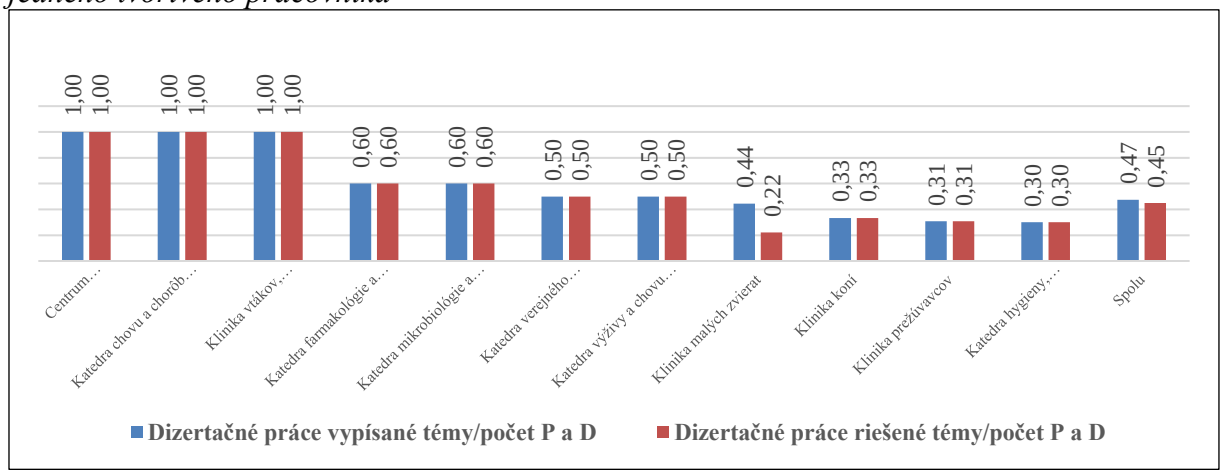
Graf 5.6 Priemerný počet vypísaných a riešených tém diplomových prác v AR 2020/2021 na jedného tvorivého pracovníka



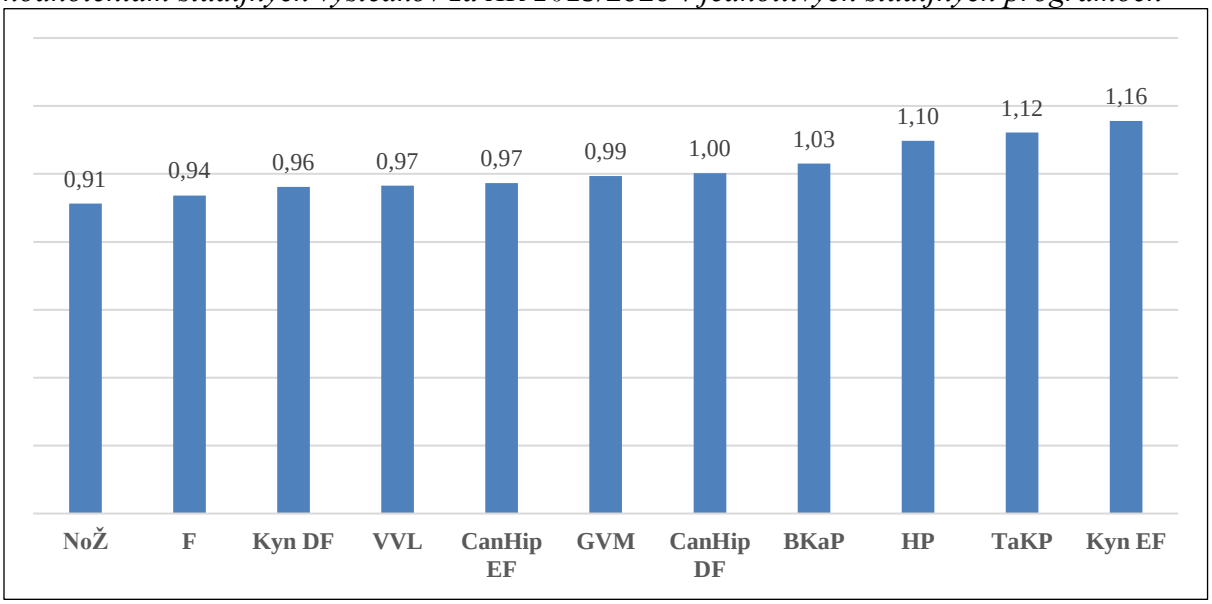
Graf 5.7 Priemerný počet vypísaných a riešených tém rigoróznych prác v AR 2020/2021 v ŠO Farmácia na jedného tvorivého pracovníka



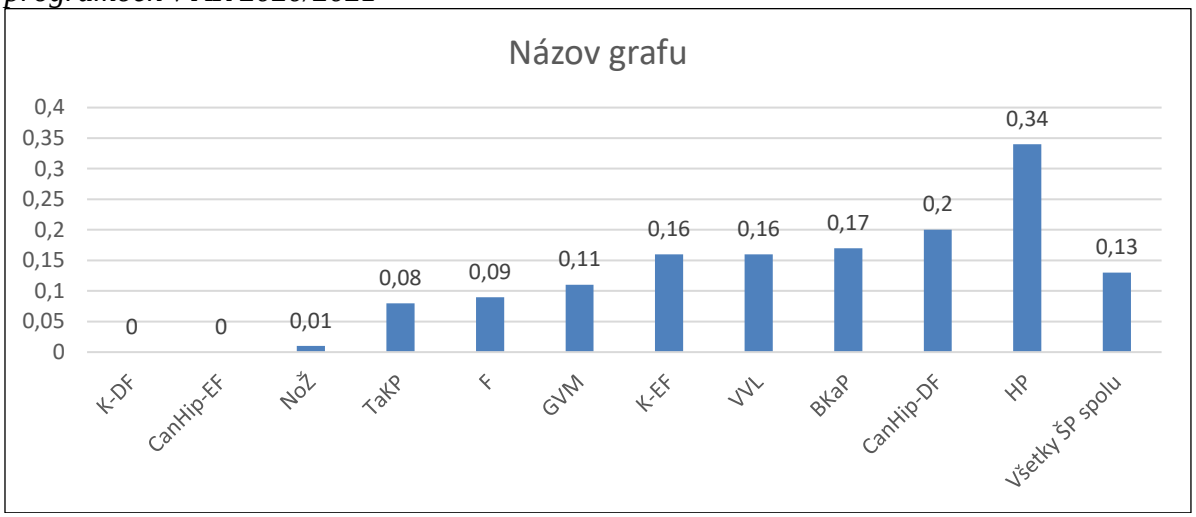
Graf 5.8 Priemerný počet vypísaných a riešených tém dizertačných prác v AR 2020/2021 na jedného tvorivého pracovníka



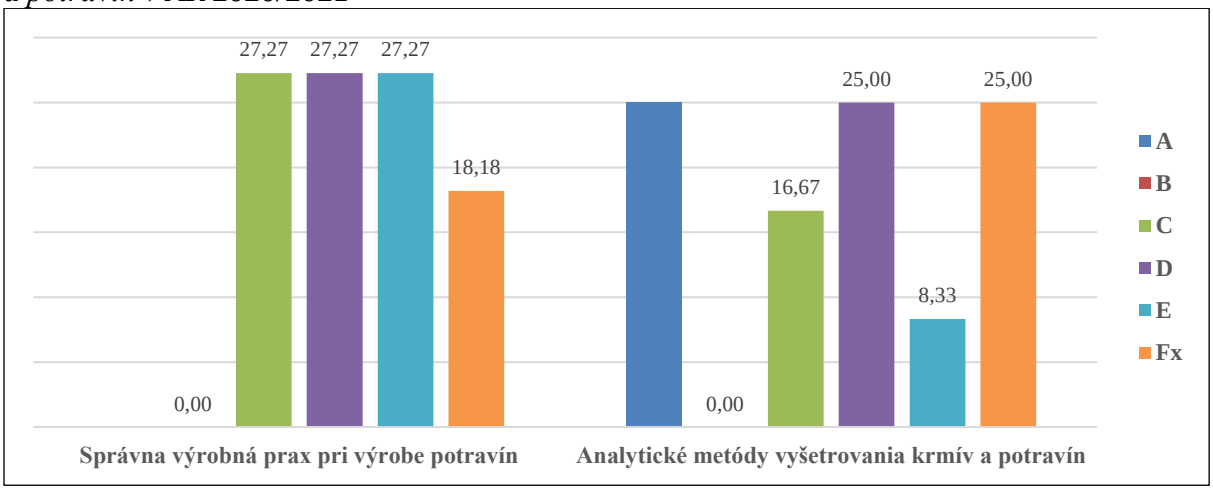
Graf 5.9 Pomer medzi $\bar{x}$ hodnoteniami študijných výsledkov za AR 2020/2021 ku $\bar{x}$ hodnoteniam študijných výsledkov za AR 2019/2020 v jednotlivých študijných programoch



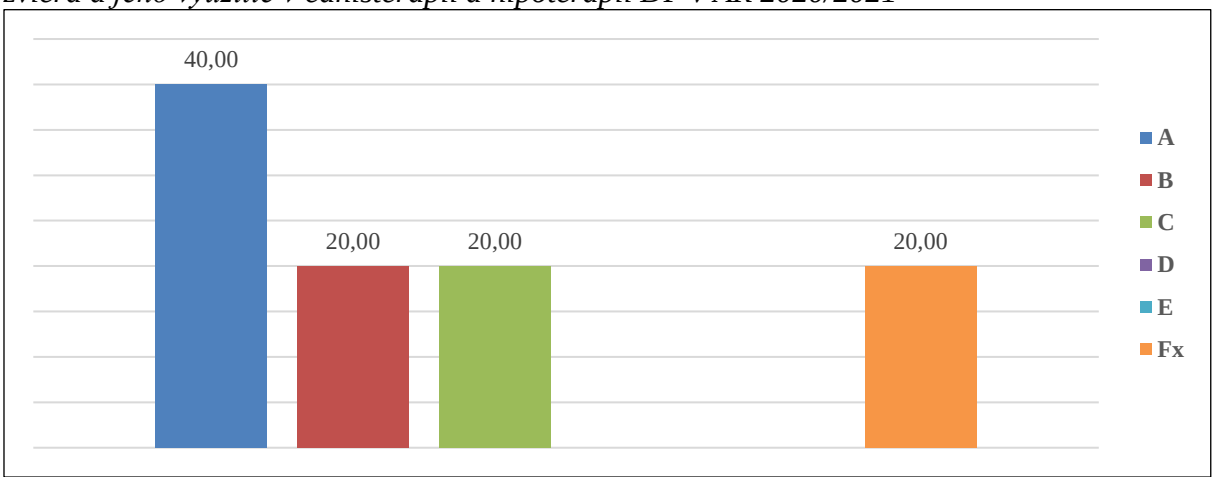
Graf 5.10 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP vo všetkých študijných programoch v AR 2020/2021



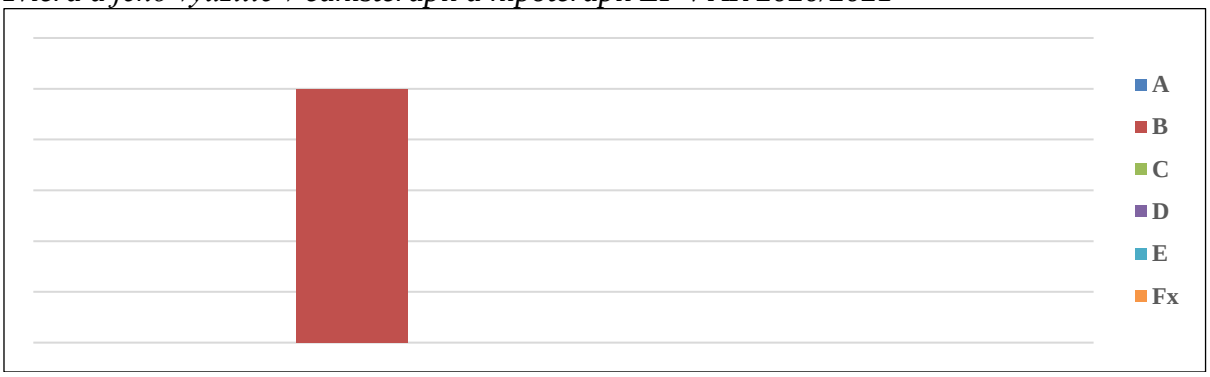
Graf 5.11 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v ŠP bezpečnosť krmív a potravín v AR 2020/2021



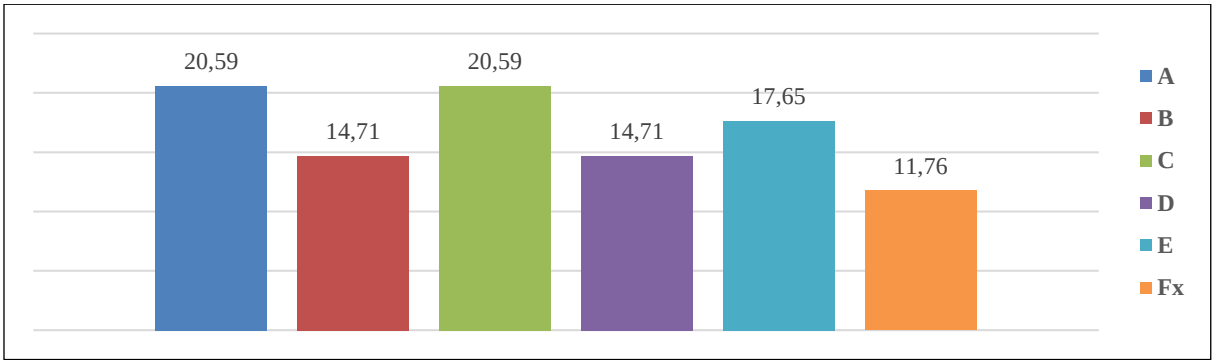
Graf 5.12 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnej skúšky v ŠP vzťah človek – zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii DF v AR 2020/2021



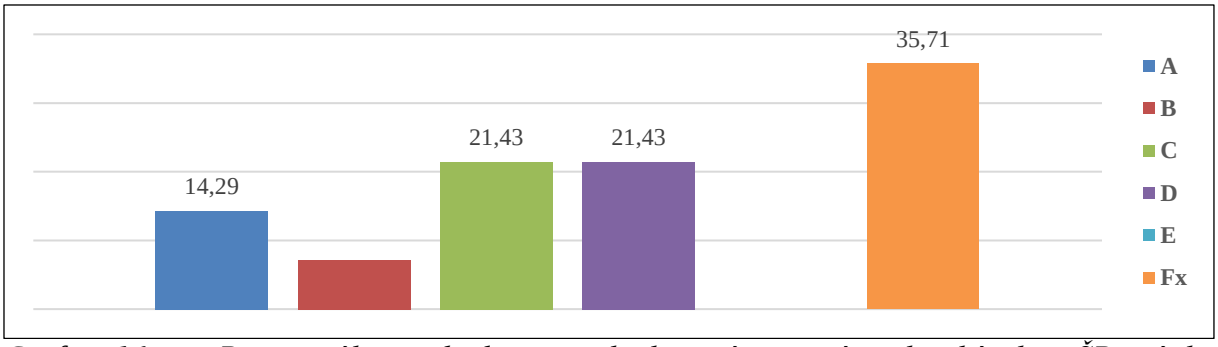
Graf 5.13 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnej skúšky v ŠP vzťah človek – zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii EF v AR 2020/2021



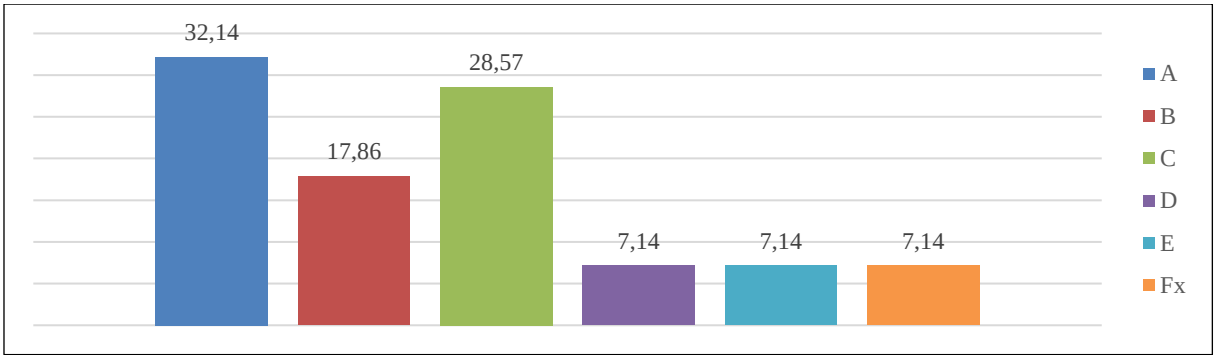
Graf 5.14 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnej skúšky v ŠP kynológia DF v AR 2020/2021



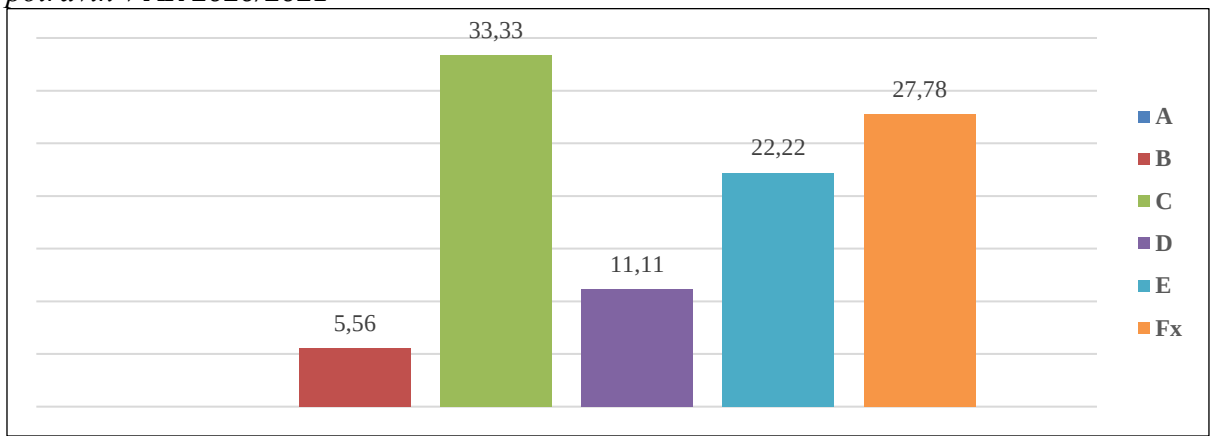
Graf 5.15 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnej skúšky v ŠP kynológia EF v AR 2020/2021



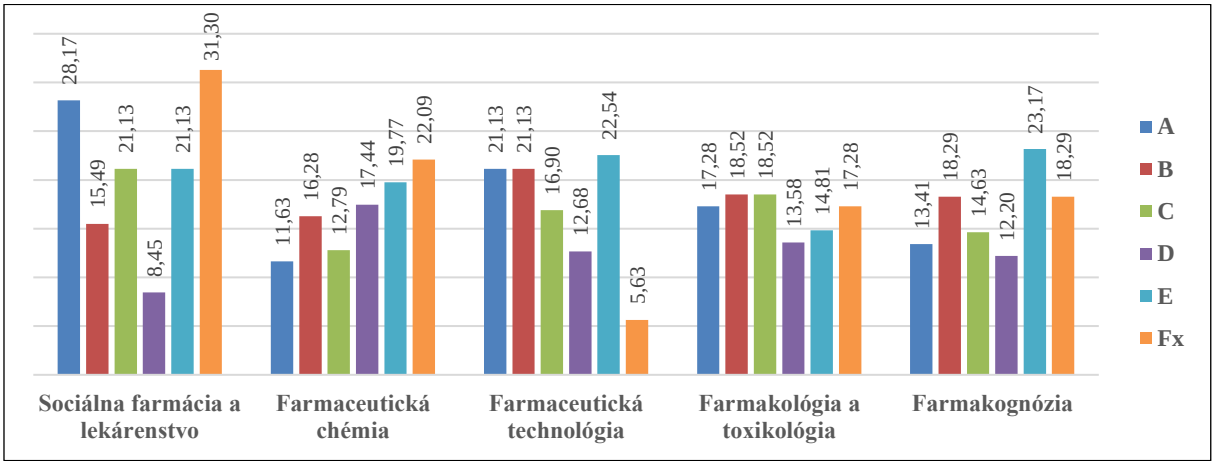
Graf 5.16 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v ŠP náuka o živočíchoch v 2020/2021



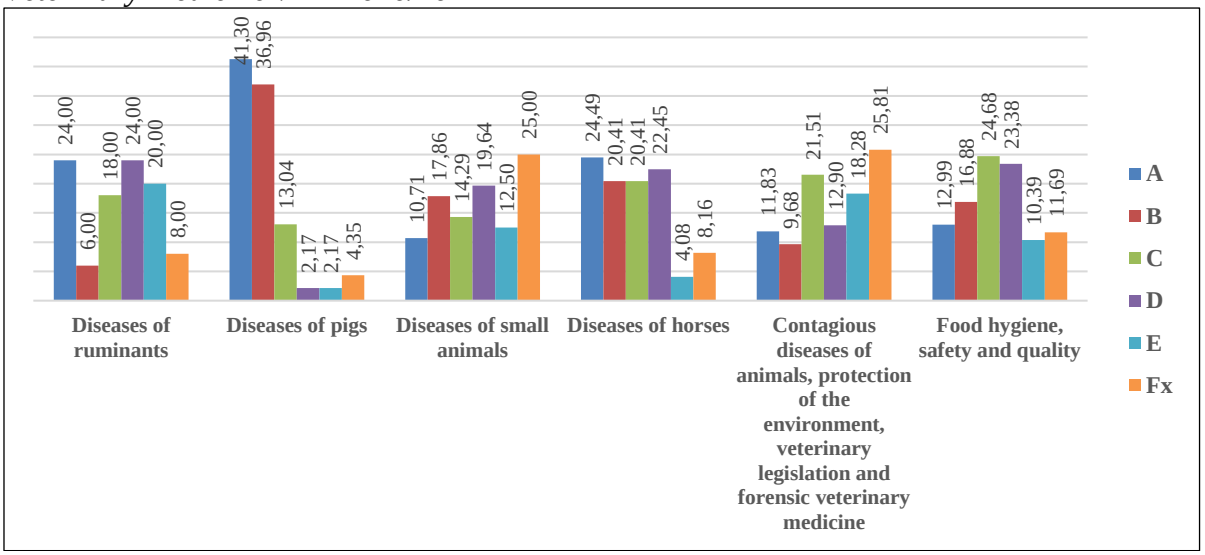
Graf 5.17 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnej skúšky v ŠP trh a kvalita potravín v AR 2020/2021



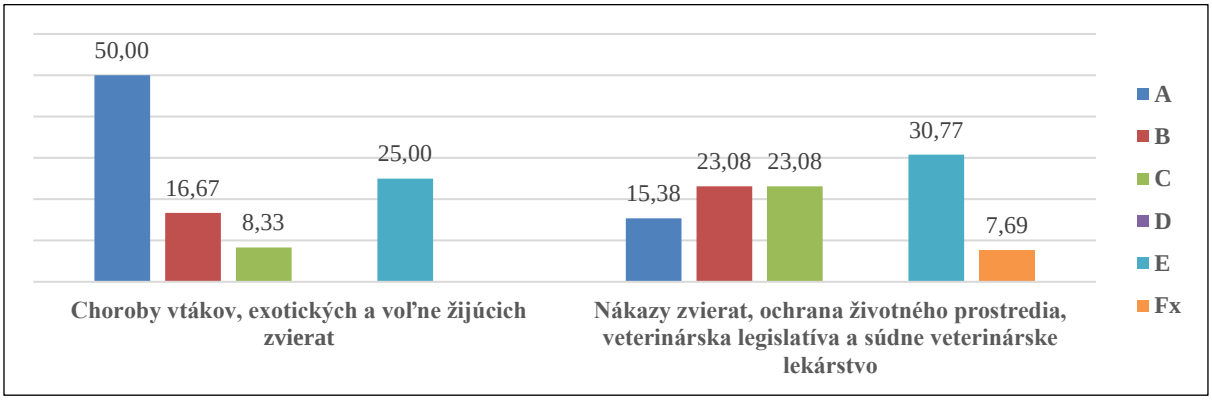
Graf 5.18 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v ŠP farmácia v AR 2020/2021



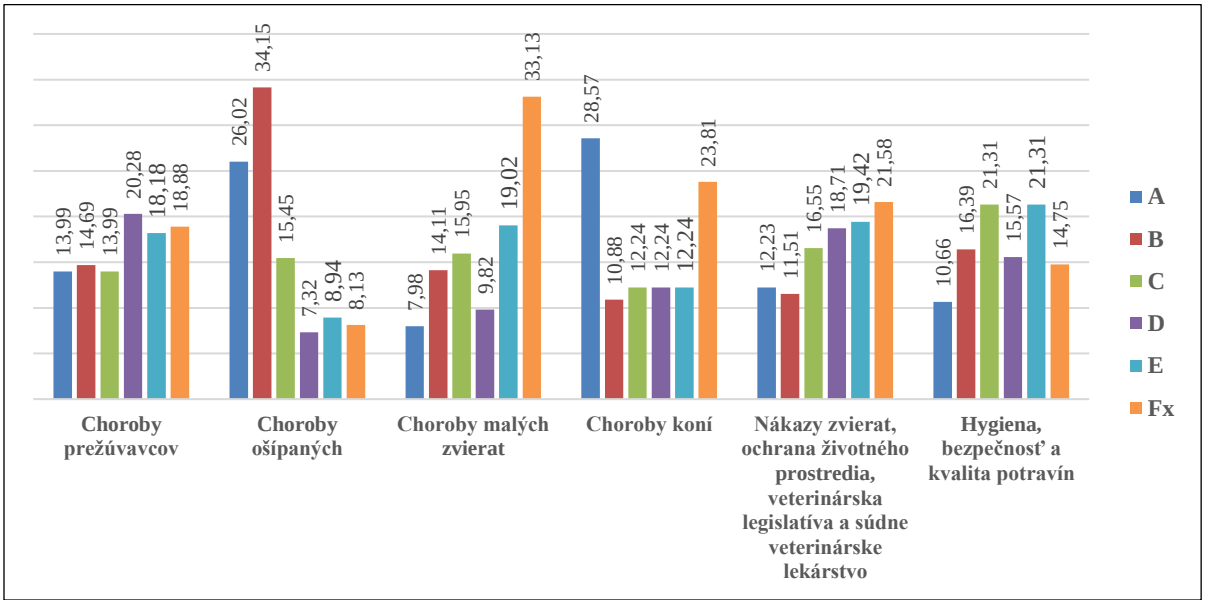
Graf 5.19 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v ŠP General Veterinary Medicine v AR 2020/2021



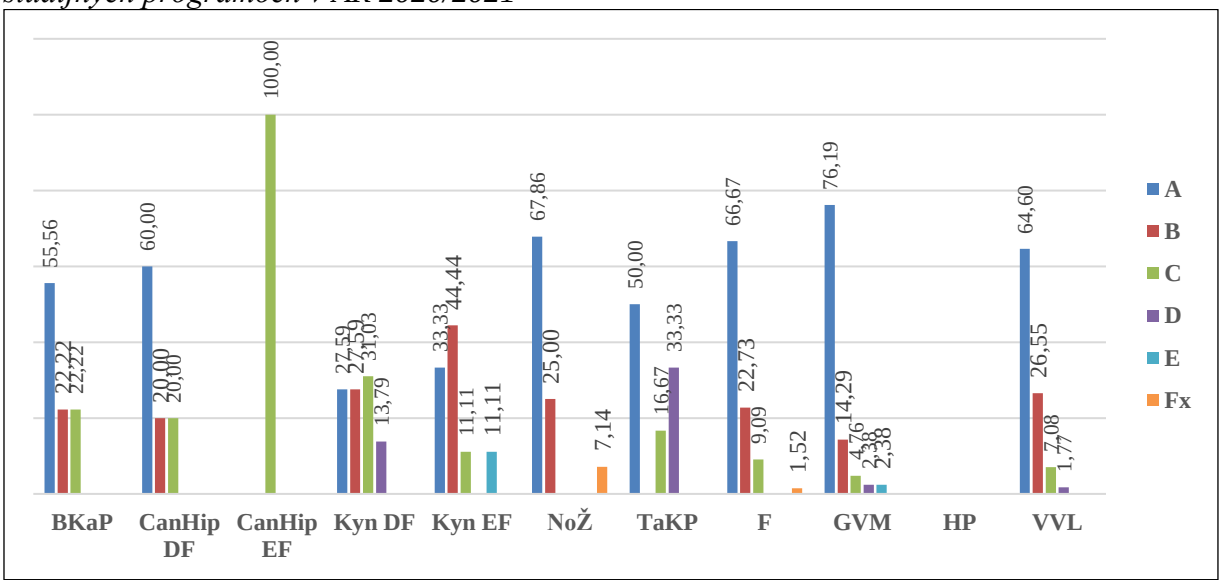
Graf 5.20 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v ŠP hygiena potravín v AR 2020/2021



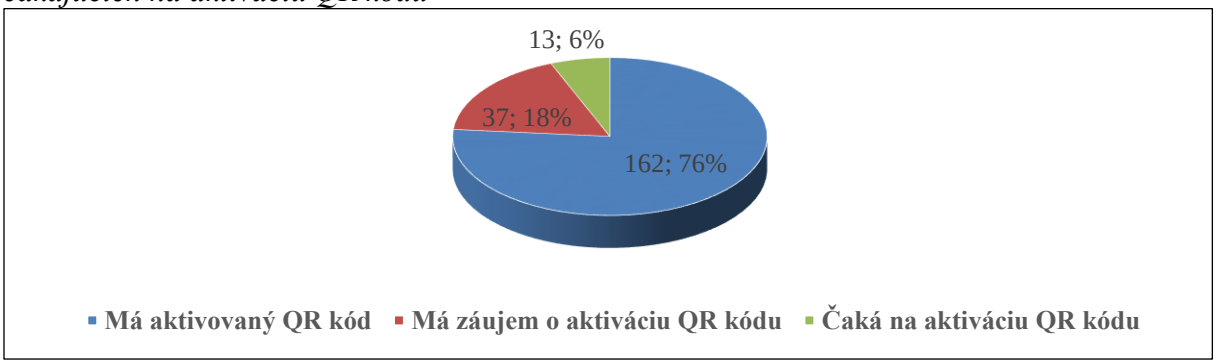
Graf 5.21 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v ŠP všeobecné veterinárske lekárstvo v AR 2020/2021



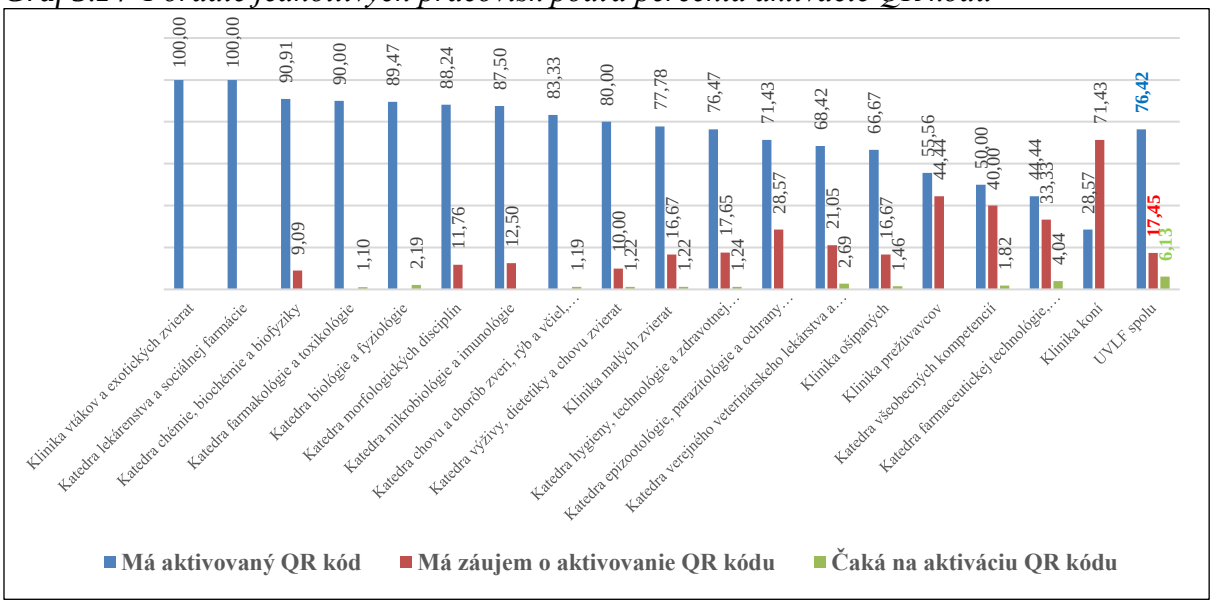
Graf 5.22 Percentuálne vyhodnotenie známok z obhajoby záverečnej práce v jednotlivých študijných programoch v AR 2020/2021



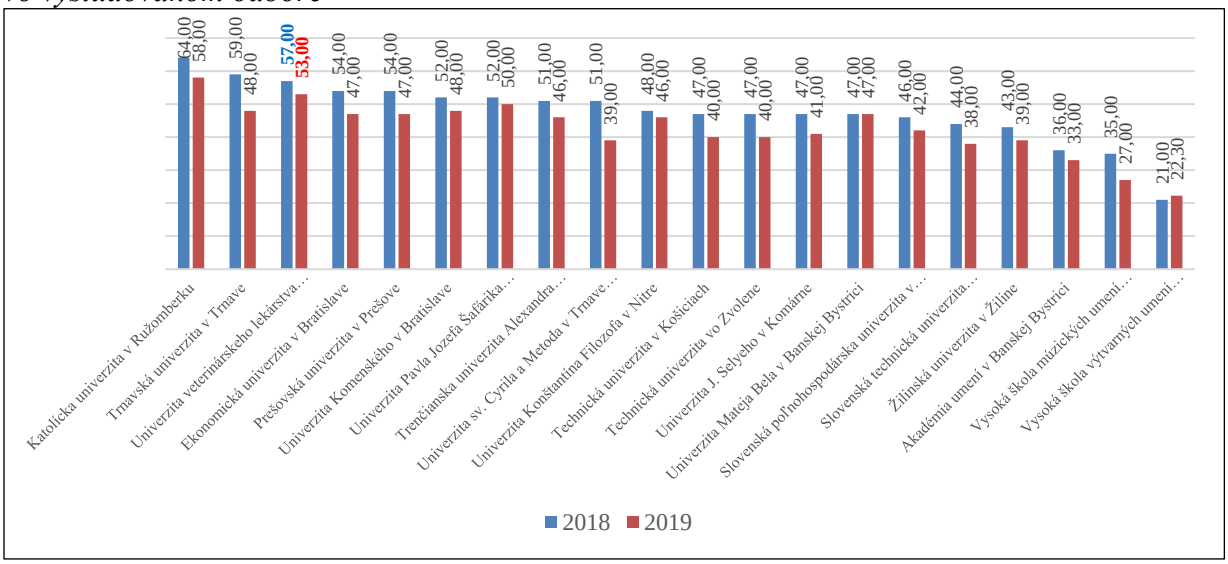
Graf 5.23 Štruktúra registrovaných pedagógov, záujemcov o aktiváciu QR kódu a pedagógov čakajúcich na aktiváciu QR kódu



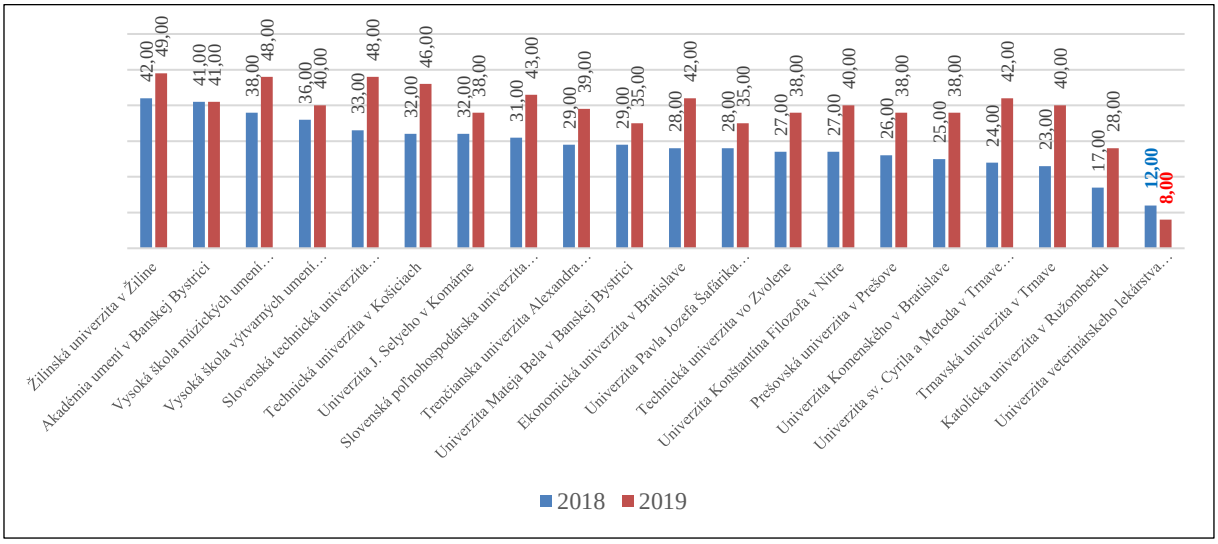
Graf 5.24 Poradie jednotlivých pracovísk podľa percenta aktivácie QR kódu



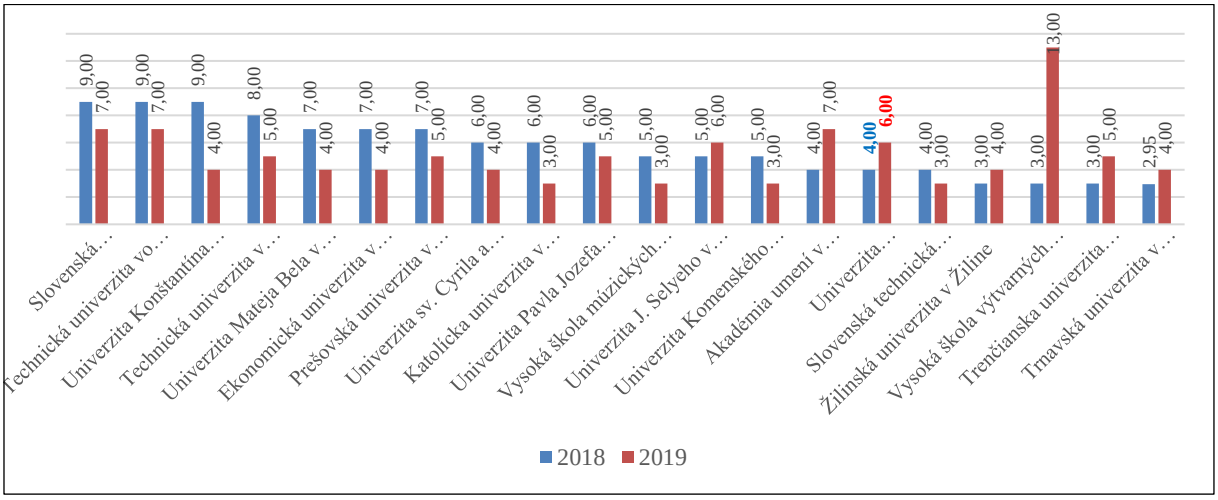
Graf 5.25 Percento absolventov verejných vysokých škôl z roku 2018 a 2019 zamestnaných vo vyštudovanom odbore



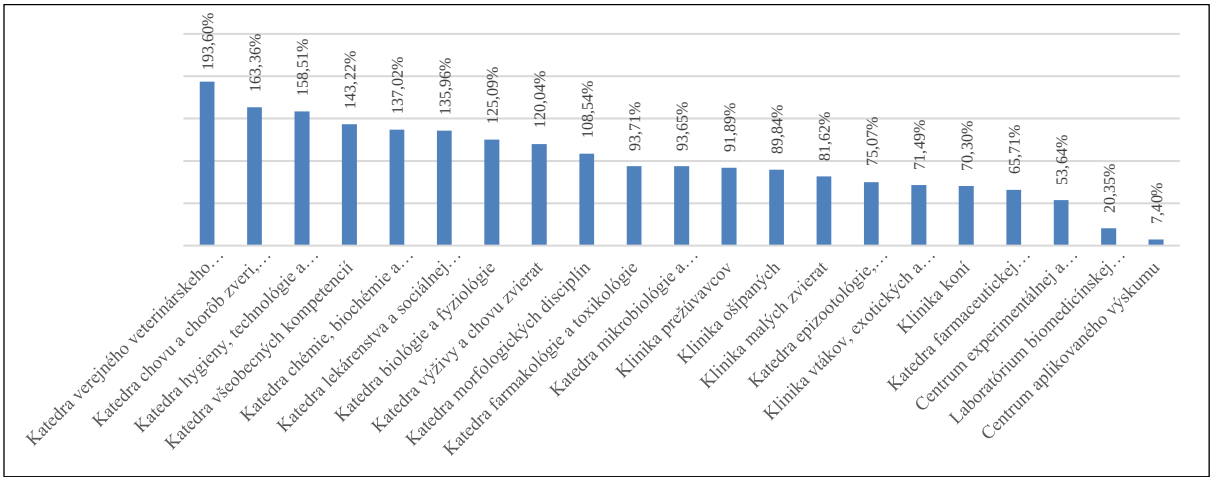
Graf 5.26 Percento absolventov verejných vysokých škôl z roku 2018 a 2019 pokračujúcich v štúdiu



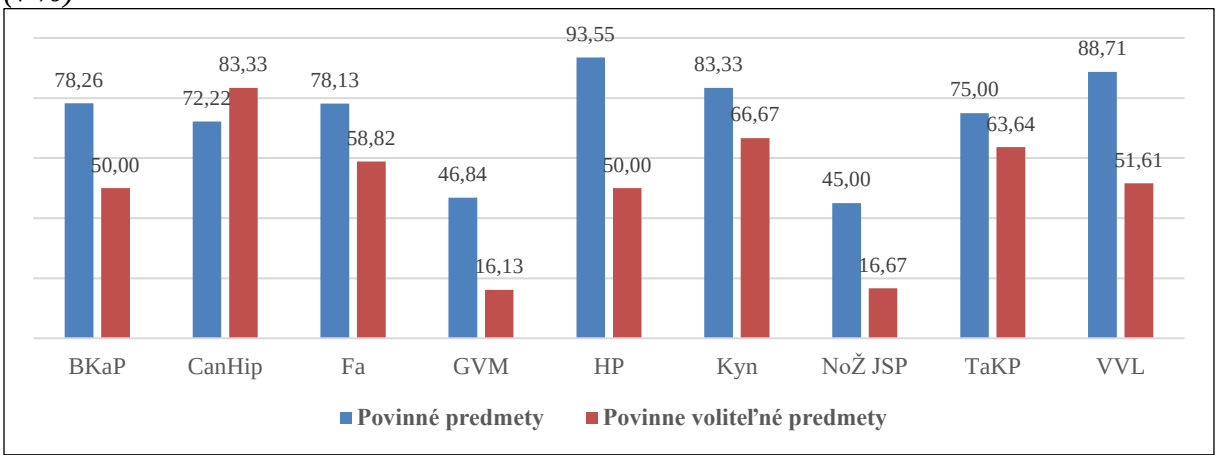
Graf 5.27 Percento nezamestnaných absolventov verejných vysokých škôl z roku 2018 a 2019



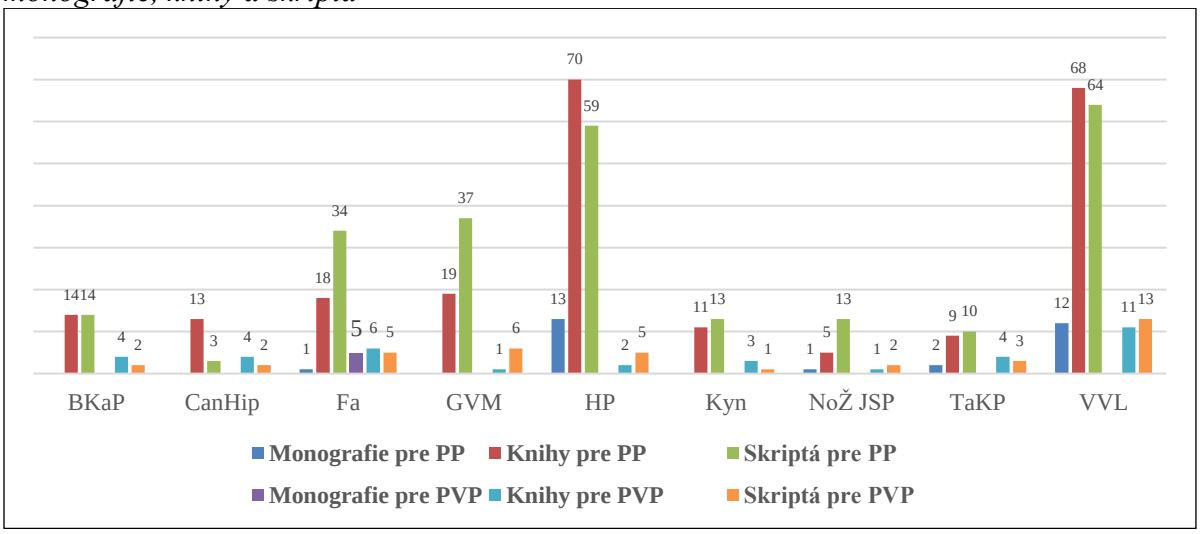
Graf 5.28 Percento bodov z priemeru v rámci bodového hodnotenia za rok 2020 v oblasti vzdelávania



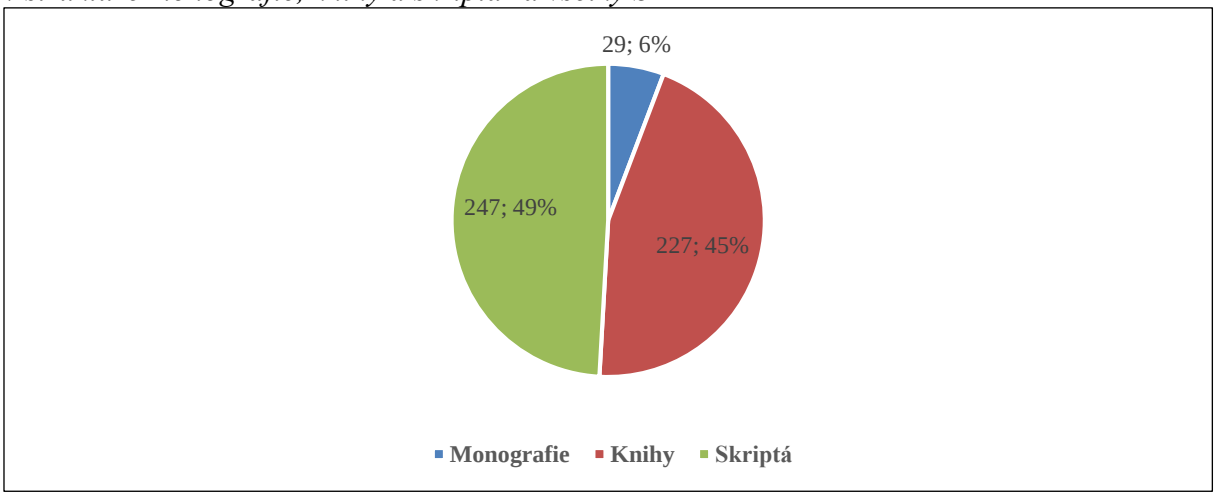
Graf 5.29 Zabezpečenia predmetov vlastnou študijnou literatúrou v AR 2020/2021 podľa ŠP (v %)



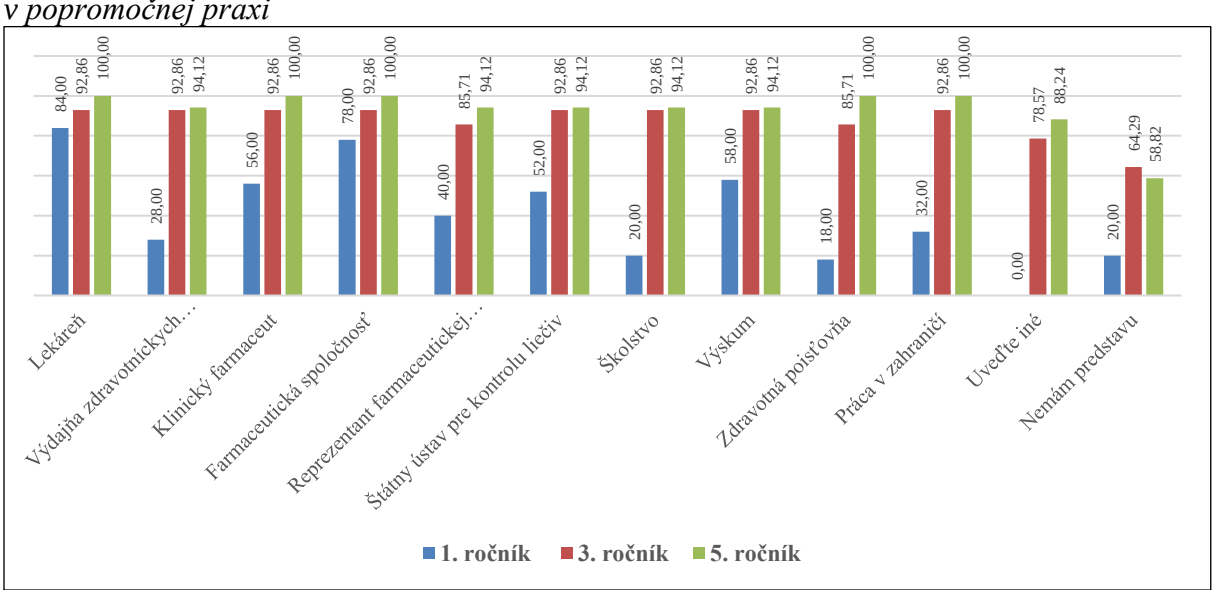
Graf 5.30 Počet titulov vlastnej študijnej literatúry v AR 2020/2021 podľa ŠP, v štruktúre monografie, knihy a skriptá



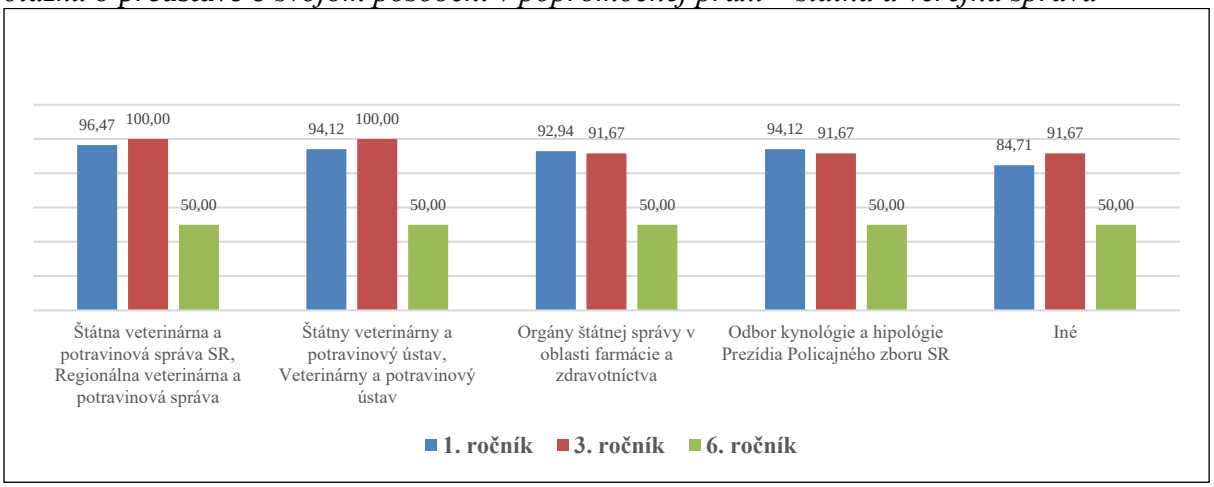
Graf 5.31 Percentuálne zastúpenie titulov vlastnej študijnej literatúry v AR 2020/2021 v štruktúre monografie, knihy a skriptá za všetky ŠP



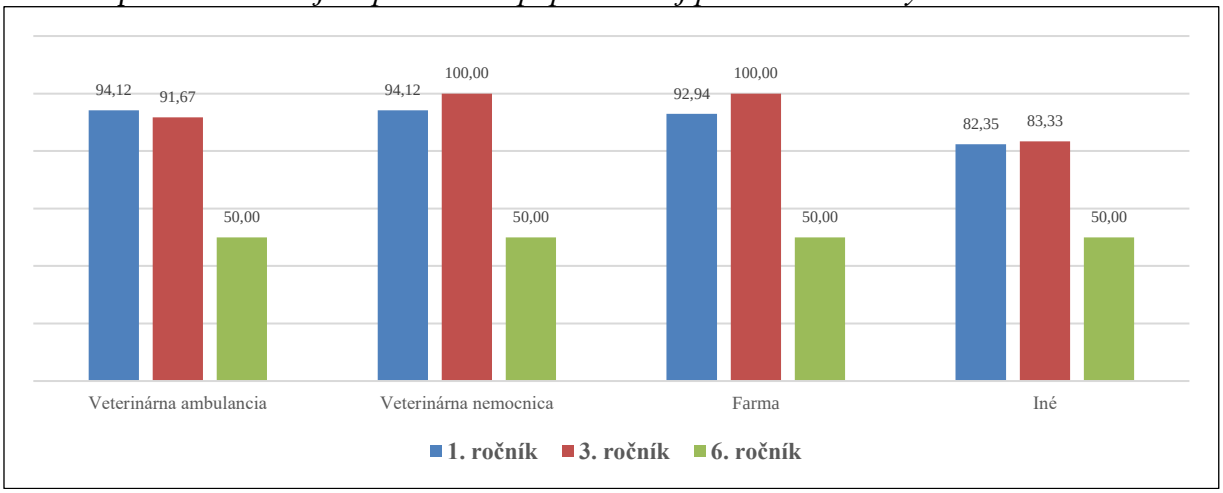
Graf 5.32 Odpovede študentov ŠP farmácia na otázku o predstave o svojom pôsobení v popromočnej praxi



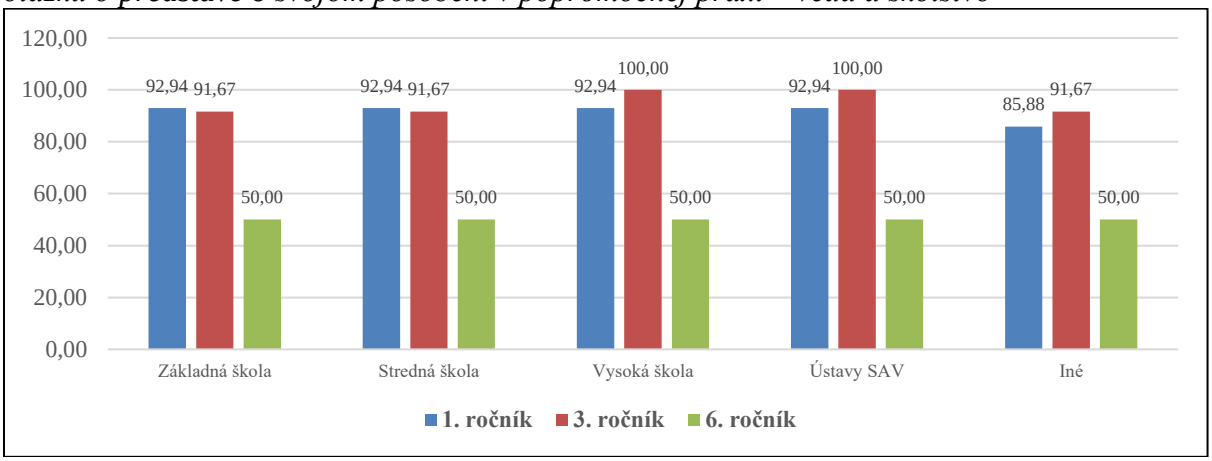
Graf 5.33 Odpovede študentov ŠP hygiena potravín a všeobecné veterinárske lekárstvo na otázku o predstave o svojom pôsobení v popromočnej praxi – štátna a verejná správa



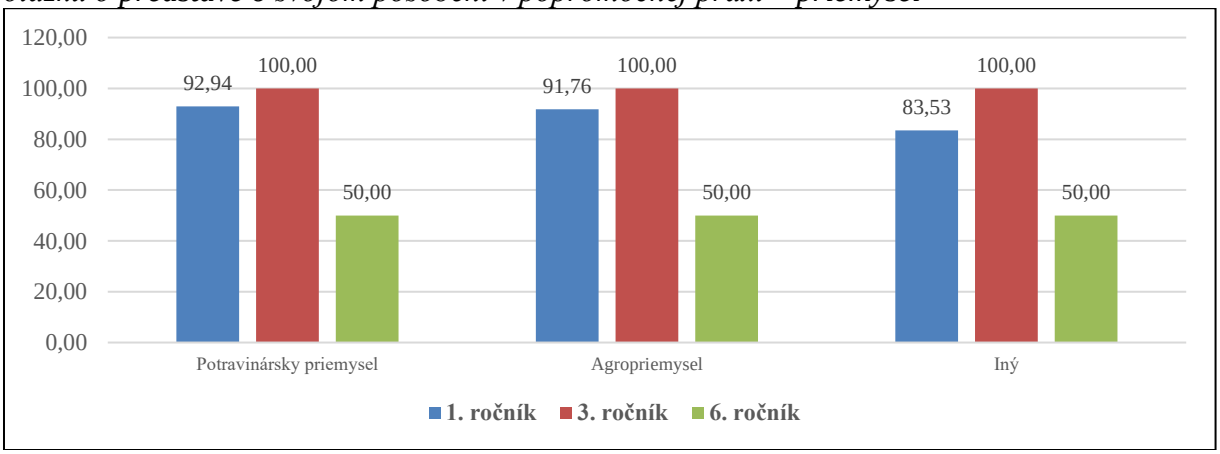
Graf 5.34 Odpovede študentov ŠP hygiena potravín a všeobecné veterinárske lekárstvo na otázku o predstave o svojom pôsobení v popromočnej praxi – súkromný sektor



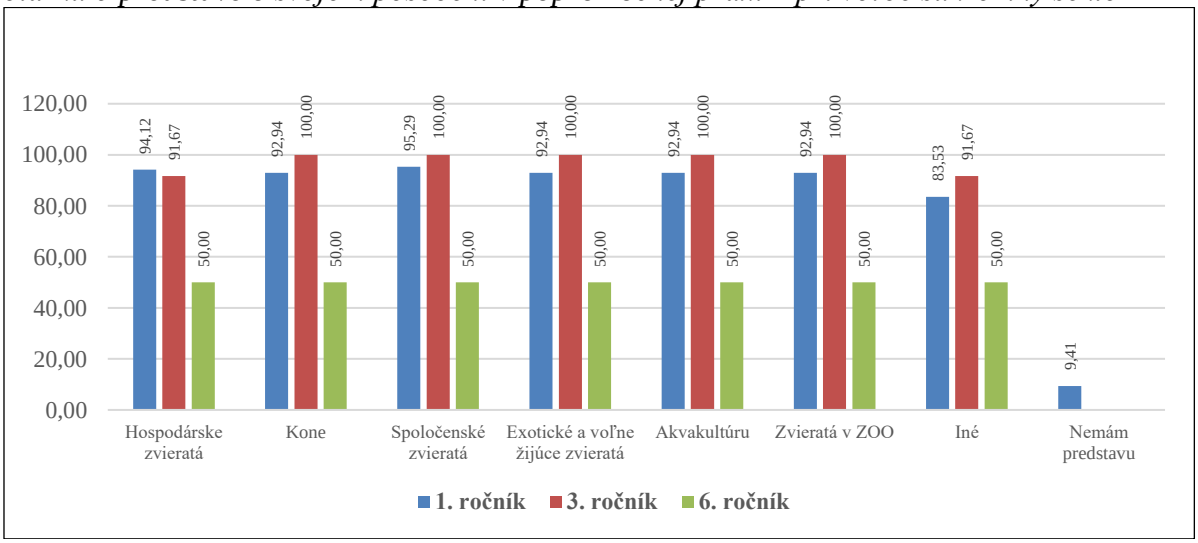
Graf 5.35 Odpovede študentov ŠP hygiena potravín a všeobecné veterinárske lekárstvo na otázku o predstave o svojom pôsobení v popromočnej praxi – veda a školstvo



Graf 5.36 Odpovede študentov ŠP hygiena potravín a všeobecné veterinárske lekárstvo na otázku o predstave o svojom pôsobení v popromočnej praxi – priemysel



Graf 5.37 Odpovede študentov ŠP hygiena potravín a všeobecné veterinárske lekárstvo na otázku o predstave o svojom pôsobení v popromočnej praxi – pri voľbe súkromný sektor

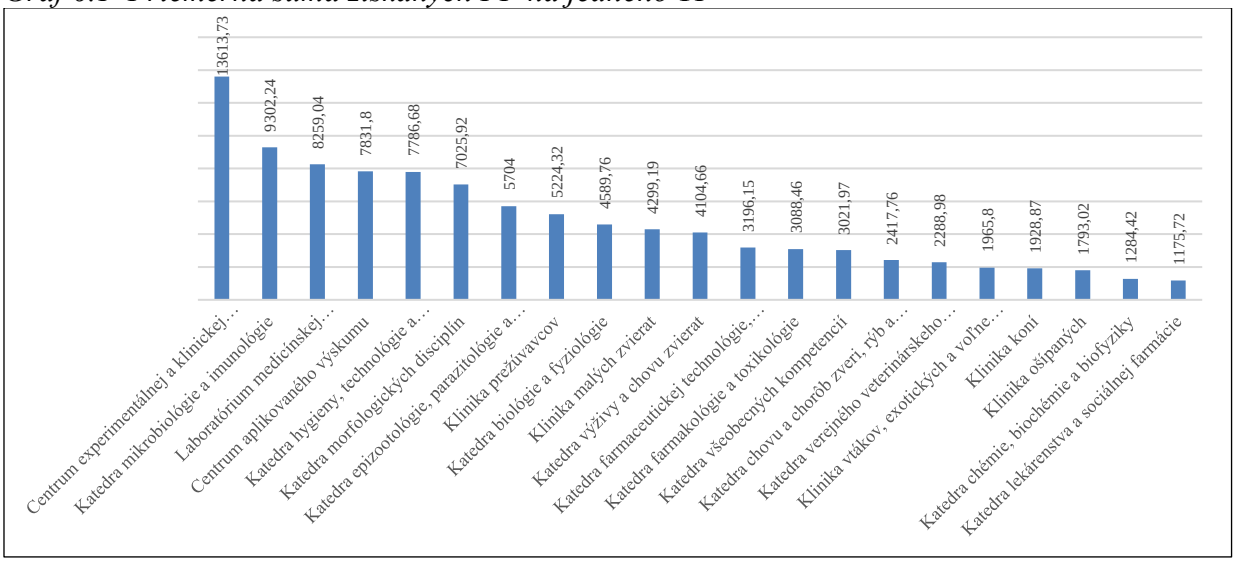


10. 2 Príloha ku kapitole 6

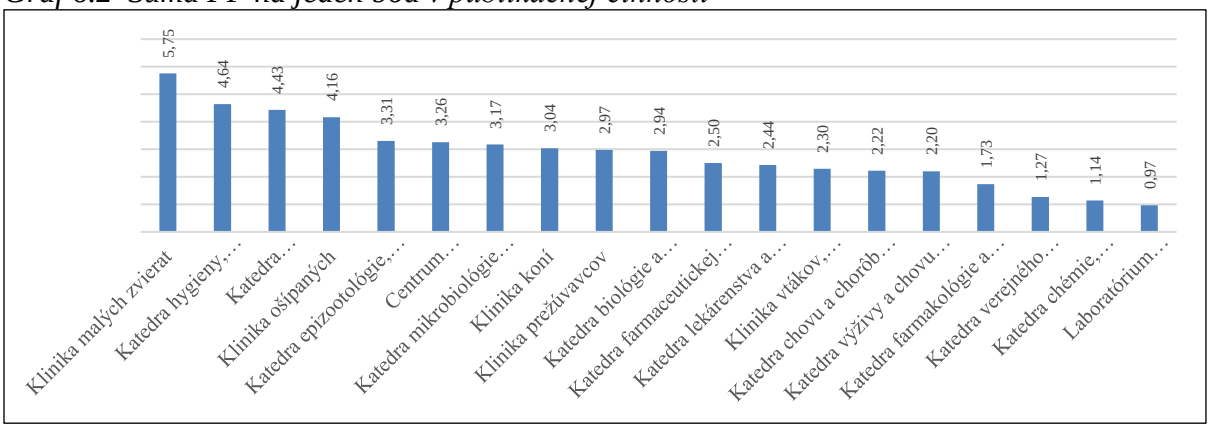
Tabuľka 6.1 Poradie organizačných útvarov podľa výsledkov bodového hodnotenia TP UVLF v Košiciach v oblasti tvorivej činnosti za rok 2020

Organizačný útvar		Počet bodov na TP
1	Laboratórium biomedicínskej mikrobiológie a imunológie	8555,45
2	Centrum experimentálnej a klinickej regeneračnej medicíny	5801,03
3	Katedra mikrobiológie a imunológie	2932,74
4	Katedra výživy a chovu zvierat	1861,95
5	Katedra verejného veterinárskeho lekárstva a welfare zvierat	1801,06
6	Katedra farmakológie a toxikológie	1782,13
7	Klinika prežúvavcov	1756,97
8	Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia	1724,81
9	Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín	1677,36
10	Katedra morfologických disciplín	1584,60
11	Katedra biológie a fyziológie	1558,92
12	Centrum aplikovaného výskumu	1407,57
13	Katedra farmaceutickej technológie, farmakognózie a botaniky	1280,13
14	Katedra chémie, biochémie a biofyziky	1124,50
15	Katedra chovu a chorôb zveri, rýb a včiel, ekológie a kynológie	1089,79
16	Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat	855,92
17	Klinika malých zvierat	747,08
18	Klinika koní	635,00
19	Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	482,76
20	Klinika ošípaných	430,73
21	Katedra všeobecných kompetencií	344,51

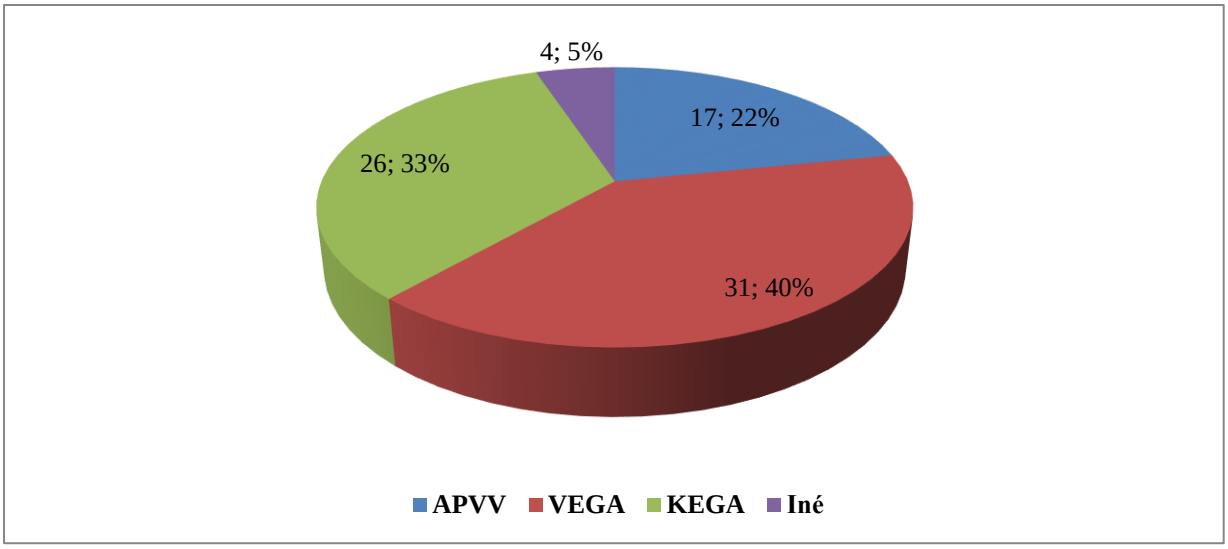
Graf 6.1 Priemerná suma získaných FP na jedného TP



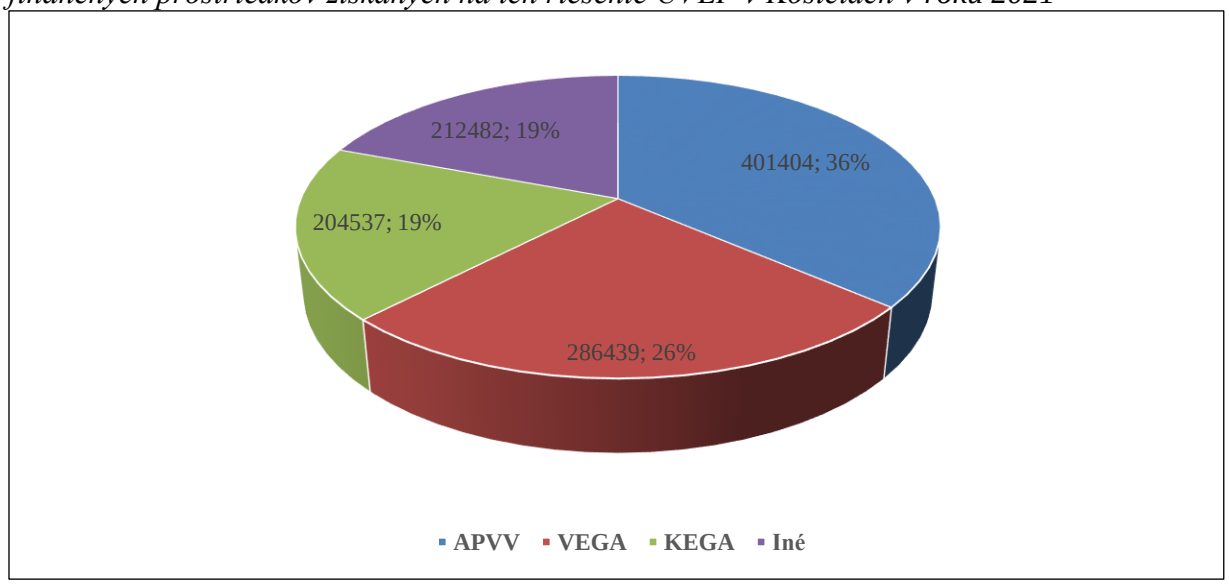
Graf 6.2 Suma FP na jeden bod v publikačnej činnosti



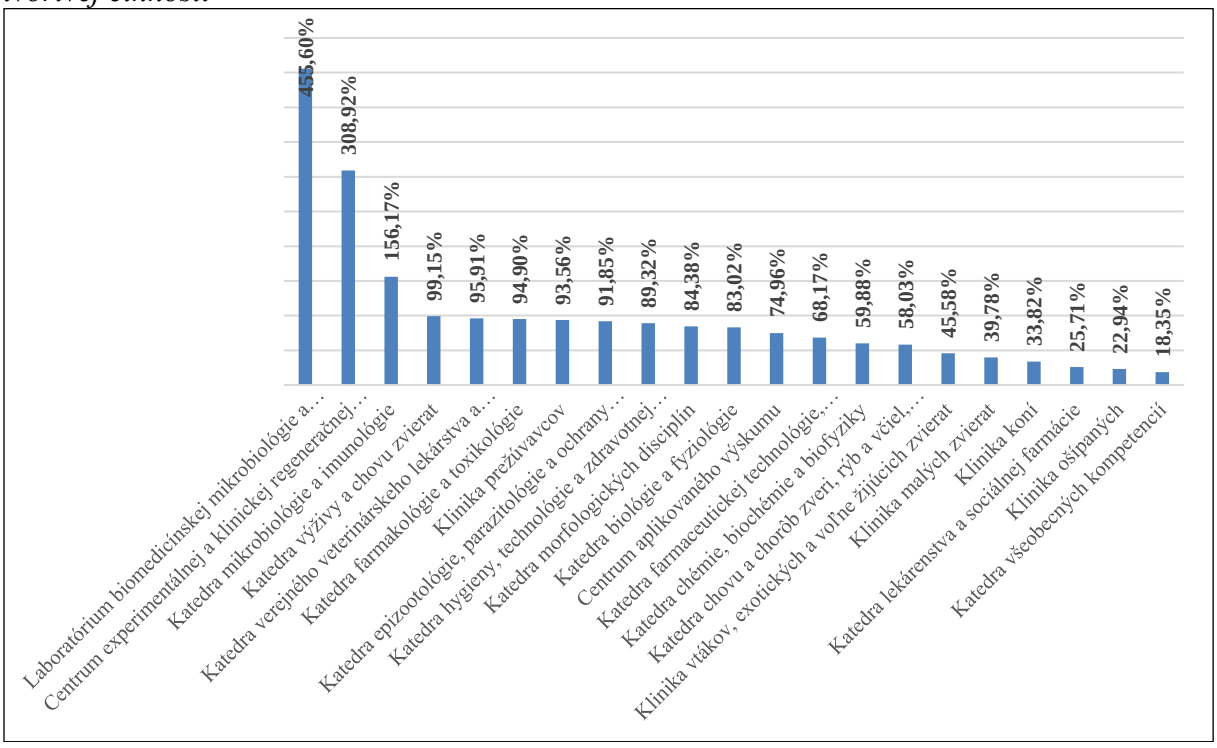
Graf 6.3 Počet a percentuálne zastúpenie grantových projektov UVLF v Košiciach v roku 2021



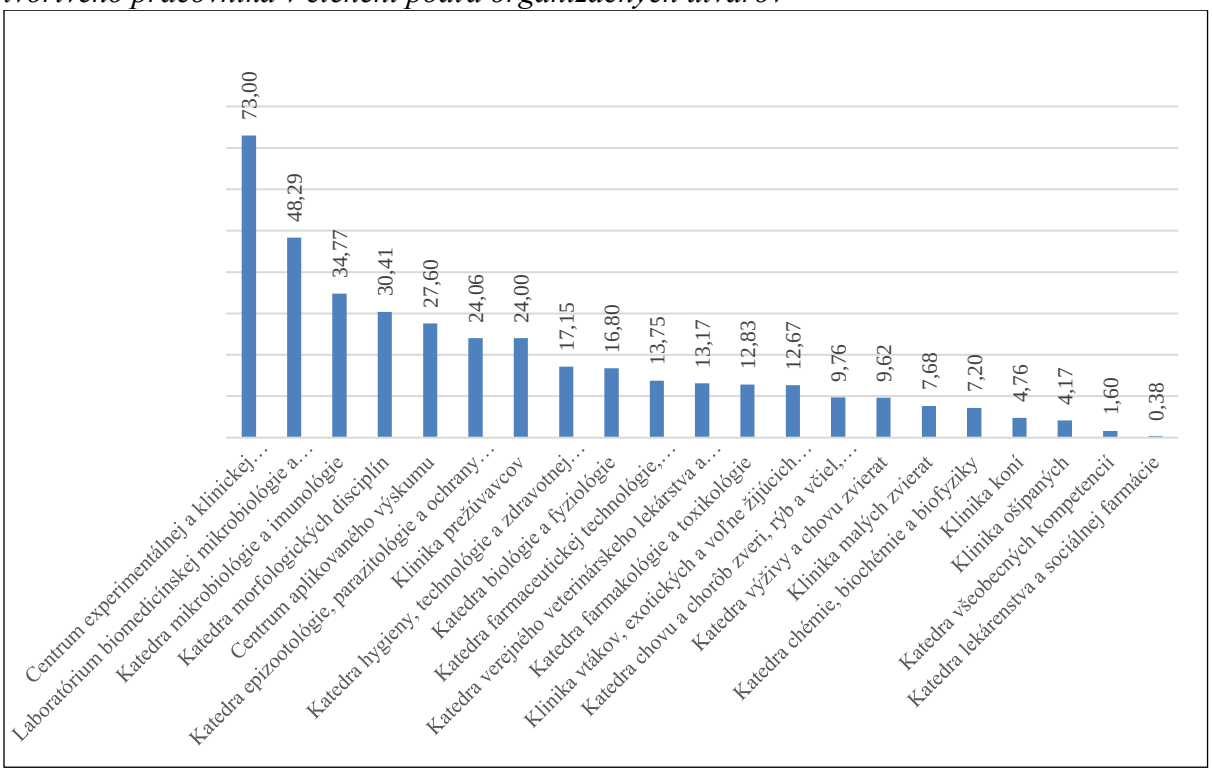
Graf 6.4 Celková suma a percentuálny podiel jednotlivých typov grantov na celkovej sume finančných prostriedkov získaných na ich riešenie UVLF v Košiciach v roku 2021



Graf 6.5 Percento bodov z priemeru v rámci bodového hodnotenia za rok 2020 v oblasti tvorivej činnosti



Graf 6.6 Priemerné počty citácií evidovaných v databázach SCOPUS a WOS na jedného tvorivého pracovníka v členení podľa organizačných útvarov



10. 3 Príloha ku kapitole 7

Tabuľka 7.1 Prehľad o zapojení sa majiteľov zvierat do monitorovania spokojnosti so službami poskytovanými klinikami UVLF

Klinika, resp. oddelenie kliniky	Počet ošetrených zvierat	Počet hospitalizovaných zvierat	Počet odovzdaných dotazníkov	% odovzdaných dotazníkov
Klinika malých zvierat	10 408	558	339	3,26
Klinika koní	305	203	26	8,52
Klinika prežúvavcov	734	85	8	1,09
Klinika ošípaných	111	111	0	0
Kliniky vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat	635	61	23	3,62

Tabuľka 7.2 Výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými klinikou malých zvierat

Otázka	Počet odpovedí	% z odpovedí
1. Ako ste spokojní s umiestnením/označením KMZ UVLF?		
a – som spokojný/ -á	277	81,70
b – značenie by mohlo byť lepšie	62	18,30
c – nie som vôbec spokojný/-á s lokalizáciou	0	0,00
2. Boli ste spokojní s ošetrením Vášho psa alebo mačky na KMZ UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á	291	85,80
b – prístup k pacientovi a majiteľovi bol postačujúci	48	14,20
c – nebol/-a som spokojný/-á a navštívil/ -a som súkromného veterinárneho lekára	0	0,00
3. Boli ste spokojní s dobou čakania na ošetrenie Vášho pacienta na KMZ UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á: doba čakania bola do 30 minút	292	86,10
b – nebol som spokojný/-á: doba čakania bola viac ako 1 hodina	44	13,00
c – odišiel/- la som	3	0,90
4. Boli ste spokojní s ošetrujúcim technickým personálom na KMZ UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á	324	95,60
b – nebol/ -a som spokojný/-á	15	4,40
5. Ste spokojní s pohotovostnou službou na KMZ UVLF?		
a – som spokojný/ -á	304	89,70
b – nie som spokojný, -á	35	10,30
6. Je vhodná dostupnosť telefonických kontaktov KMZ UVLF na internetovej stránke univerzity?		
a – je vhodná a prehľadná	257	75,80
b – nie je vhodne umiestnená, ale kontakty som našiel/- a	77	22,70
c – telefonické kontakty som nenašiel/-a	5	1,50

Tabuľka 7.3 Výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými klinikou vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat

Otázka	Počet odpovedí	% z odpovedí
1. Ako ste spokojní s umiestnením/označením Kliniky vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat UVLF?		
a – som spokojný/ -á	23	100,00
b – značenie by mohlo byť lepšie	0	0,00
c – nie som vôbec spokojný/-á s lokalizáciou	0	0,00
2. Boli ste spokojní s ošetrením pacienta na Klinike vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á	22	95,70

b – prístup k pacientovi a majiteľovi bol postačujúci	1	4,30
c – nebol,-a som spokojný/-á a navštívil/ -a som súkromného veterinárneho lekára	0	0
3. Boli ste spokojní s dobou čakania na ošetrenie pacienta na Klinike vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á: doba čakania bola do 30 minút	19	82,60
b – nebol som spokojný/-á: doba čakania bola viac ako 1 hodina	3	4,17
c – odišiel/- la som	0	0
4. Boli ste spokojní s ošetrujúcim technickým personálom na Klinike vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á	23	100,00
b – nebol/ -a som spokojný/-á	0	0
5. Je vhodná dostupnosť telefonických kontaktov na Kliniku vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat na webovom sídle univerzity?		
a – je vhodná a prehľadná	23	100,00
b – nie je vhodne umiestnená, ale kontakty som našiel/- a	0	0,00
c – telefonické kontakty som nenašiel/-a	0	0

Tabuľka 7.4 Výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými klinikou koní

Otázka	**Počet odpovedí**	**% z odpovedí**
1. Ako ste spokojní s umiestnením/označením kliniky koní?		
a – som spokojný/ -á	4	15,38
b – značenie by mohlo byť lepšie	9	34,62
c – nie som vôbec spokojný/-á s lokalizáciou	13	50,00
2. Boli ste spokojní s ošetrením na klinike koní?		
a – bol/ -a som spokojný/-á	21	80.77
b – prístup k pacientovi a majiteľovi bol postačujúci	5	19.23
c – nebol/-a som spokojný/-á a navštívil/ -a som súkromného veterinárneho lekára	0	0,00
3. Boli ste spokojní s dobou čakania na ošetrenie Vášho pacienta na klinike koní?		
a – bol/-a som spokojný/-á: doba čakania bola do 30 minút	25	96,15
b – nebol som spokojný/-á: doba čakania bola viac ako 1 hodina	1	3,85
c – odišiel/- la som	0	0,00
4. Boli ste spokojní s ošetrujúcim technickým personálom na Klinike koní?		
a – bol/-a som spokojný/-á	21	80,77
b – nebol/ -a som spokojný/-á	5	19,23
5. Ste spokojní s pohotovostnou službou na Klinike koní?		
a – som spokojný/ -á	24	92,31
b – nie som spokojný/ -á	2	7,69
c – nevyužil/-a som	0	0,00
6. Je vhodná dostupnosť telefonických kontaktov kliniky koní?		
a – je vhodná a prehľadná	18	69,23
b – nie je vhodne umiestnená, ale kontakty som našiel/- a	7	26,92
c – telefonické kontakty som nenašiel/-a	1	3,85

Tabuľka 7.5 Výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými klinikou prežúvavcov

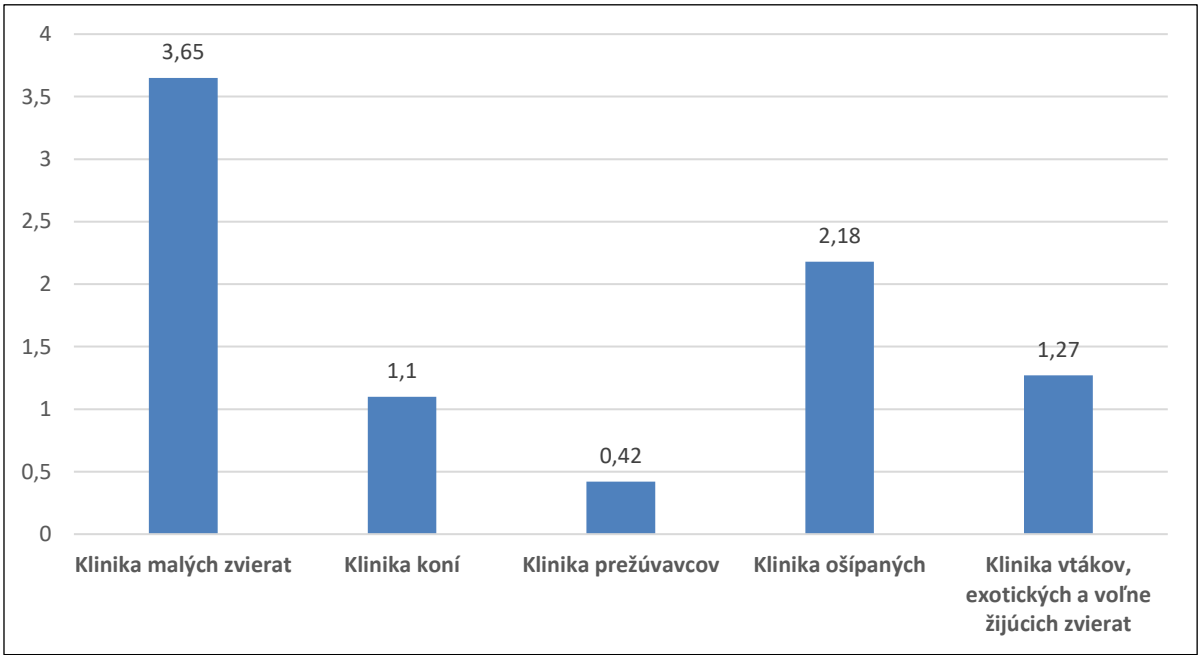
Otázka	Počet odpovedí	% z odpovedí
1. Ako ste spokojní s umiestnením/označením kliniky prežúvavcov?		
a – som spokojný/ -á	8	100,00
b – značenie by mohlo byť lepšie	0	0,00
c – nie som vôbec spokojný/-á s lokalizáciou	0	0,00
2. Boli ste spokojní s ošetrením Vášho psa alebo mačky na klinike prežúvavcov?		
a – bol/ -a som spokojný/-á	7	87,50
b – prístup k pacientovi a majiteľovi bol postačujúci	1	12,50
c – nebol/-a som spokojný,-á a navštívil, -a som súkromného veterinárneho lekára	0	0
3. Boli ste spokojní s dobou čakania na ošetrenie Vášho pacienta na klinike koní?		
a – bol/-a som spokojný/-á: doba čakania bola do 30 minút	8	100,00
b – nebol som spokojný/-á: doba čakania bola viac ako 1 hodina	0	0,00
c – odišiel/-a som	0	0,00
4. Boli ste spokojní s ošetrujúcim technickým personálom na klinike prežúvavcov?		
a – bol/-a som spokojný/-á	8	100,00
b – nebol/ -a som spokojný/-á	0	0
5. Ste spokojní s pohotovostnou službou na klinike prežúvavcov?		
a – som spokojný/ -á	7	87,50
b – nie som spokojný/ -á	0	0,00
c – nevyužil/-a som	1	12,50
6. Je vhodná dostupnosť telefonických kontaktov kliniky prežúvavcov?		
a – je vhodná a prehľadná	9	100,00
b – nie je vhodne umiestnená, ale kontakty som našiel/- a	0	0,00
c – telefonické kontakty som nenašiel/-a	0	0,00

Tabuľka 7.6 Výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými univerzitnou lekárňou

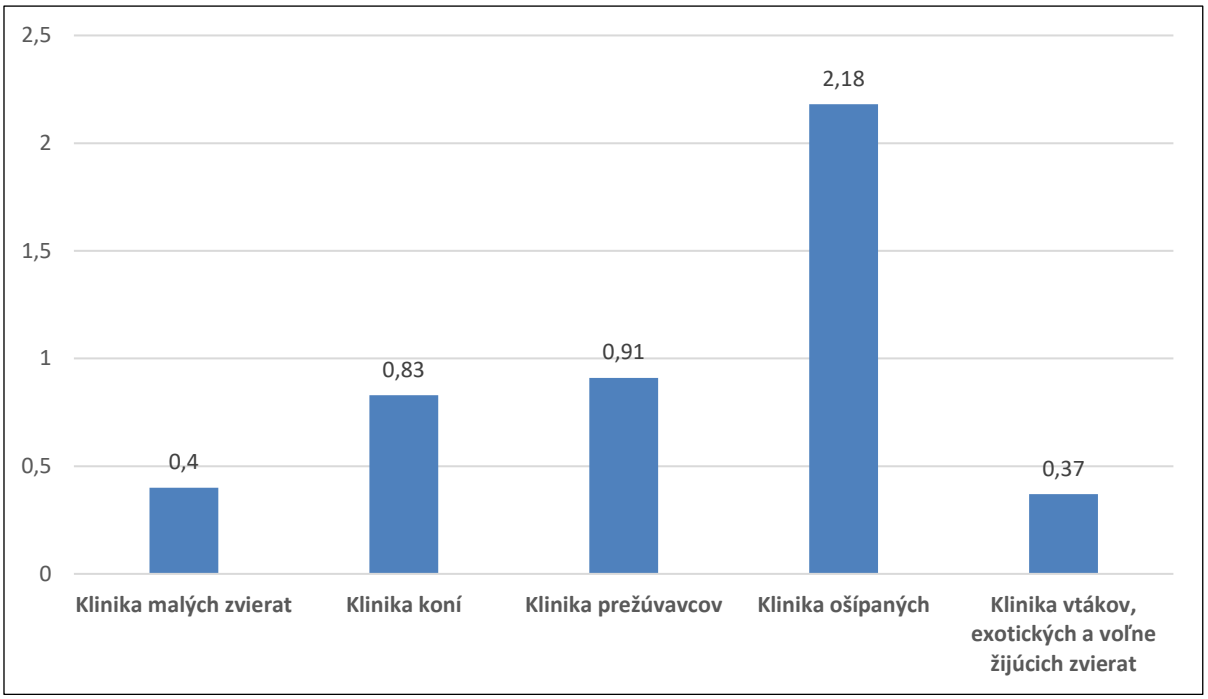
Otázka	Počet odpovedí	% z odpovedí
1. Ako ste spokojní s otváracou dobou lekárne?		
a - veľmi spokojný/-á	12	91,67
b – spokojný/-á	1	7,69
c – nespokojný/-á	0	0
d - veľmi nespokojný/-á	0	0
2. Ako ste spokojní so sortimentom liečiv lekárne?		
a - veľmi spokojný/-á	10	76,92
b – spokojný/-á	3	23,08
c – nespokojný/-á	0	0
d - veľmi nespokojný/-á	0	0
3. Ako ste spokojní so sortimentom doplnkového tovaru lekárne?		
a - veľmi spokojný/-á	10	83,33
b – spokojný/-á	2	16,67
c – nespokojný/-á	0	0
d - veľmi nespokojný/-á	0	0
4. Ako ste spokojní s prístupom zamestnancov k zákazníkom?		
a - veľmi spokojný/-á	13	100,00
b – spokojný/-á	0	0
c – nespokojný/-á	0	0
d - veľmi nespokojný/-á	0	0
5. Ako ste spokojní s objednávaním tovaru, ktorý nie je bežne v lekárni?		

a - veľmi spokojný/-á	12	100,00
b – spokojný/-á	0	0
c – nespokojný/-á	0	0
d - veľmi nespokojný/-á	0	0

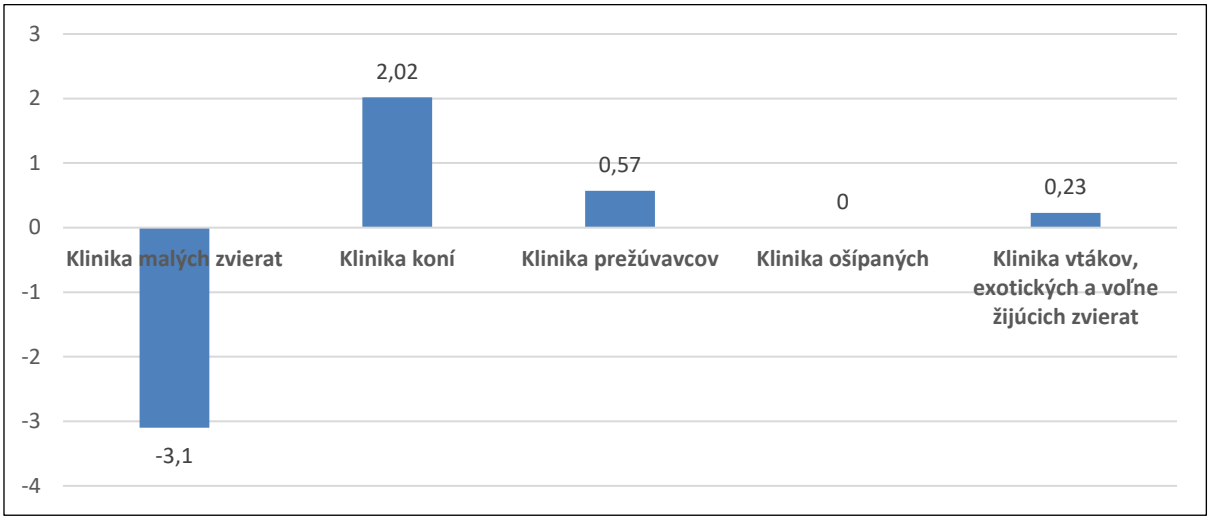
Graf 7.1 Pomer medzi počtom ošetrených zvierat v akademickom roku 2020/2021 a akademickom roku 2019/2020



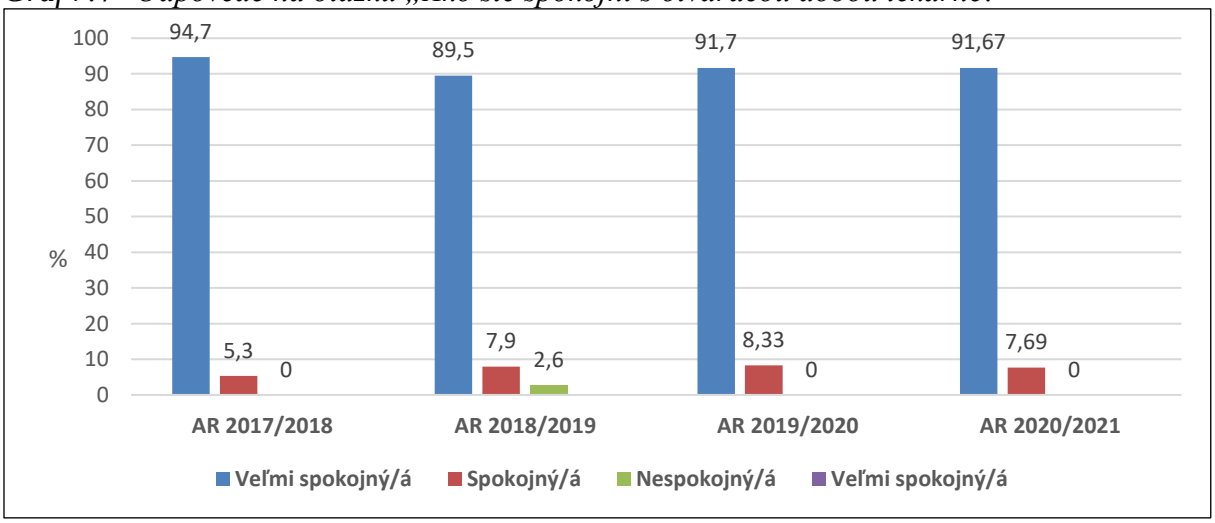
Graf 7.2 Pomer medzi počtom hospitalizovaných zvierat v akademickom roku 2020/2021 a akademickom roku 2019/2020



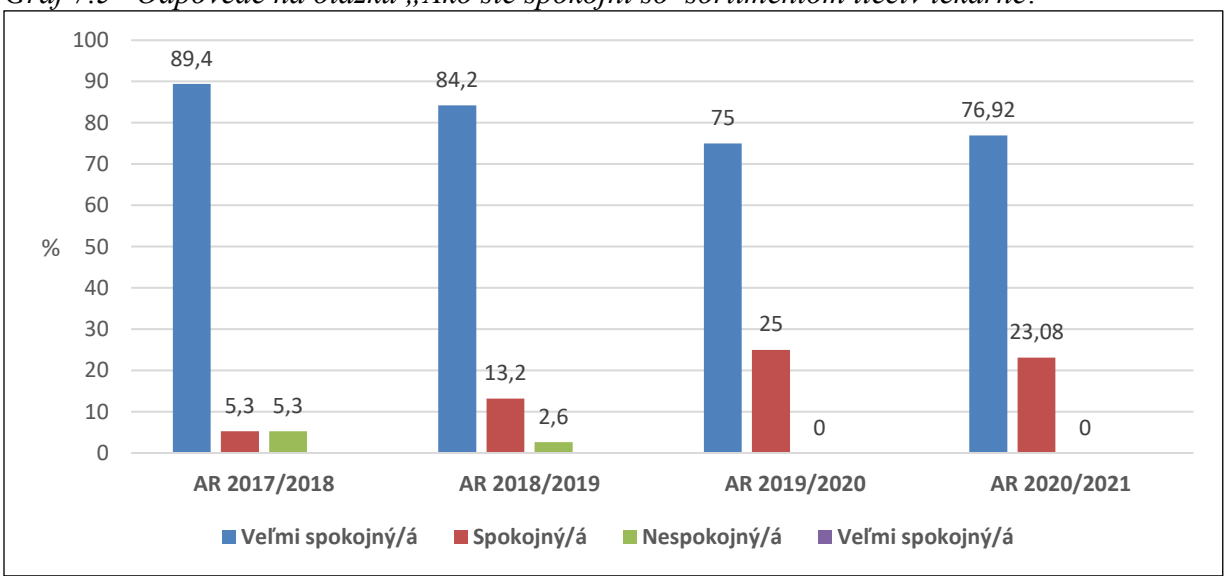
Graf 7.3 Rozdiel medzi percentami odovzdaných dotazníkov v akademickom roku 2020/2021 a akademickom roku 2019/2020



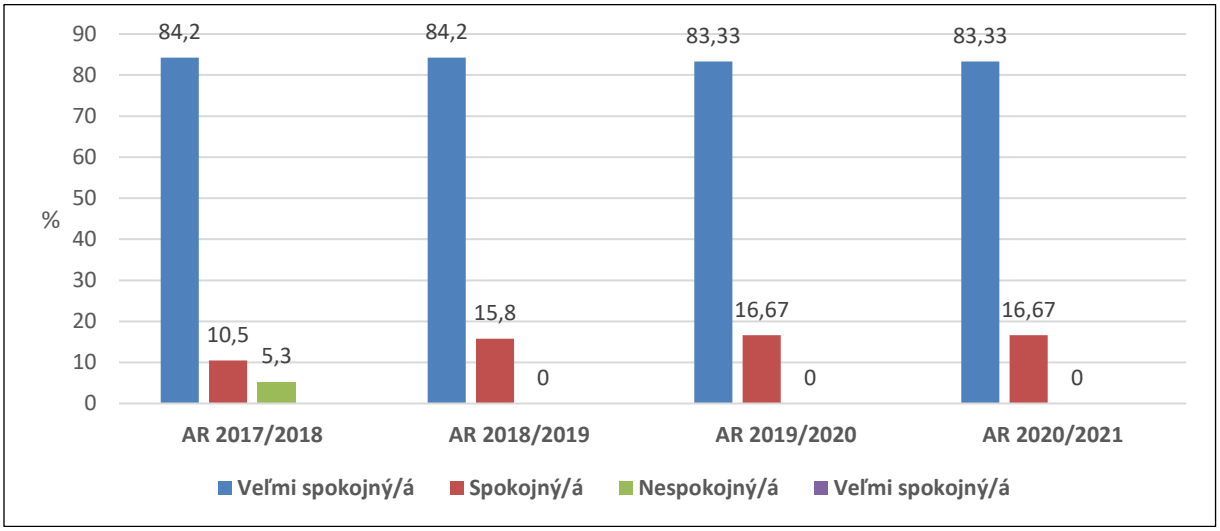
Graf 7.4 Odpovede na otázku „Ako ste spokojní s otváracou dobou lekárne?“



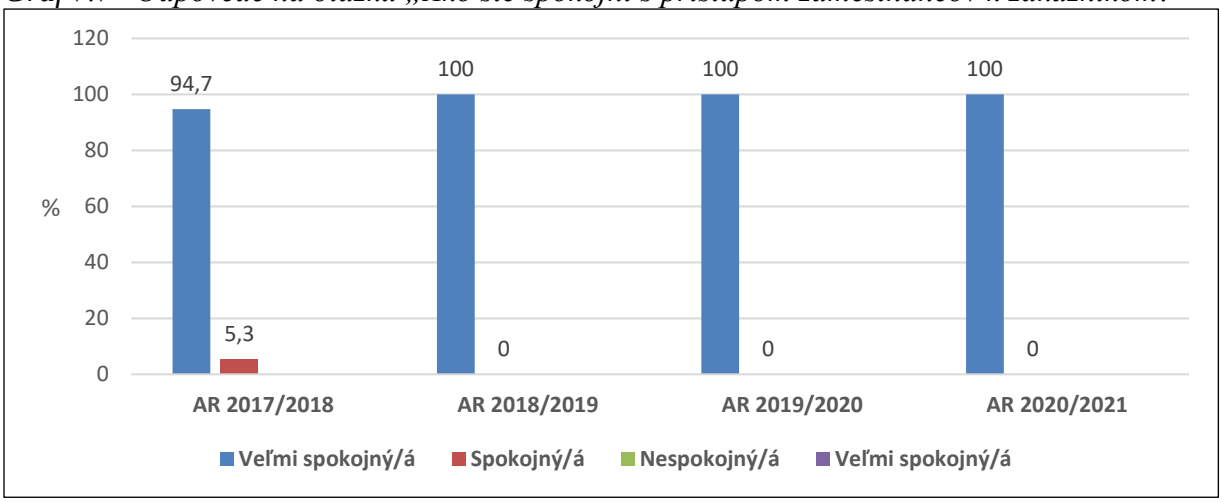
Graf 7.5 Odpovede na otázku „Ako ste spokojní so sortimentom liečiv lekárne?“



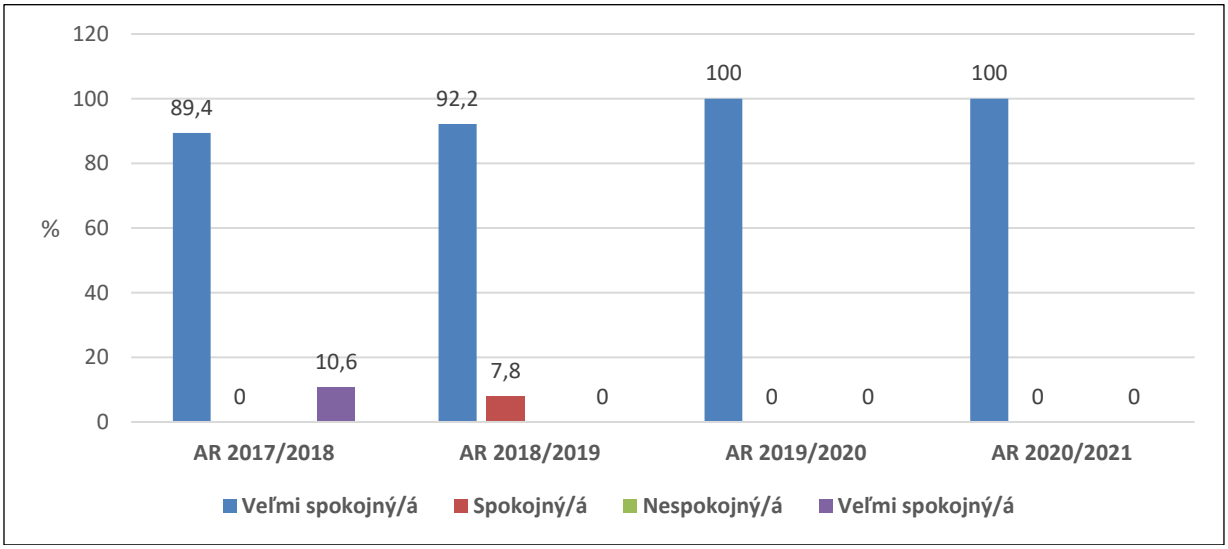
Graf 7.6 Odpovede na otázku „Ako ste spokojní so sortimentom doplnkového tovaru lekárne?“



Graf 7.7 Odpovede na otázku „Ako ste spokojní s prístupom zamestnancov k zákazníkom?“



Graf 7.8 Odpovede na otázku „Ako ste spokojní s objednávaním tovaru, ktorý nie je bežne v lekárni?“



10. 4 Príloha ku kapitole 8

Tabuľka 8.1 Štatistika odovzdania dotazníkov – Názory zamestnancov UVLF

	Vysokoškolský učiteľ	Výskumný pracovník	THP	Robotnícka profesia	Spolu
Celkový počet zamestnancov	218	43	199	150	610
Počet odovzdaných dotazníkov	102	21	69	36	228
%	**46,79 %**	**48,84 %**	**34,67 %**	**24,00 %**	**37,38 %**

Tabuľka 8.2 Štatistika odovzdania dotazníkov – Úroveň využívania IKT zamestnancami

	Vysokoškolský učiteľ	Výskumný pracovník	THP	Robotnícka profesia	Spolu
Celkový počet zamestnancov	218	43	199	150	610
Počet odovzdaných dotazníkov	102	21	66	30	219
%	**46,79 %**	**48,84 %**	**33,17 %**	**20,00 %**	**35,90 %**

Tabuľka 8.3 Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov

	Vysokoškolský učiteľ	Výskumný pracovník	THP	Robotnícka profesia	Spolu
Celkový počet zamestnancov	218	43	199	150	610
Počet odovzdaných dotazníkov	98	22	68	28	216
%	**44,95 %**	**51,16 %**	**34,17 %**	**18,67 %**	**35,41 %**

Tabuľka 8.4 Štatistika odovzdania dotazníkov Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov

	Vysokoškolský učiteľ	Výskumný pracovník	THP	Robotnícka profesia	Spolu
Celkový počet zamestnancov	218	43	199	150	610
Počet odovzdaných dotazníkov	100	22	65	33	220
%	**45,87 %**	**51,16 %**	**32,66 %**	**22,00 %**	**36,07 %**

Tabuľka 8.5 Vyhodnotenie odpovedí na jednotlivé otázky

	Mimoriadne dobre	Veľmi dobre	Štandardne	Menej dobre	Nevyhovujúco
1. Ako hodnotíte zamestnanca z hľadiska pracovitosti a iniciatívy?	26,37%	35,27%	**36,64%**	1,71%	0,00%
2. Ako hodnotíte efektivitu práce zamestnanca?	15,07%	**44,52%**	38,01%	2,40%	0,00%
3. Ako plní zamestnanec svoje povinnosti z hľadiska ich rozsahu, kvality a stanovených termínov?	18,84%	**39,73%**	39,04%	2,40%	0,00%
4. Ako zvláda zamestnanec tímovú prácu?	13,01%	**45,21%**	38,70%	3,08%	0,00%
5. Ako sa podieľa zamestnanec na spoločnej zodpovednosti za plnenie úloh pracoviska?	14,38%	**41,78%**	39,04%	4,79%	0,00%
6. Ako rýchlo reaguje zamestnanec na požiadavky skvalitňovania vlastnej práce a zvyšovania kvalifikácie?	14,04%	38,70%	**41,44%**	5,82%	0,00%
7. Ako zvláda zamestnanec hodnotenie, prípadne kritiku svojej práce?	11,64%	39,38%	**47,95%**	1,03%	0,00%
8. Ako rýchlo sa zamestnanec prispôsobuje meniacim sa prioritným úlohám?	13,70%	**42,81%**	41,44%	2,05%	0,00%
9. Ako sa zaujíma zamestnanec o aktuálne úlohy a ciele univerzity?	13,01%	28,77%	**56,16%**	2,05%	0,00%
10. Ako iniciatívne sa zamestnanec zapája do plnenia pracovných úloh, ktoré mu priamo nevyplývajú z popisu jeho pracovných činností?	16,44%	39,04%	**41,10%**	3,42%	0,00%

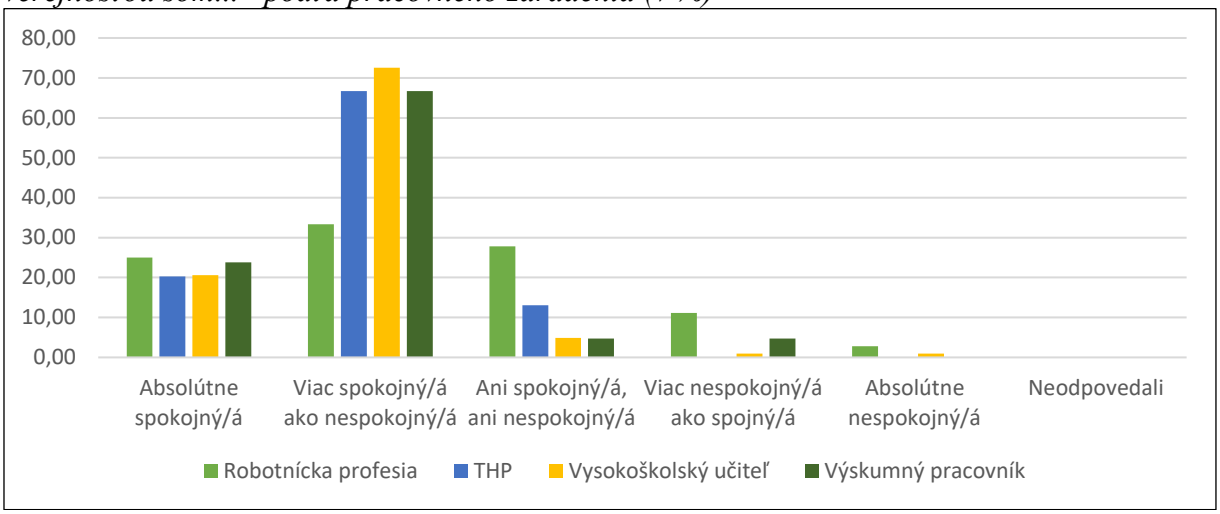
Tabuľka 8.6 Celkové hodnotenie zamestnancov

Rozmedzie pridelených bodov	2020		2019		2018		2017		2016	2015
	%	Počet zamestnancov	%	Počet zamestnancov	%	Počet zamestnancov	%	Počet zamestnancov	%	%
0-10	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,93	3	0,00	0,00
11-20	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,36	0,00
21-30	0,68	2	0,88	3	0,00	0	0,31	1	0,36	0,70
31-40	1,37	4	0,59	2	0,00	0	0,31	1	1,06	0,70
41-50	9,25	27	11,47	39	6,17	20	3,10	10	4,59	3,20
51-60	9,25	27	10,88	37	13,89	45	7,74	25	6,71	4,90
61-70	23,29	68	26,47	90	20,37	66	13,31	43	10,95	8,10
71-80	19,86	58	17,65	60	26,54	86	27,86	90	28,62	22,30
81-90	19,52	57	12,35	42	17,59	57	27,55	89	27,92	25,40
91-100	16,78	49	19,71	67	15,43	50	18,89	61	19,43	34,60
Spolu	**100,00**	**292**	**100**	**340**	**100,00**	**324**	**100,00**	**323**	**100,0**	**100,0**

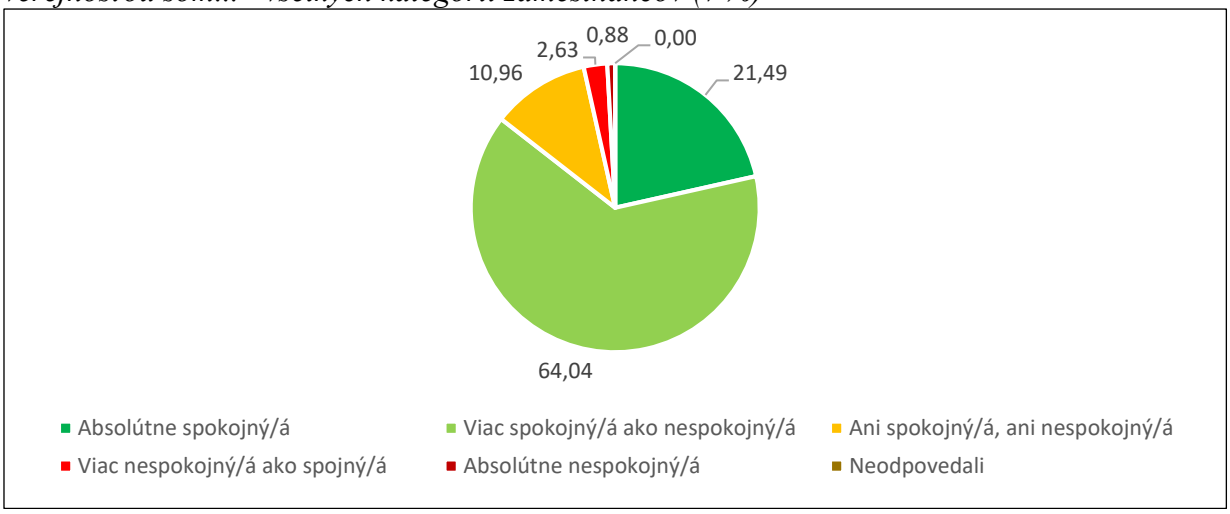
Tabuľka 8.7 Výsledky bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov UVLF v Košiciach v oblasti ostatnej činnosti za rok 2020

Útvar		OČ 2020	Priemer všetkých	Rozdiel oproti priemeru	% z priemeru
1	Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia	40,69	**22,26**	**18,43**	**182,79%**
2	Katedra morfologických disciplín	39,24		**16,98**	**176,28%**
3	Katedra biológie a fyziológie	39,00		**16,74**	**175,21%**
4	Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín	31,68		**9,43**	**142,34%**
5	Centrum aplikovaného výskumu	31,00		**8,74**	**139,27%**
7	Katedra farmakológie a toxikológie	27,50		**5,24**	**123,55%**
6	Klinika prežúvavcov	26,60		**4,34**	**119,50%**
8	Katedra mikrobiológie a imunológie	24,25		**1,99**	**108,95%**
9	Katedra verejného veterinárskeho lekárstva a welfare zvierat	23,20		**0,94**	**104,21%**
12	Laboratórium biomedicínskej mikrobiológie a imunológie	21,00		**-1,26**	**94,34%**
10	Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	20,00		**-2,26**	**89,85%**
11	Klinika ošípaných	20,00		**-2,26**	**89,85%**
16	Klinika koní	19,00		**-3,26**	**85,36%**
13	Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat	17,00		**-5,26**	**76,37%**
14	Katedra výživy a chovu zvierat	16,42		**-5,84**	**73,75%**
15	Katedra chovu a chorôb zveri, rýb a včiel, ekológie a kynológie	14,01		**-8,25**	**62,93%**
18	Katedra farmaceutickej technológie, farmakognózie a botaniky	10,75		**-11,51**	**48,31%**
17	Katedra chémie, biochémie a biofyziky	10,48		**-11,78**	**47,07%**
20	Klinika malých zvierat	8,52		**-13,73**	**38,29%**
19	Katedra všeobecných kompetencií	4,84		**-17,42**	**21,75%**

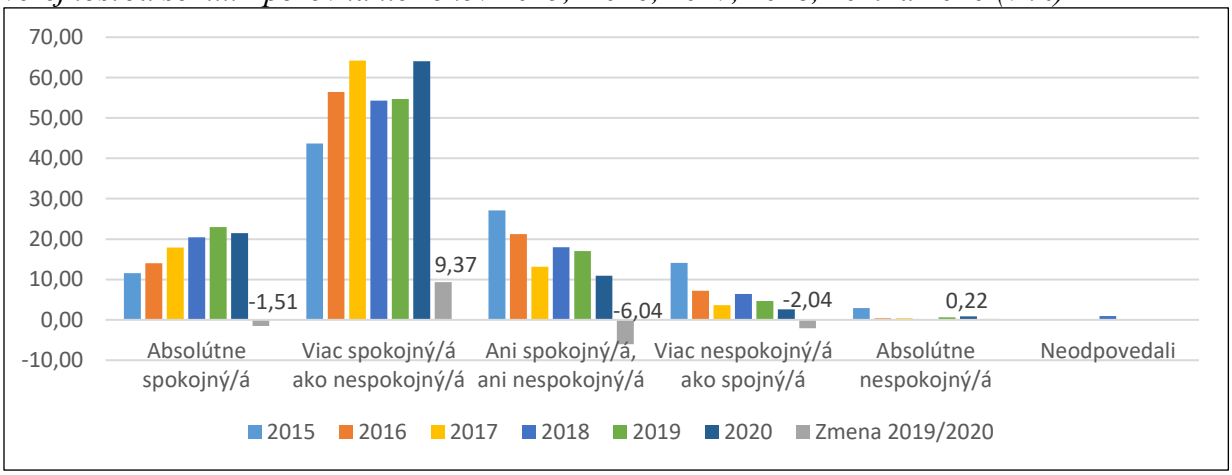
Graf 8.1 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S vnímaním UVLF v Košiciach verejnosťou som...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



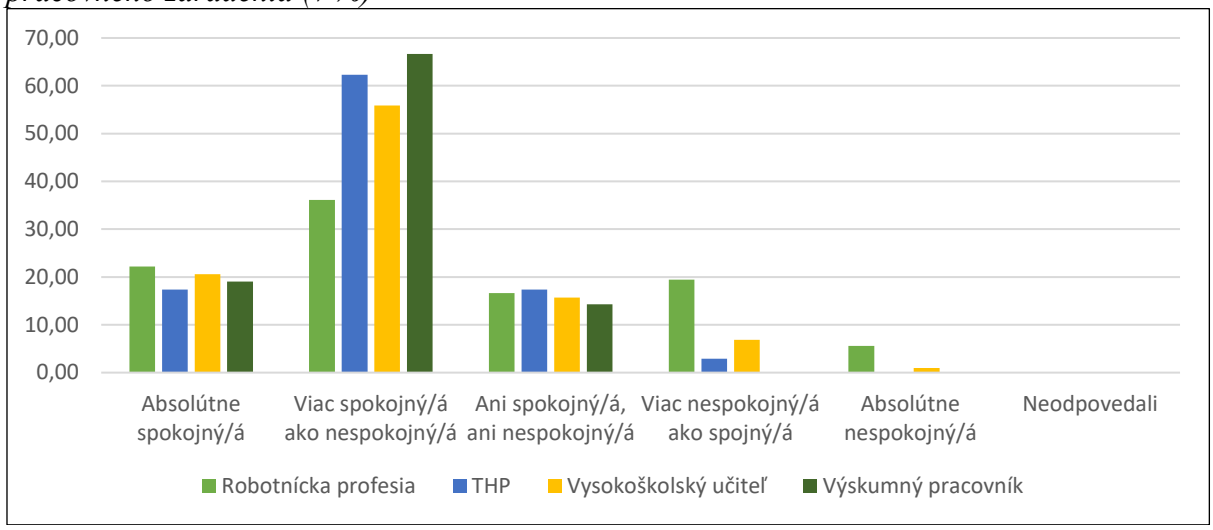
Graf 8.2 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S vnímaním UVLF v Košiciach verejnosťou som...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



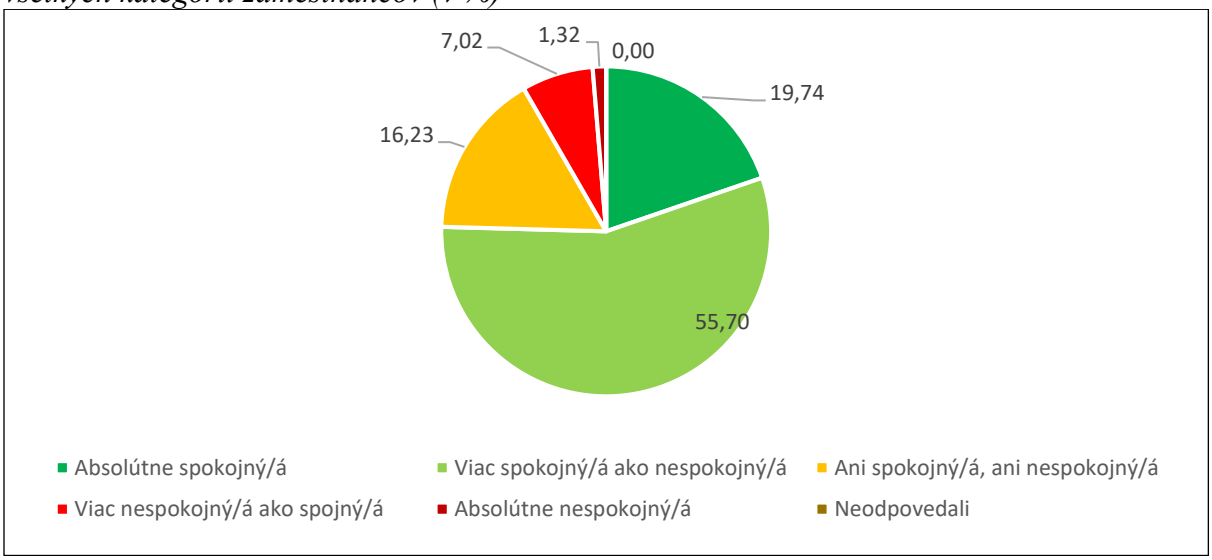
Graf 8.3 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S vnímaním UVLF v Košiciach verejnosťou som...“ porovnanie rokov 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020 (v %)



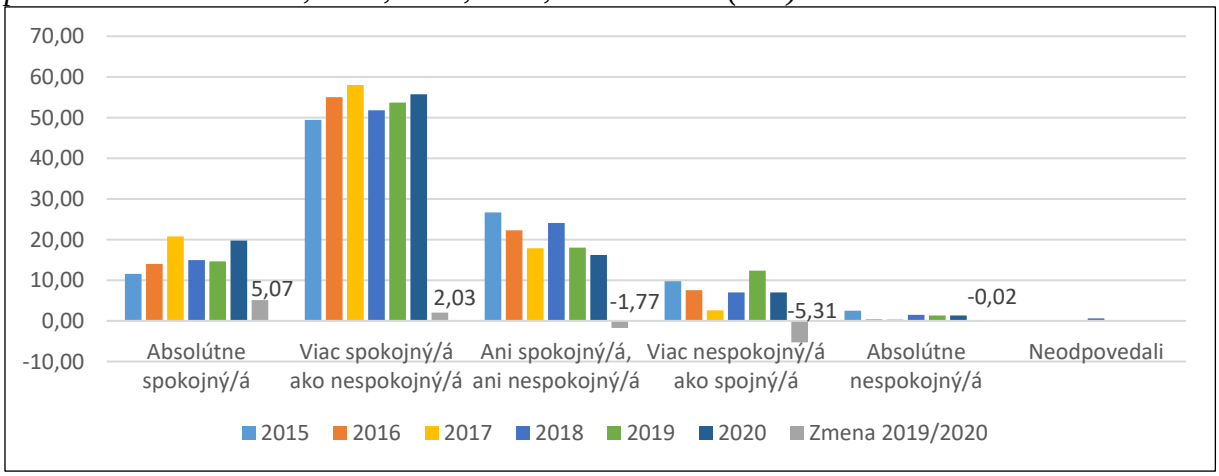
Graf 8.4 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S prácou vedenia UVLF som...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



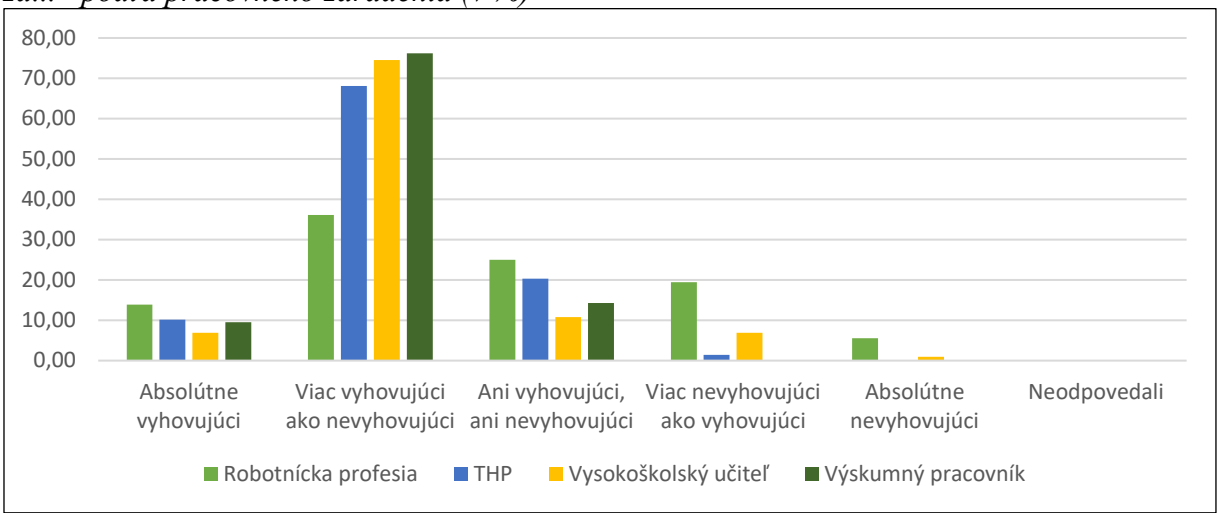
Graf 8.5 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S prácou vedenia UVLF som...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



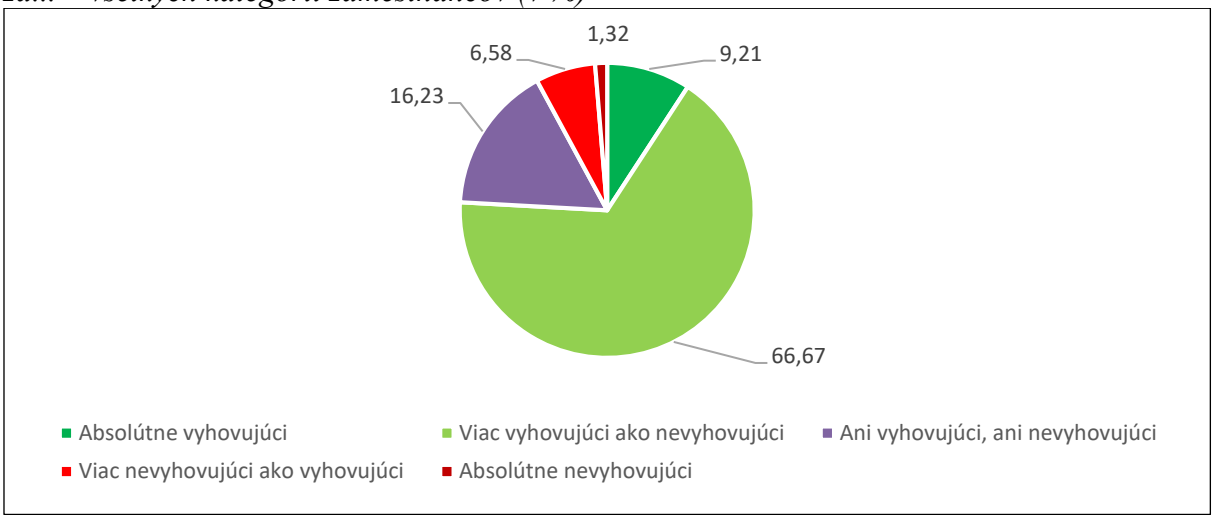
Graf 8.6 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S prácou vedenia UVLF som...“ porovnanie rokov 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020 (v %)



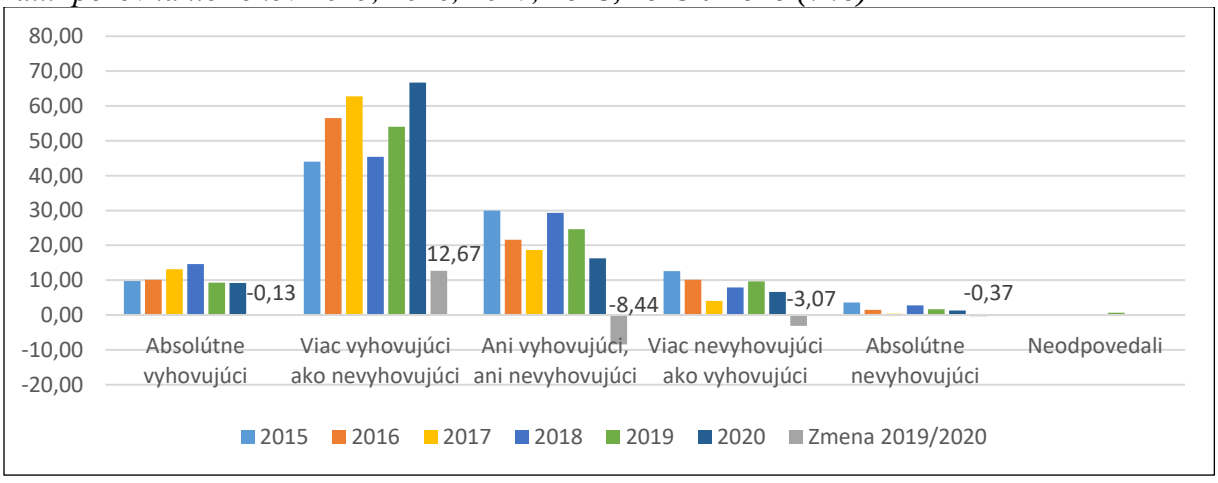
Graf 8.7 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Systém riadenia na UVLF považujem za...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



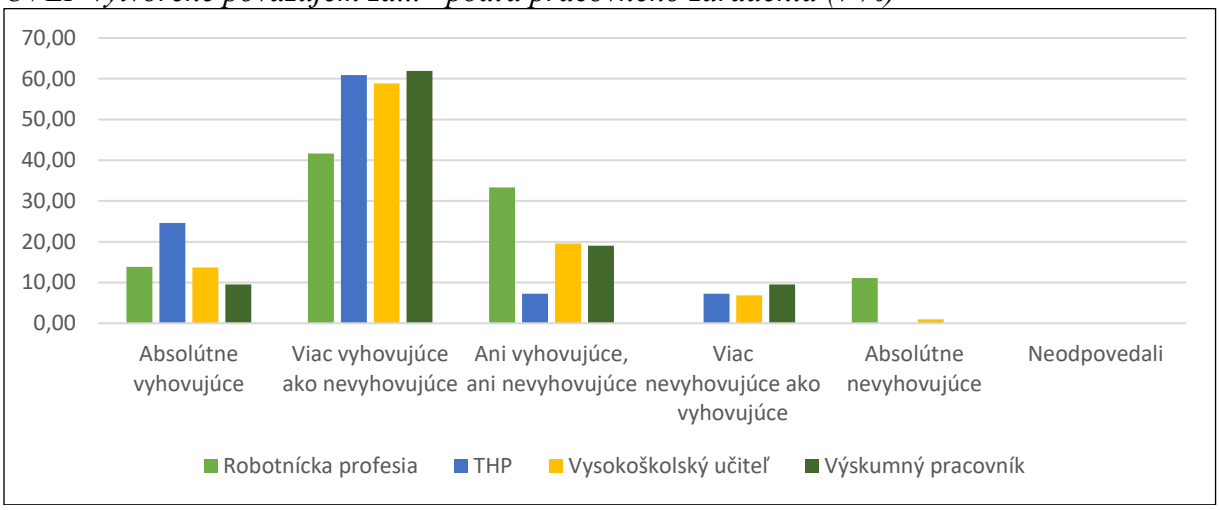
Graf 8.8 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Systém riadenia na UVLF považujem za...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



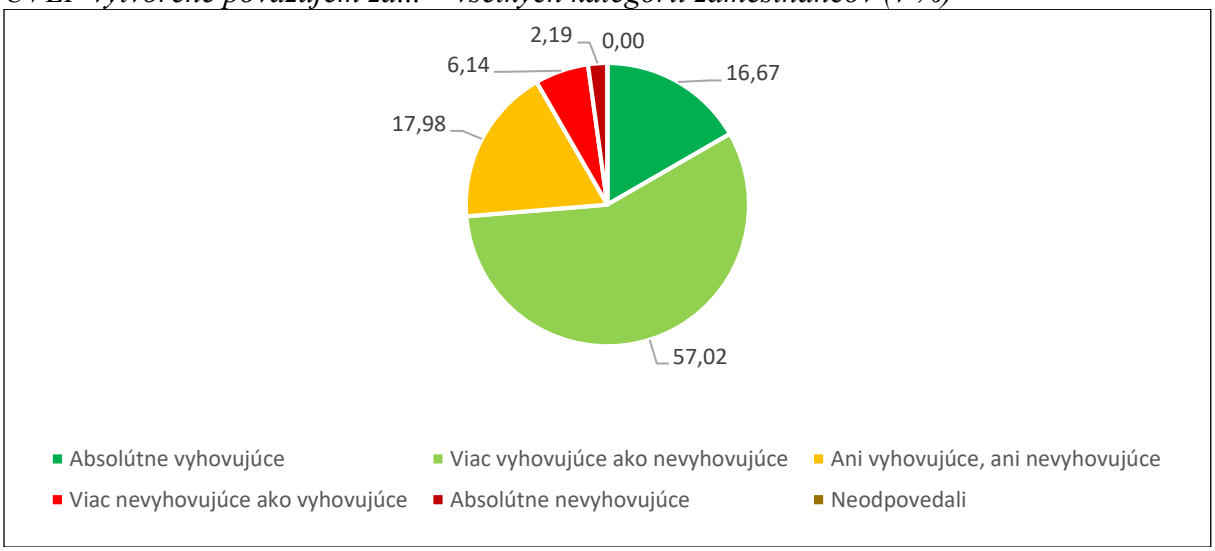
Graf 8.9 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Systém riadenia na UVLF považujem za...“porovnanie rokov 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020 (v %)



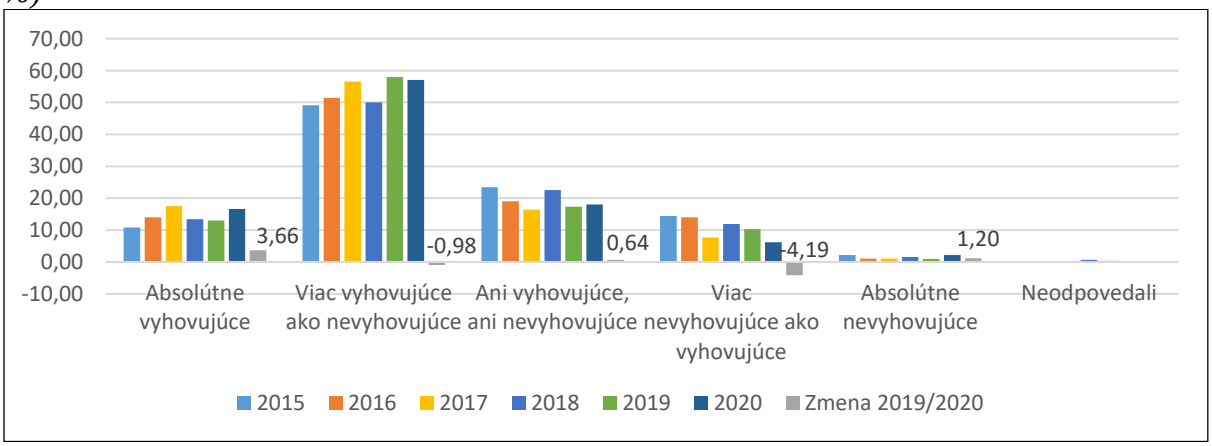
Graf 8.10 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené považujem za...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



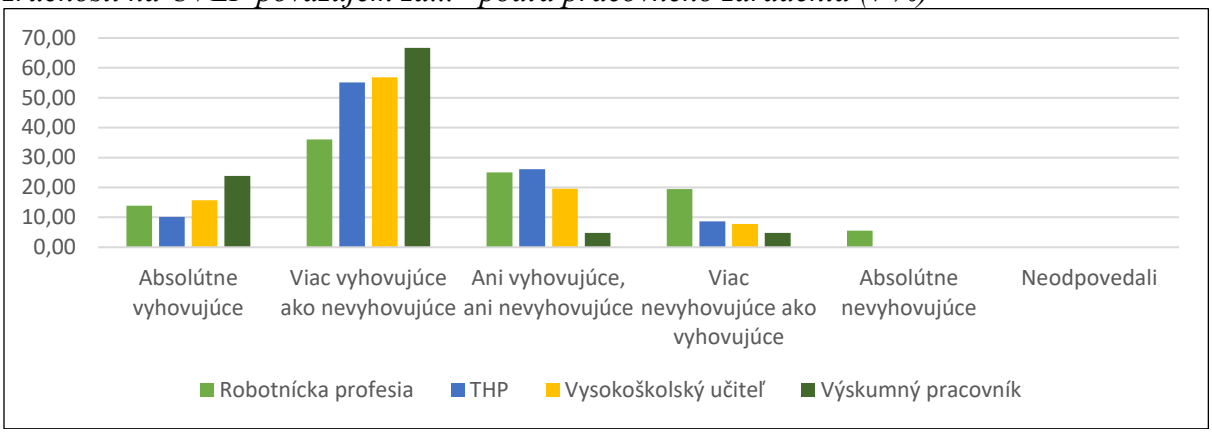
Graf 8.11 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené považujem za...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



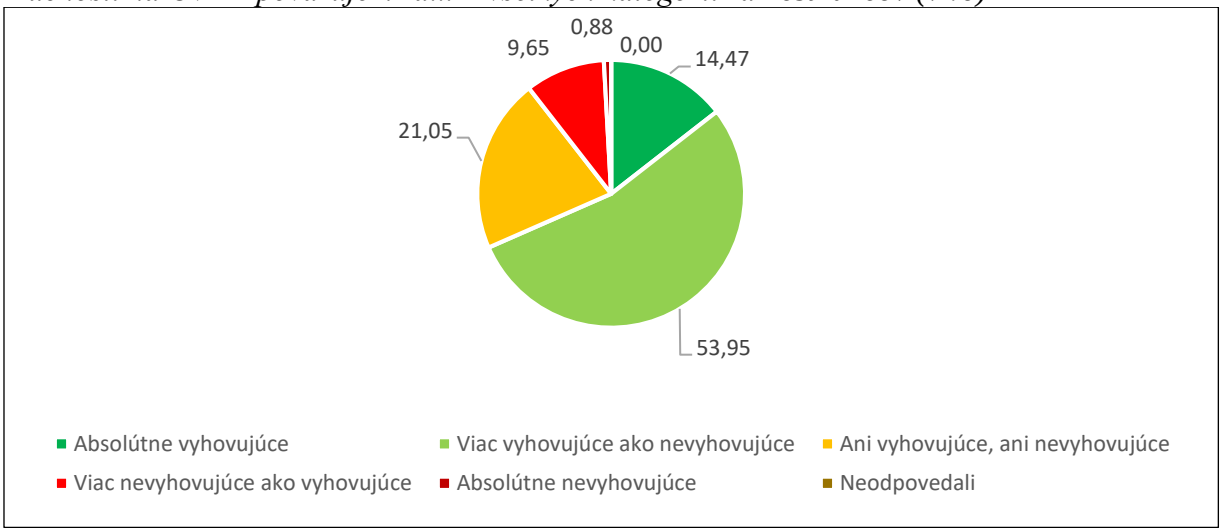
Graf 8.12 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené považujem za...“porovnanie rokov 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020 (v %)



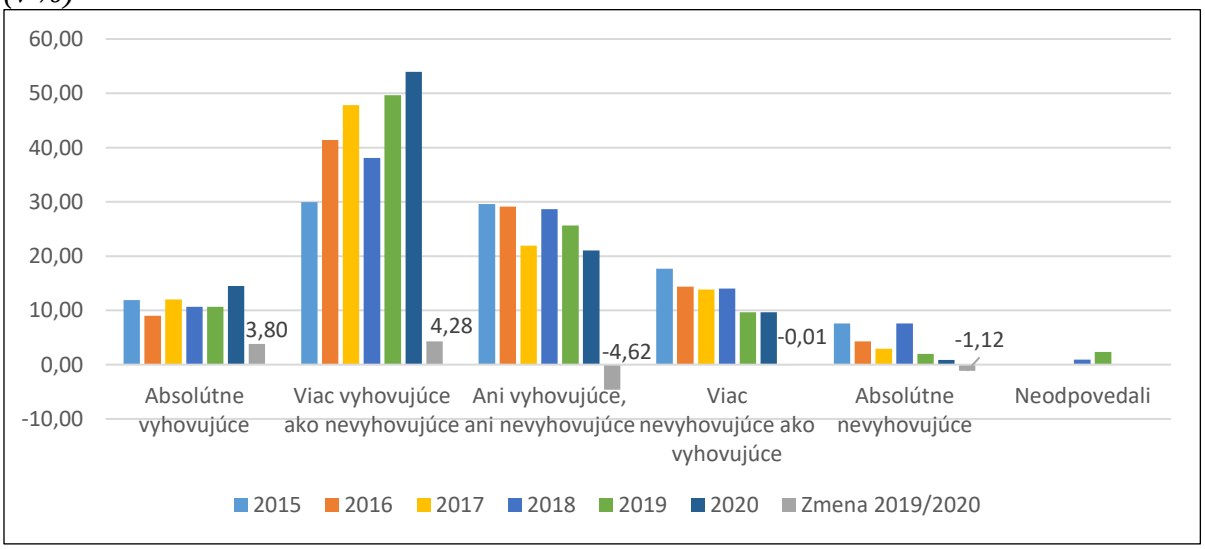
Graf 8.13 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF považujem za...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



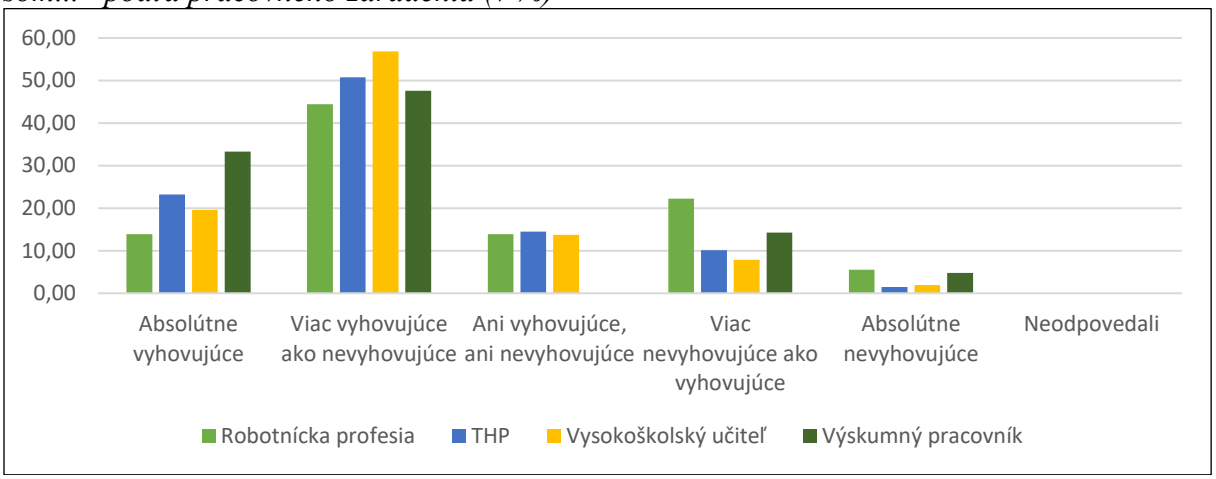
Graf 8.14 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF považujem za...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



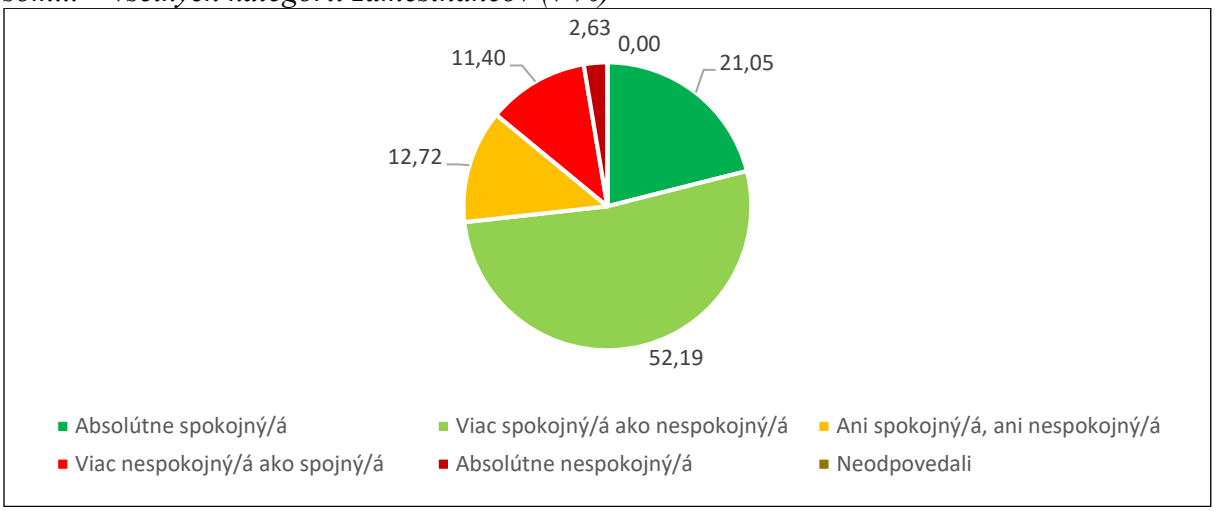
Graf 8.15 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF považujem za...“ porovnanie rokov 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020 (v %)



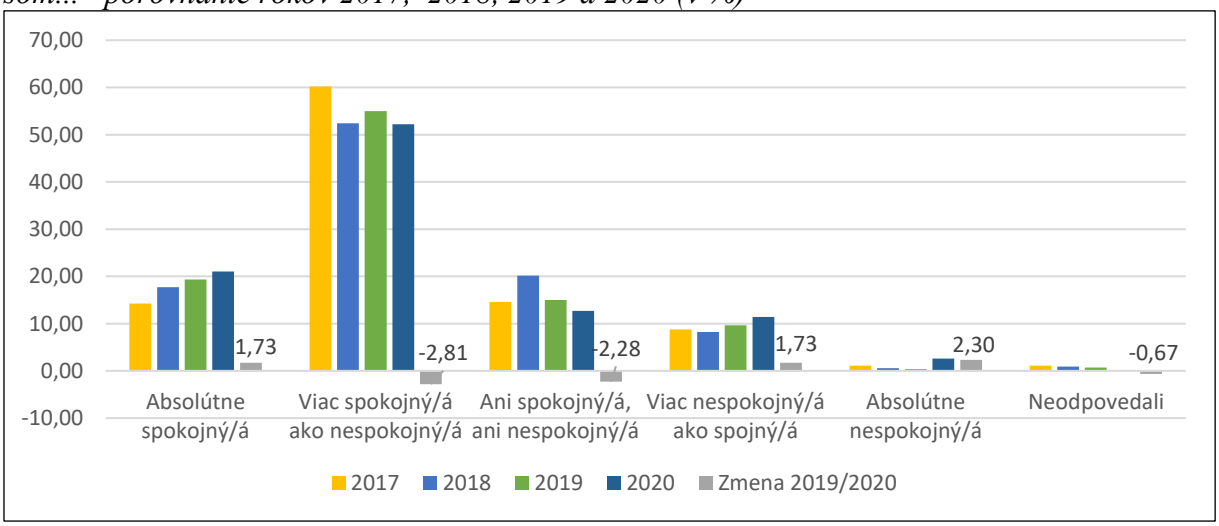
Graf 8.16 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „dostupnosťou informácií na UVLF som...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



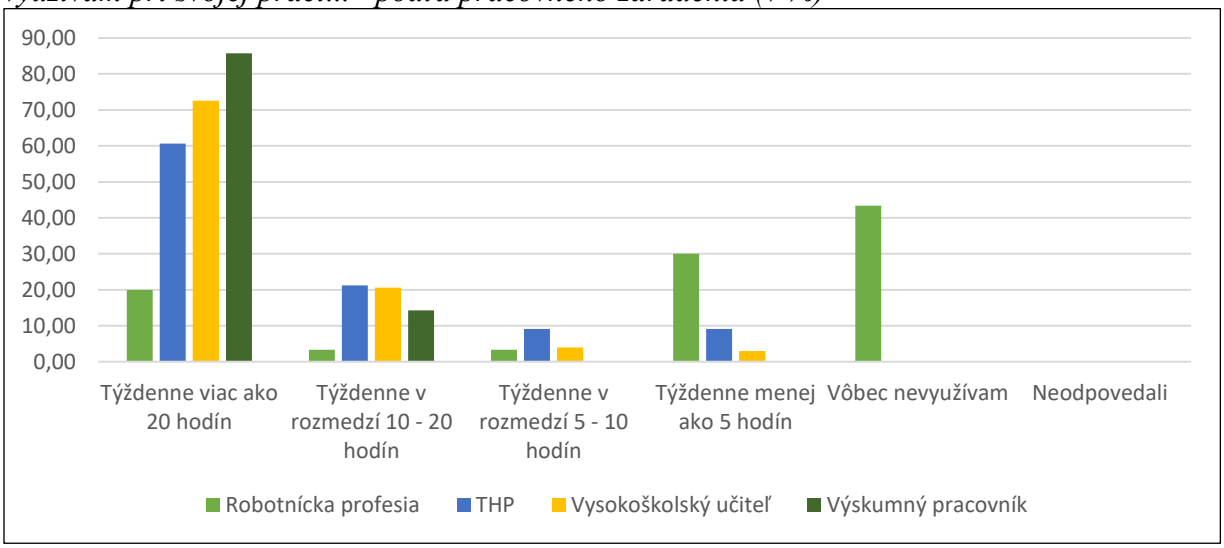
Graf 8.17 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „dostupnosťou informácií na UVLF som...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



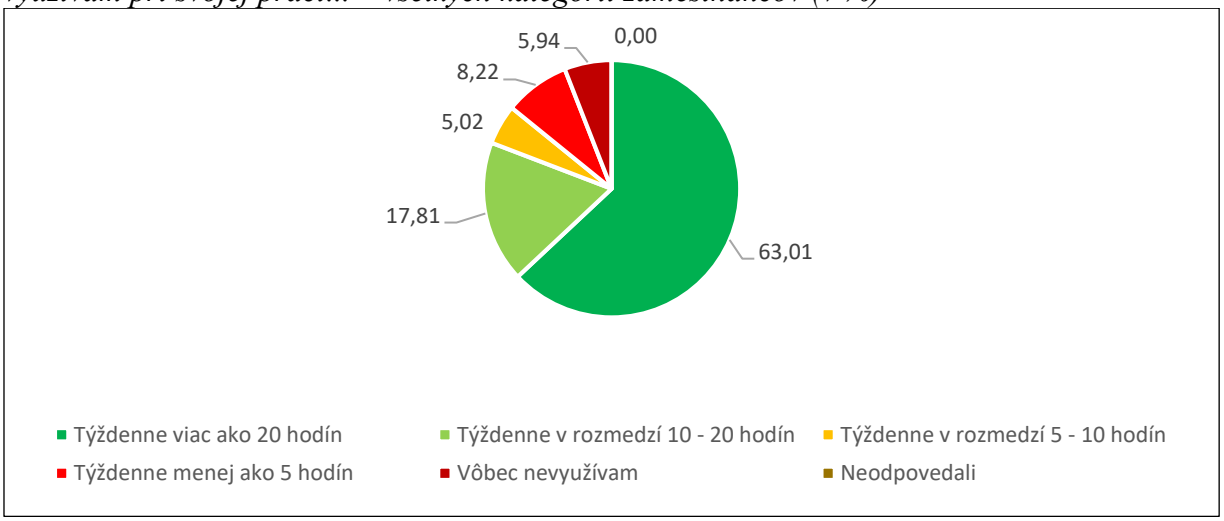
Graf 8.18 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S dostupnosťou informácií na UVLF som...“ porovnanie rokov 2017, 2018, 2019 a 2020 (v %)



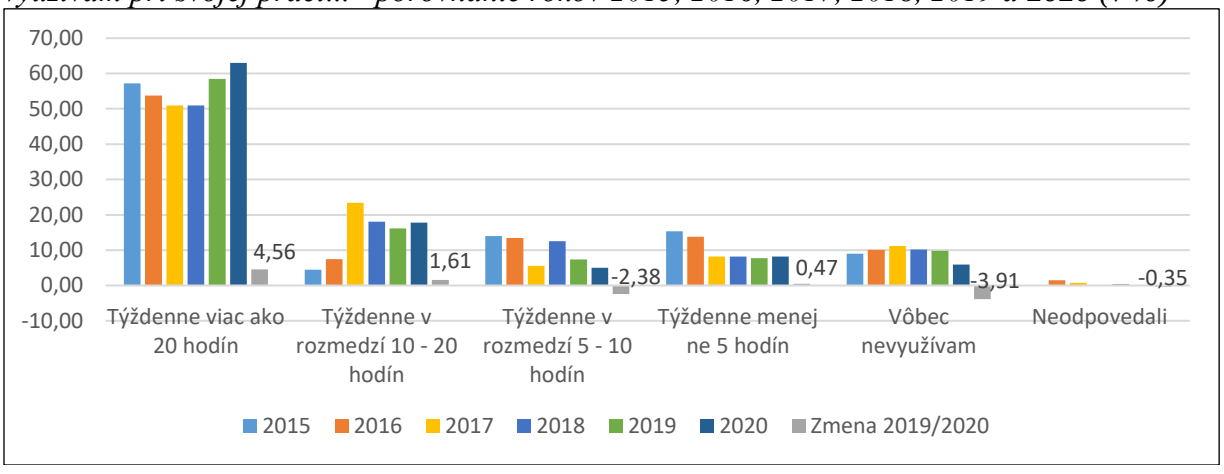
Graf 8.19 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



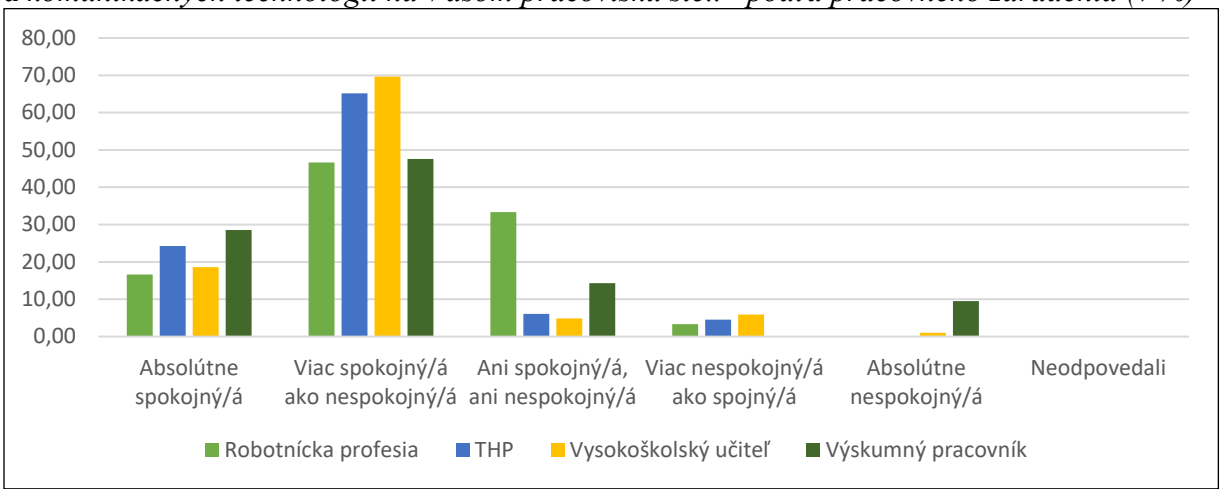
Graf 8.20 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



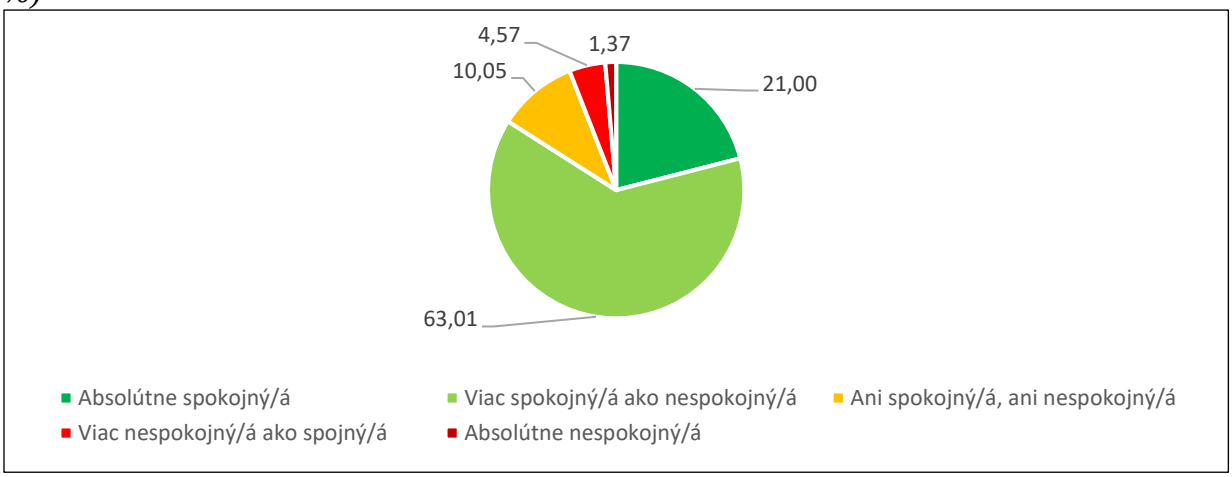
Graf 8.21 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci...“ porovnanie rokov 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020 (v %)



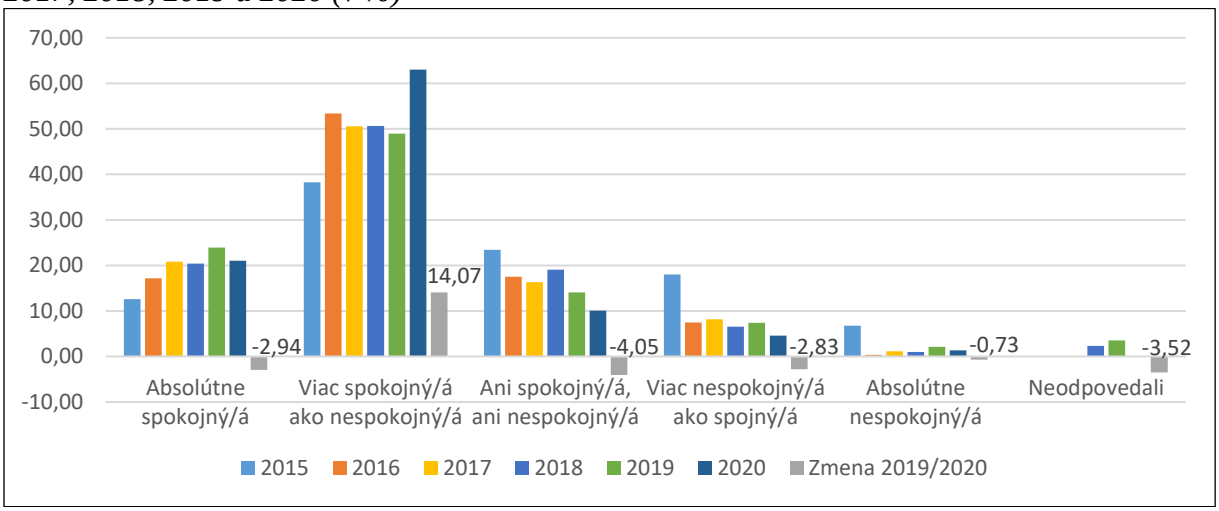
Graf 8.22 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste..“ podľa pracovného zaradenia (v %)



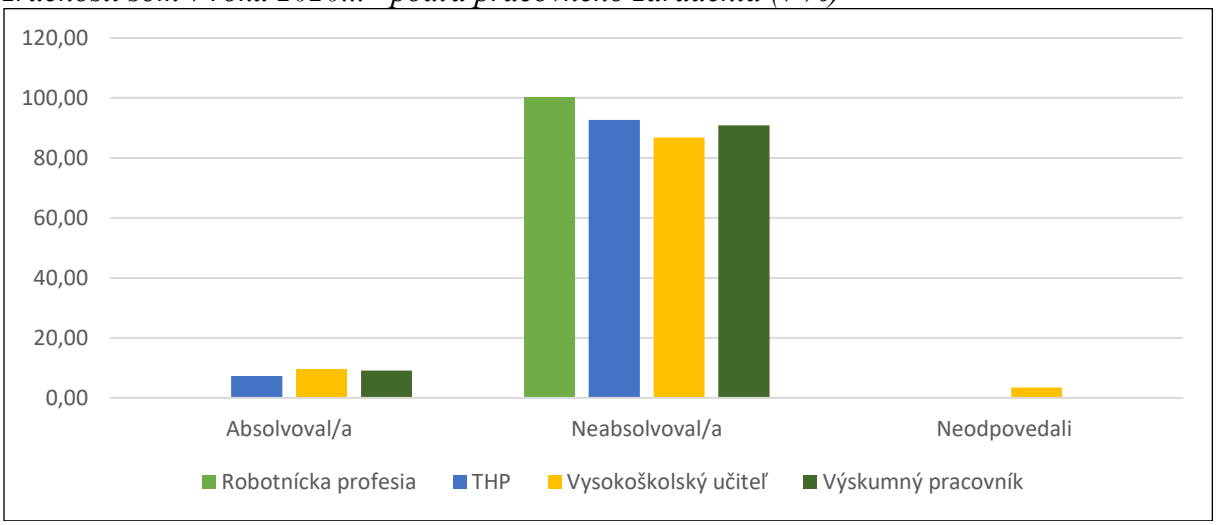
Graf 8.23 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste..“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



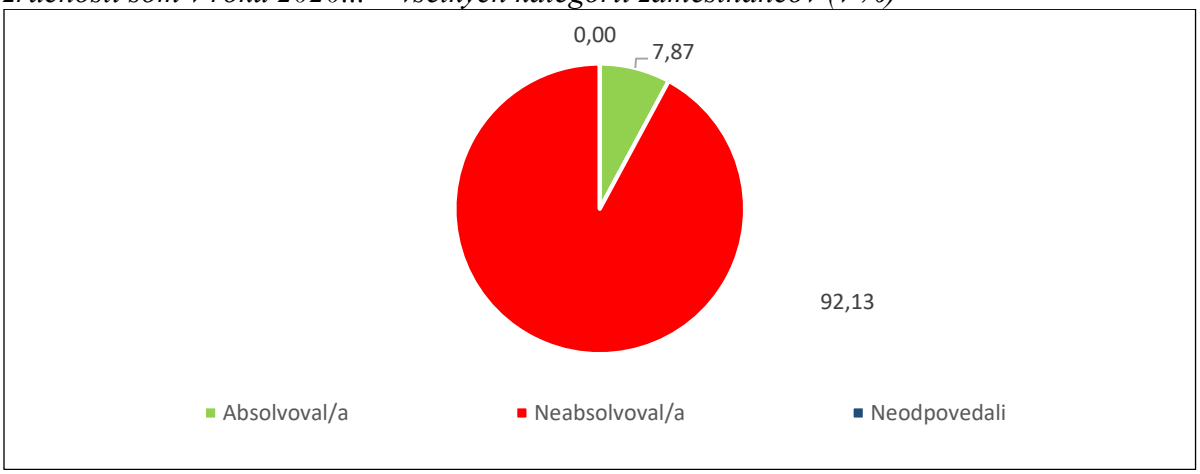
Graf 8.24 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste..“ porovnanie rokov 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020 (v %)



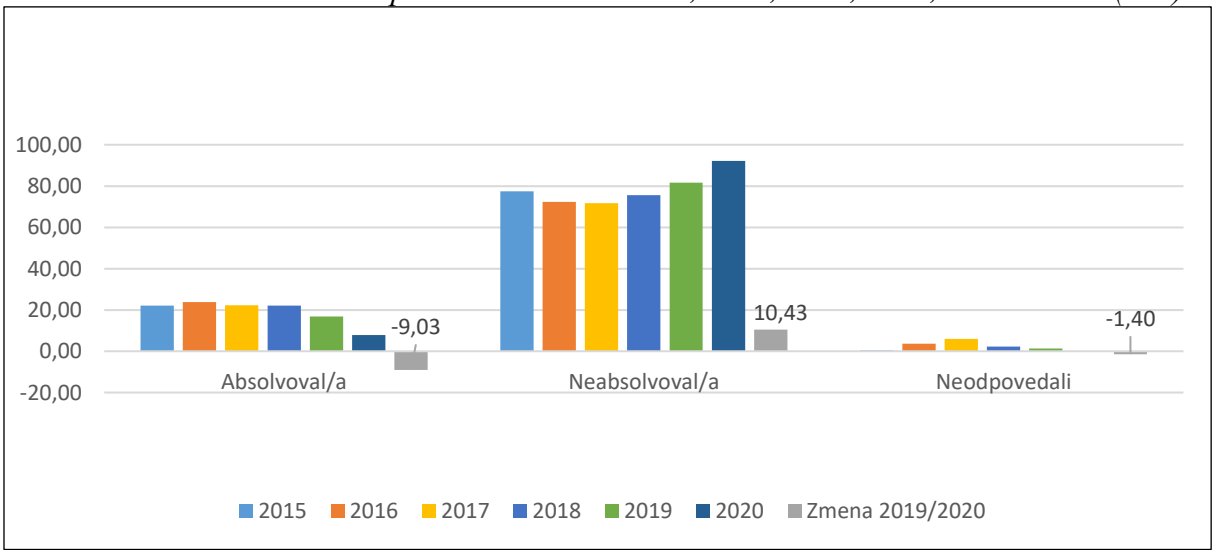
Graf 8.25 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Kurz vedúci k zvyšovaniu mojich zručností som v roku 2020...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



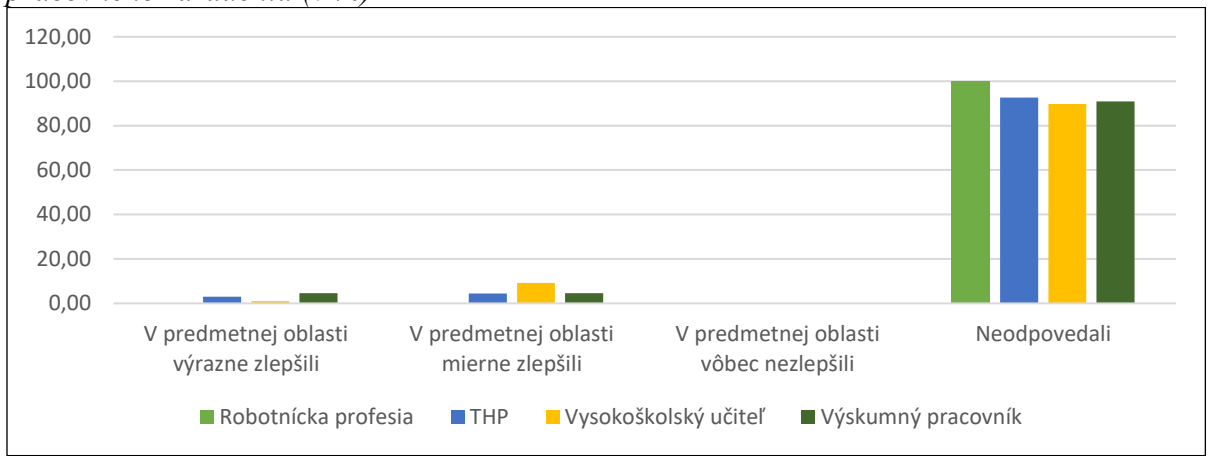
Graf 8.26 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Kurz vedúci k zvyšovaniu mojich zručností som v roku 2020...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



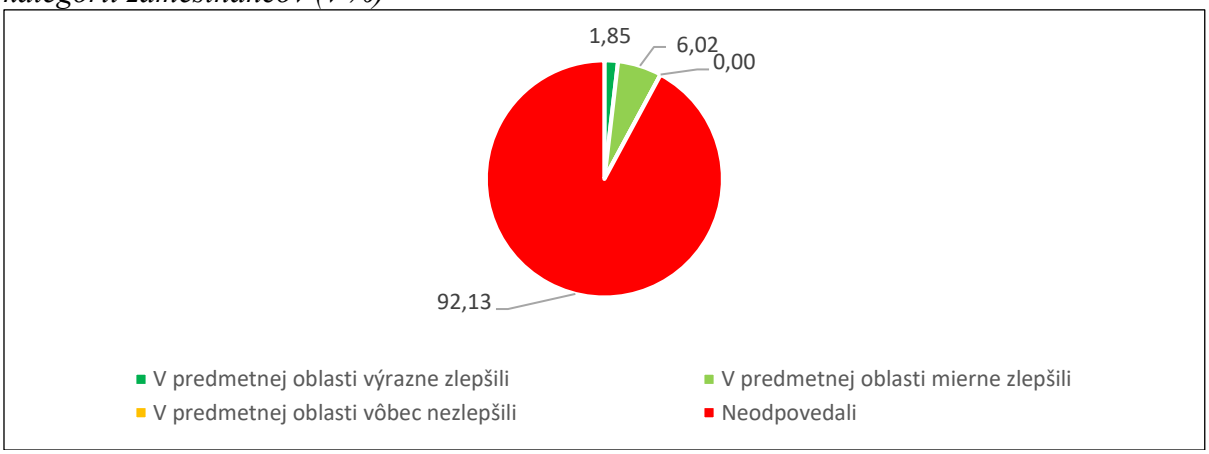
Graf 8.27 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Kurz vedúci k zvyšovaniu mojich zručností som v roku 2020...“ porovnanie rokov 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020 (v %)



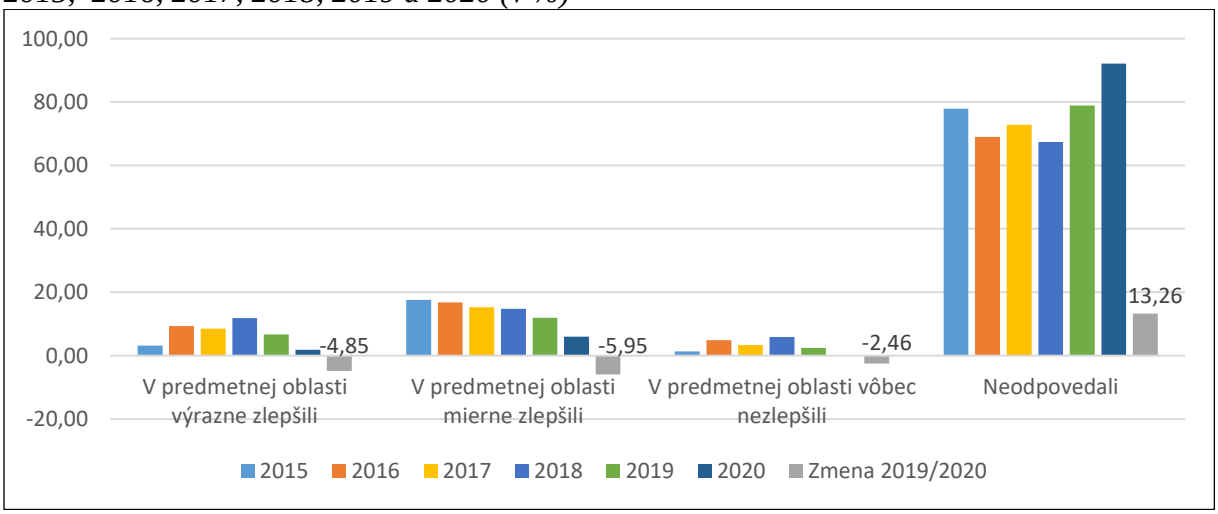
Graf 8.28 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „V prípade, že ste v roku 2020 absolvovali kurz vedúci k zvyšovaniu vašich zručností, Vaše zručnosti sa...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



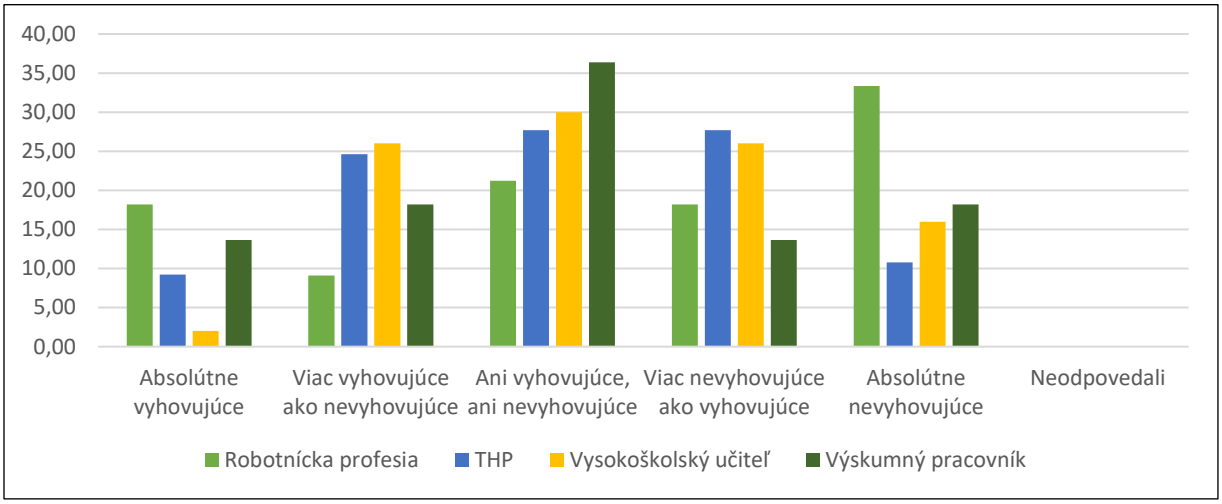
Graf 8.29 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „V prípade, že ste v roku 2020 absolvovali kurz vedúci k zvyšovaniu vašich zručností, Vaše zručnosti sa...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



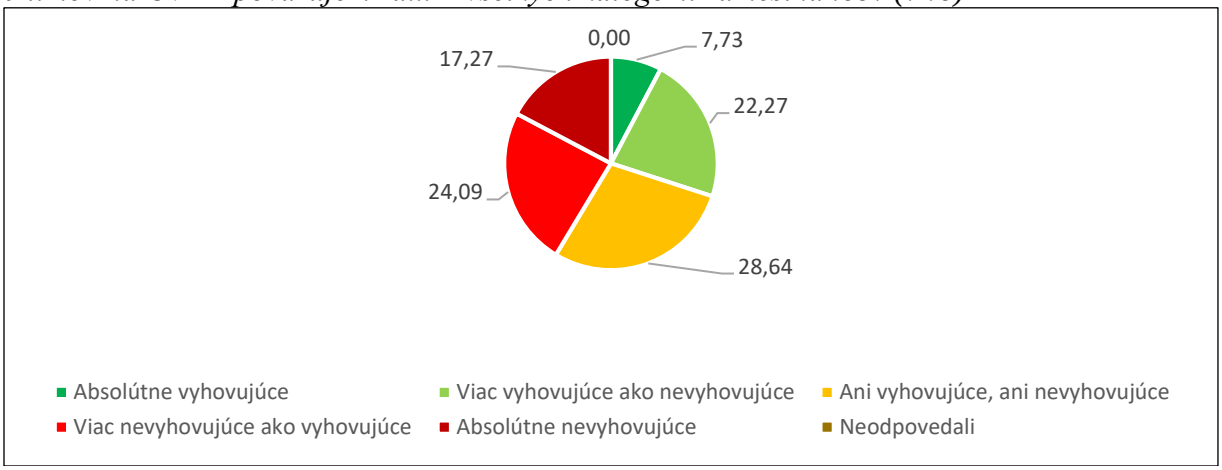
Graf 8.30 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „V prípade, že ste v roku 2020 absolvovali kurz vedúci k zvyšovaniu vašich zručností, Vaše zručnosti sa...“ porovnanie rokov 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020 (v %)



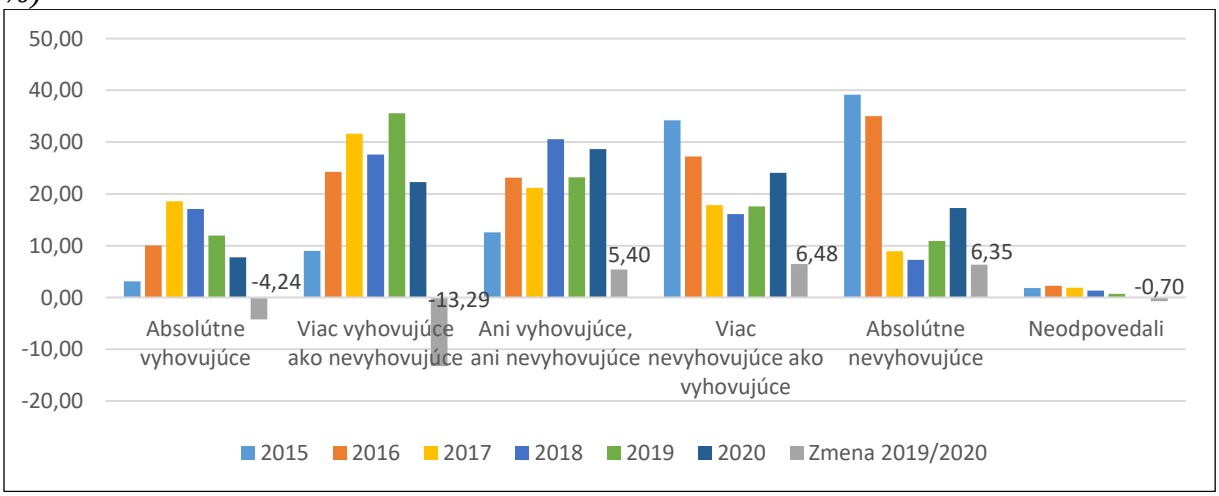
Graf 8.31 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



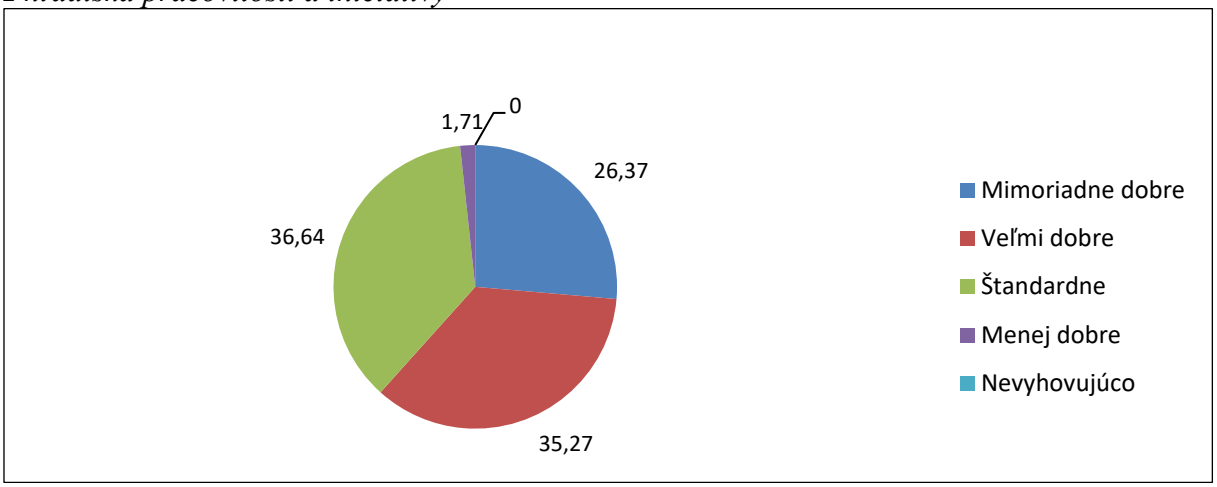
Graf 8.32 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



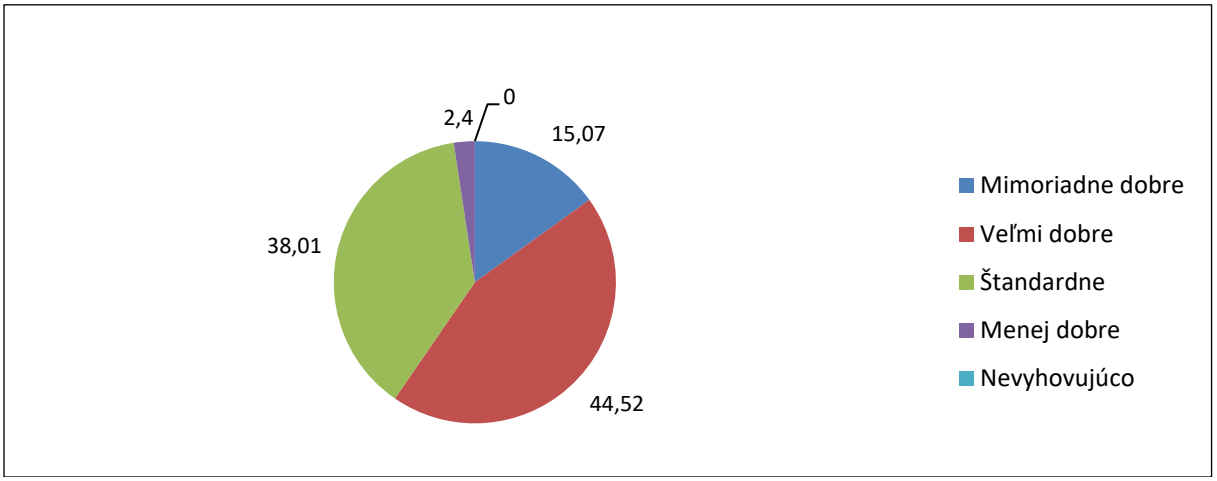
Graf 8.33 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za...“ porovnanie rokov 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020 (v %)



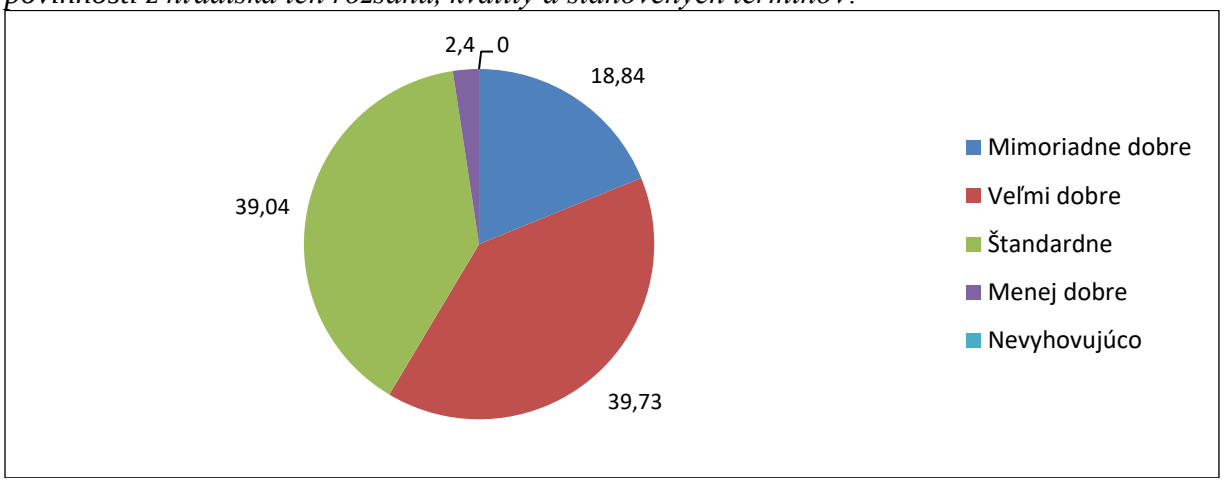
Graf 8.34 Grafické znázornenie odpovedí (%) na otázku „Ako hodnotíte zamestnanca z hľadiska pracovitosti a iniciatívy“



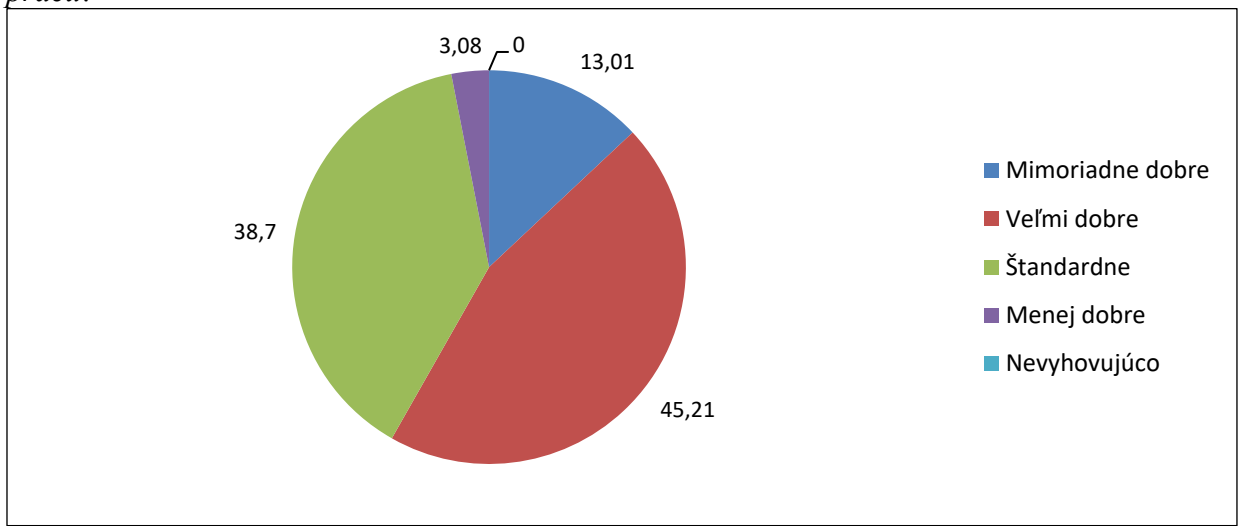
Graf 8.35 Grafické znázornenie odpovedí (%) na otázku „Ako hodnotíte efektivitu práce zamestnanca?“



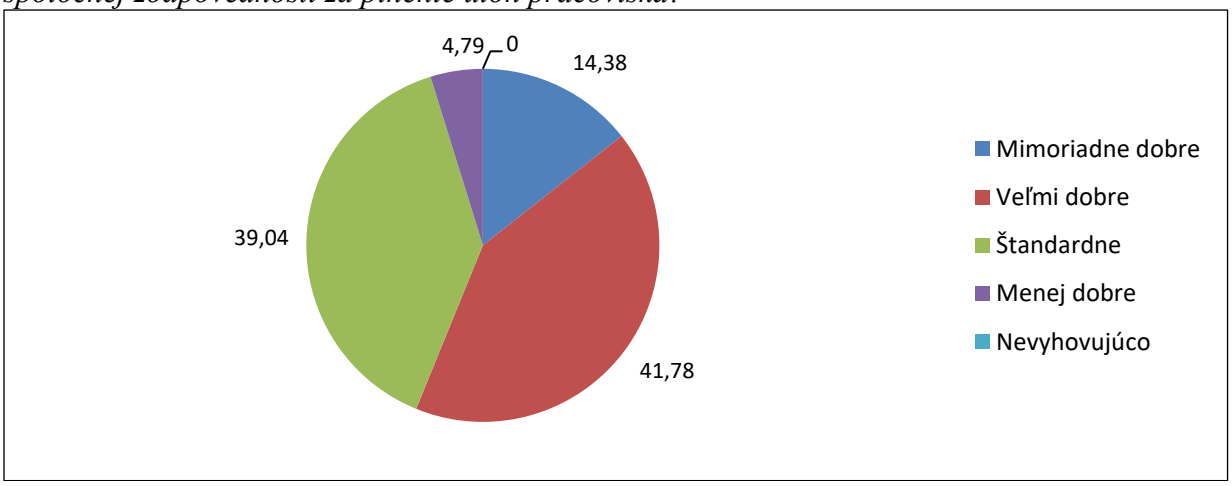
Graf 8.36 Grafické znázornenie odpovedí (%) na otázku „Ako plní zamestnanec svoje povinnosti z hľadiska ich rozsahu, kvality a stanovených termínov?“



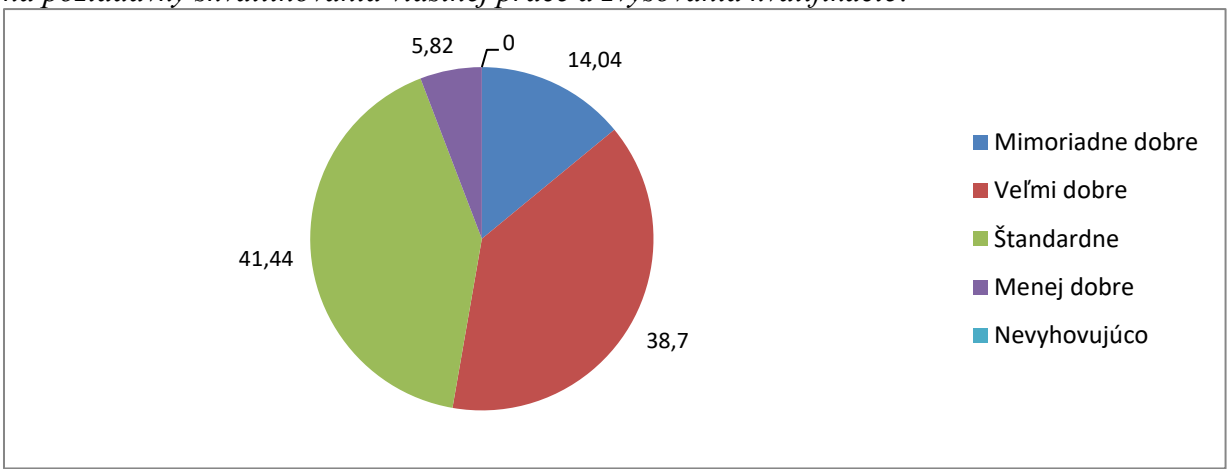
Graf 8.37 Grafické znázornenie odpovedí (%) na otázku „Ako zvláda zamestnanec tímovú prácu?“



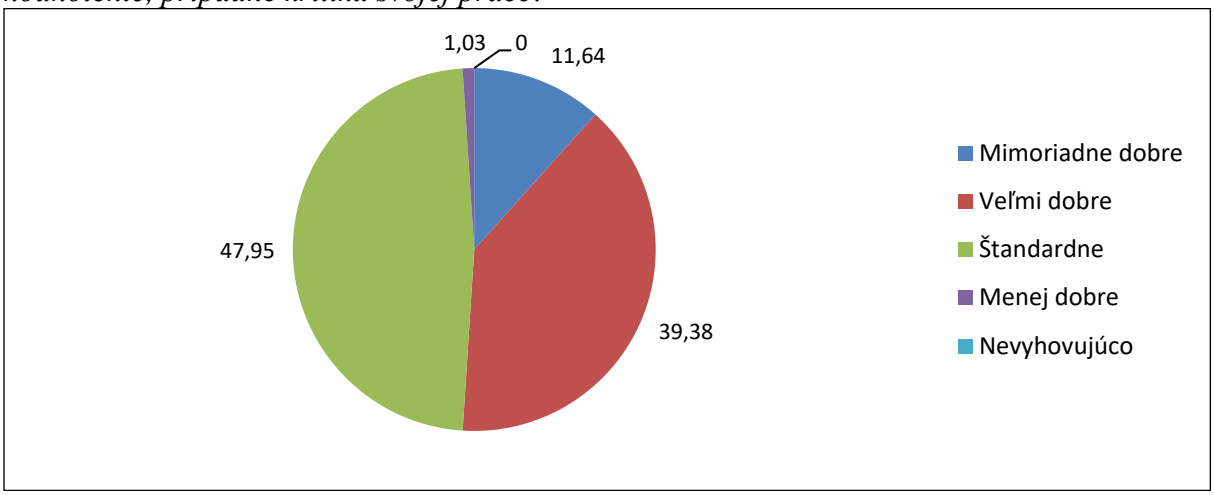
Graf 8.38 Grafické znázornenie odpovedí (%) na otázku „Ako sa podieľa zamestnanec na spoločnej zodpovednosti za plnenie úloh pracoviska?“



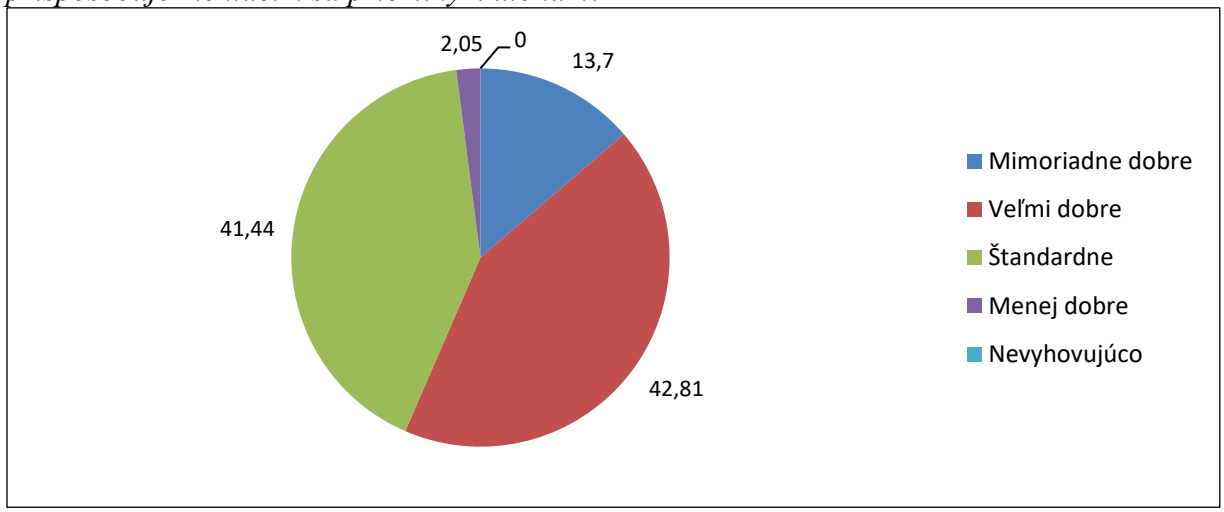
Graf 8.39 Grafické znázornenie odpovedí (%) na otázku „Ako rýchlo reaguje zamestnanec na požiadavky skvalitňovania vlastnej práce a zvyšovania kvalifikácie?“



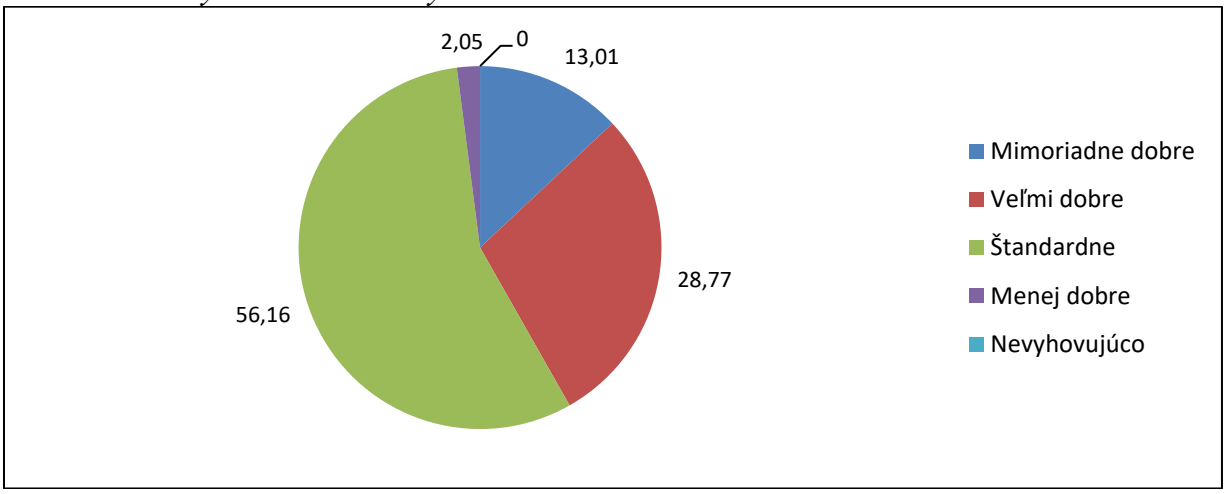
Graf 8.40 Grafické znázornenie odpovedí (%) na otázku „Ako zvláda zamestnanec hodnotenie, prípadne kritiku svojej práce?“



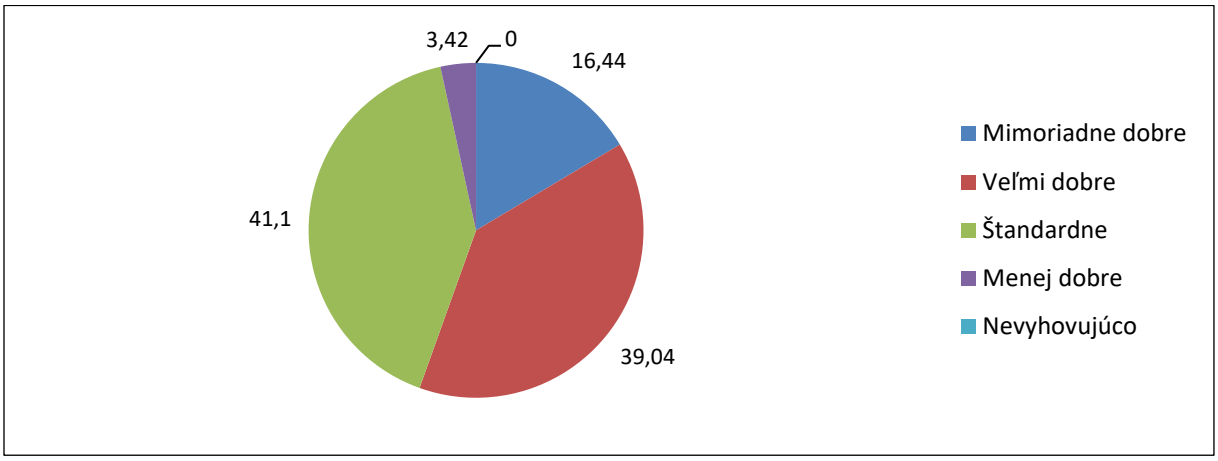
Graf 8.41 Grafické znázornenie odpovedí (%) na otázku „Ako rýchlo sa zamestnanec prispôsobuje meniacim sa prioritným úlohám?“



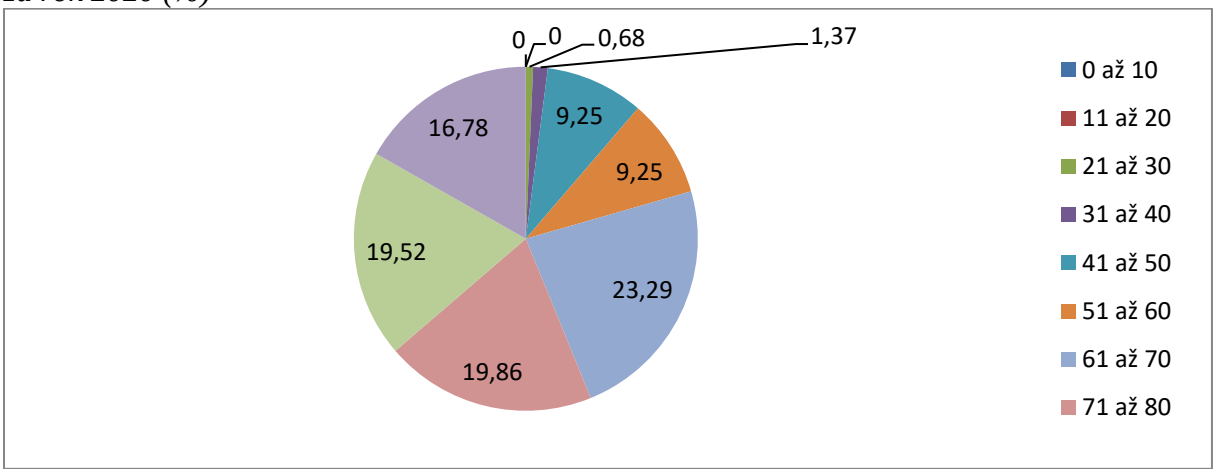
Graf 8.42 Grafické znázornenie odpovedí (%) na otázku „Ako sa zaujíma zamestnanec o aktuálne úlohy a ciele univerzity?“



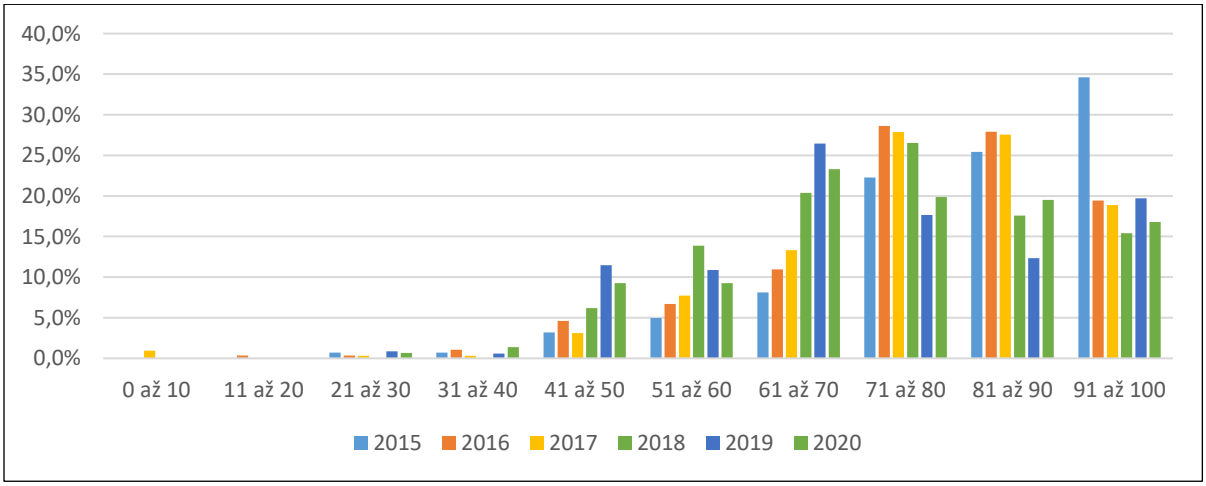
Graf 8.43 Grafické znázornenie odpovedí (%) na otázku „Ako iniciatívne sa zamestnanec zapája do plnenia pracovných úloh, ktoré mu priamo nevyplývajú z popisu jeho pracovných činností?“



Graf 8.44 Grafické znázornenie celkového hodnotenia zamestnancov vedúcim zamestnancom za rok 2020 (%)



Graf 8.45 Porovnanie percenta hodnotených zamestnancov v jednotlivých bodových rozmedziach v rokoch 2015 – 2020



Graf 8.46 Katedry a kliniky rozdiel priemerného počtu bodov oproti priemeru všetkých útvarov v oblasti ostatnej činnosti na UVLF v Košiciach za rok 2020

